

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

Факультет информационно-документных коммуникаций
Кафедра информационно-аналитической деятельности

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
Н.Ю. Вайцехович
«7 » июня 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
Ю.Н. Галковская
«7 » июня 2025 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН

*по специальности углубленного высшего образования
7-06-0322-01 Библиотечно-информационная деятельность
Профилизация: Теория и методика научно-исследовательской
и аналитической деятельности*

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета ФИДК 27 июня 2025 г.
протокол № 10

СОСТАВИТЕЛЬ:

С.В. Зыгмантович, профессор кафедры информационно-аналитической деятельности учреждения образования “Белорусский государственный университет культуры и искусств”, кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

ученый совет государственного учреждения «Белорусская сельскохозяйственная библиотека им. И. С. Лупиновича Национальной академии наук Беларусь»;

Н. Е. Петушко, зав. кафедрой межкультурных коммуникаций и рекламы учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАН К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой информационно-аналитической деятельности учреждения образования “Белорусский государственный университет культуры и искусств” (протокол № 9 от 23 мая 2025);

Ученым советом государственного учреждения «Белорусская сельскохозяйственная библиотека им. И. С. Лупиновича Национальной академии наук Беларусь»
(протокол от 16.06.2025 № 9);

Советом факультета информационно-документных коммуникаций учреждения образования “Белорусский государственный университет культуры и искусств” (протокол № 10 от 27.06.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
2.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	7
2.1	ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	
2.2	Темы и задания для семинарских занятий.....	8
2.2	Тематика и методические материалы к практическим занятиям.....	14
3.	РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	
3.1	Задания для контролируемой самостоятельной работы студентов.....	21
3.2	Вопросы и задания для самоконтроля.....	22
3.3	Вопросы к экзамену.....	23
4.	ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1	Учебная программа.....	25
4.2	Учебно-методическая карта учебной дисциплины.....	35
4.3	Рекомендуемая для изучения литература.....	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин» включена в типовой учебный план для специальности углубленного высшего образования 7-06-0322-01 Библиотечно-информационная деятельность. Она входит в Модуль «Научно-педагогическая деятельность» как компонент учреждения высшего образования типового учебного плана.

Дисциплина занимает важное место в профессиональной подготовке специалистов библиотечно-информационной сферы. Процессы преобразования системы профессионального образования в Республике Беларусь характерны и для подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы. Развитие современных образовательных систем представляет собой целостный процесс непрерывных изменений и преобразований составляющих их элементов с направленностью на тесные интеграционные связи системы образования и рынка труда, повышение требований к подготовке профессионалов библиотечно-информационной сферы, способных интегрироваться в современные социально-экономические, образовательные, социально-культурные структуры общества. Все это требует обеспечения потребности системы среднего и высшего профессионального библиотечно-информационного образования в притоке молодых специалистов, сочетающих профессиональные знания с педагогическими навыками и умениями, ориентированных и обладающих готовностью преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин в колледжах и вузах культуры.

В связи с этим предлагаемый учебно-методический комплекс представляет систематичное изложение основных положений методики преподавания библиотечно-информационных дисциплин и включает в себя программный материал, дополнительную литературу, задания для самостоятельной работы и позволит студентам осваивать теоретические основы современной методики преподавания, методы организации педагогического процесса в учреждениях среднего специального и высшего образования; методику подготовки занятий; приемы обучения, закрепления и контроля знаний по предметам библиотечно-информационного цикла. Содержание учебной дисциплины «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин» является логичным продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения такими дисциплинами как «Библиотековедение», «Библиографоведение», «Педагогика и психология», «Педагогика и психология высшего образования» и др.

Цель изучения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка магистрантов к самостоятельной профессионально-преподавательской деятельности в учреждениях среднего специального и высшего профессионального образования.

Достижение этой цели реализуется посредством решения следующих задач:

- сформировать у студентов знания о теоретических и методологических основах системы передачи знаний;
- дать будущему специалисту знания о дидактических принципах, способах, общих приемах и формах организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа;
- раскрыть перед студентами своеобразие педагогической деятельности, специфику различных форм преподавания библиотечно-информационных дисциплин;
- сформировать у студентов навыки и умения преподавания библиотечно-информационных дисциплин.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин» определены типовым учебным планом подготовки магистрантов по специальности 7-06-0322-01 Библиотечно-информационная деятельность, где определены профессиональные компетенции, создающие основу их готовности для осуществления научно-педагогической деятельности.

Студент должен знать:

- методы обучения, закрепления и контроля знаний на занятиях по библиотечно-информационным дисциплинам;
- общетеоретические и методологические вопросы преподавания теории и истории, методики и технологии библиотечно-информационной деятельности;
- педагогические аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов библиотечно-информационной сферы.

уметь:

- проектировать целеполагание педагогического процесса и пути его реализации на практике;
- планировать содержание и разрабатывать основные формы преподавания библиотечно-информационных дисциплин;
- оценивать качество применяемых форм и методов преподавания библиотечно-информационных дисциплин;
- самостоятельно работать с научной и методической литературой.

Структура учебно-методического комплекса включает несколько разделов.

Практический раздел содержит материалы для проведения семинарских и практических занятий: тематику семинарских занятий, вопросы и литературу, рекомендуемую для изучения. При подготовке к семинарским занятиям студент может использовать любые доступные источники.

В разделе контроля знаний описан рекомендуемый диагностический инструментарий для оценки учебных достижений студентов, представлена тематика самостоятельной работы студентов и

задания для СРС. Вопросы к экзамену сформулированы в соответствии с учебной программой. При итоговой аттестации учитываются, в первую очередь, активность работы на практических занятиях, уровень ответов на семинарах и результаты проведения подготовленного лекционного занятия по одной из тем преподавания библиотечно-информационных дисциплин.

Типовым учебным планом на изучение дисциплины “Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин” отведено 108 часов, из них - 36 аудиторные. Распределение аудиторных часов по видам занятий следующее: 14 часов – лекции; 8 - семинарские занятия, 14 - практические занятия. Форма текущей аттестации – собеседование, промежуточной аттестации - экзамен.

1.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Для изучения и усвоения материала по учебной дисциплине «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин» рекомендуется использовать учебные издания и электронные образовательные ресурсы, расположенные в ЭБС “Лань”, а также в Репозитории учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»:

1. Вечорко, Г. Ф. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высшего образования / Г. Ф. Вечорко. – Минск : Республиканский институт высшей школы, 2018. – С. 8-110; 132-146.

2. Романова, К. Е. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, Л. А. Опарина. — 2-е изд. перераб. — Иваново : ИВГПУ, 2025. — С. 5-161. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/487235> (дата обращения: 05.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2.1 Темы и задания для семинарских занятий

Семинар № 1

Тема: Современные тенденции подготовки кадров библиотечно-информационной сферы.

Вопросы для обсуждения:

1. Тенденции модернизации высшего образования на современном этапе.
2. Международные требования к подготовке специалистов библиотечно-информационной сферы.
3. Ведущие тенденции развития профессиональной подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы в Республике Беларусь.
4. Особенности зарубежных моделей подготовки кадров в области библиотечно-информационной деятельности.

Рекомендуемая литература по теме:

Брежнева, В. В. На пути к эффективному библиотечно-информационному образованию: взгляд российских исследователей / В.В. Брежнева, А.С. Крымская // Библиотековедение. - 2019. - Т. 68, № 2. - С. 211-222. DOI: 10.25281/0869 - 608X-2019 - 68 - 2-211 - 222.

Варганова, Г. В. Интернационализация библиотечно-информационного образования / Г.В. Варганова // Библиотековедение. - 2012. - № 1.- С. 116-120. DOI: 10.25281/0869 - 608X-2012 - 0-1 - 116 - 120.

Вечорко, Г. Ф. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высшего образования / Г. Ф. Вечорко. - Минск : Республиканский институт высшей школы, 2018. - 283 с.

Вольфрам, Д. Формирование системы сильного библиотечно-информационного образования: доклад рабочей группы ИФЛА (мнение эксперта) / Д. Вольфрам; пер. А. Е. Зуев // Библиотековедение. - 2019. -Т. 68, № 2. - С. 205-210. DOI: 10.25281/0869 - 608X-2019 - 68 - 2-205 - 210.

Галковская, Ю.Н. Факультет информационно-документных коммуникаций: современное состояние подготовки кадров по специальности “библиотечно-информационная деятельность” / Ю.Н. Галковская // Библиотеки и музеи в современной образовательной и социокультурной среде: сохранение традиций и перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Ч.1. – Минск, 2019. - С.11-15.

Калегина О.А. Библиотечно-информационное образование в контексте мировых тенденций: теоретико-методологический аспект: монография. - Казань, 2006. - 254с .

Лопатина Н. В. Библиотечная профессия в XXI веке: сравнительный анализ российских и зарубежных тенденций развития / Н.В. Лопатина // Культура и образование. – 2016. – № 1 (20). – С. 70–79.

Лопатина, Н.В. Библиотечно-информационное образование: ориентиры на профессиональную стандартизацию. Бакалавриат / Н. В. Лопатина, Г. А. Алтухова// Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. - 2021. - № 5. - С. 156-163. - Библиогр.: 7 назв.

Парамонова, И. Е. Традиции и современность в библиотечном образовании / И.Е. Парамонова, Ю.В. Бабушкина // Научные и технические библиотеки. - 2018. - № 7. - С. 84-95.

Тенденции развития библиотечно-информационного образования в век цифровых технологий / [Ю. Н. Галковская, Е. Ю. Козленко, Н. Ю. Вайцехович, С. В. Зыгмантович] ; Мин-во культуры Респ. Беларусь, учреждение образования «Белорус. гос. ун-т культуры и искусств». – Минск : БГУКИ, 2023. – 426 с.

Юрик, И.В. Формирование будущего библиотечно-информационного образования в контексте деятельности профессиональных ассоциаций / И.В. Юрик // Библиотеки и музеи в современной образовательной и социокультурной среде: сохранение традиций и перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Ч.1. – Минск, 2019. - С. 19-25.

Семинар № 2
**Тема: Теоретические основы преподавания специальных
библиотечно-информационных дисциплин**

Вопросы для обсуждения:

1. Современные педагогические подходы как концептуальная основа преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин.
2. Сущность, структура, функции процесса преподавания библиотечно-информационных дисциплин.
3. Проектирование целей и содержания преподавания библиотечно-информационных дисциплин.
4. Понятие и сущность методов и приёмов преподавания библиотечно-информационных дисциплин среднего специального и высшего образования.
5. Классификация методов обучения.
6. Понятие о средствах обучения, их классификации и характеристики.

Рекомендуемая литература по теме:

Вечорко, Г. Ф. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высшего образования / Г. Ф. Вечорко. - Минск : Республиканский институт высшей школы, 2018. - 283 с.

Вохрышева, М.Г. Трансдисциплинарность в библиотековедении, библиографоведении и книговедении: монография / М.Г. Вохрышева. – Самара: Самар. гос. ин-т культуры, 2018. – 151 с.

Козленко, Е. Ю. Использование методики "метаплан" в формировании академических и социально-личностных компетенций будущего библиотечного специалиста / Е. Ю. Козленко // Компетентностный подход в высшем образовании: проблемы и перспективы : материалы научно-методической конференции, Минск, 4 февраля 2016 г. / Белорусский государственный университет культуры и искусств. - Минск, 2016. - С. 175-178.

Мишова, В.В. Методика обучения мультимедийным технологиям специалиста в области библиотечно-информационной деятельности / В.В. Мишова ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт информационных и библиотечных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 80 с. : ил. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472679> (19.06.2025).

Сперанская, Г. Л. Проблема использования новых методов при подготовке будущих специалистов / Г. Л. Сперанская, А. М. Счастная

// Компетентностный подход в высшем образовании: проблемы и перспективы : материалы научно-методической конференции, Минск, 4 февраля 2016 г. / Белорусский государственный университет культуры и искусств. - Минск, 2016. - С. 227-229.

Тараненко, Л.Г. Библиотечное краеведение как предмет преподавания / Л. Г. Тараненко // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. - 2016. - № 3. - С. 13-19. - Библиогр.: с. 17-19.

Тенденции развития библиотечно-информационного образования в век цифровых технологий / [Ю. Н. Галковская, Е. Ю. Козленко, Н. Ю. Вайщехович, С. В. Зыгмантович] ; Мин-во культуры Респ. Беларусь, учреждение образования «Белорус. гос. ун-т культуры и искусств». – Минск : БГУКИ, 2023. – 426 с.

Яцевич, Н. А. Информационные технологии в подготовке специалистов библиотечно-информационной деятельности / Н. А. Яцевич, Б. В. Петренко // Компетентностный подход в высшем образовании: проблемы и перспективы : материалы научно-методической конференции, Минск, 4 февраля 2016 г. / Белорусский государственный университет культуры и искусств. - Минск, 2016. - С. 198-203.

Семинар 3.

Тема: Педагогические технологии в преподавании библиотечно-информационных дисциплин

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая технология: определение, сущность, принципы, функции.
2. Классификации педагогических технологий.
3. Соотношение понятий «педагогическая технология» и «методика преподавания».
4. Выбор технологии преподавания библиотечно-информационных дисциплин (ответ строится на результатах выполнения творческого задания: подготовки каждым обучающимся презентации по одной из технологий обучения и демонстрации возможности ее применения в преподавании специальной учебной дисциплины).

Рекомендуемая литература по теме:

Вечорко, Г. Ф. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высшего образования / Г. Ф. Вечорко. - Минск : Республиканский институт высшей школы, 2018. – С. 8-110.

Вохрышева, М.Г. Трансдисциплинарность в библиотековедении, библиографоведении и книговедении: монография / М.Г. Вохрышева. – Самара: Самар. гос. ин-т культуры, 2018. – 151 с.

Жук, О.Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования: учеб.-метод. комплекс для студентов, получающих пед. специальность / Жук О.Л. – Минск: БГУ, 2002. – 129 с.

Козленко, Е. Ю. Использование методики "метаплан" в формировании академических и социально-личностных компетенций будущего библиотечного специалиста / Е. Ю. Козленко // Компетентностный подход в высшем образовании: проблемы и перспективы : материалы научно-методической конференции, Минск, 4 февраля 2016 г. / Белорусский государственный университет культуры и искусств. - Минск, 2016. - С. 175-178.

Смышляева, Л.Г. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе / Л.Г. Смышляева, Л.А. Сивицкая. – Томск: Издательство ТПУ, 2007. – 195 с.

Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: методическое пособие / авт.-сост. Н.Э. Касаткина, Т.К. Градусова, Т.А. Жукова, Е.А. Кагакина, О.М. Колупаева, Г.Г. Солодова, И.В. Тимонина; отв. ред. Н.Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2011. – 237

Семинар № 4

Тема: Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя библиотечно-информационных дисциплин

Вопросы для обсуждения:

1. Структура педагогической деятельности преподавателя библиотечно-информационных дисциплин.
2. Профессиональная компетентность преподавателя библиотечно-информационных дисциплин.
3. Профессионально-педагогическая культура преподавателя библиотечно-информационных дисциплин.
4. Подготовка преподавателей библиотечно-информационных дисциплин.
5. Готовность к педагогической деятельности преподавания библиотечно-информационных дисциплин. Ответ строится на результатах творческого задания: самодиагностики (диагностики) качеств преподавателя, готовности к педагогической деятельности, профессиональной компетентности, компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. Необходимо дать интерпретацию собственных профессионально значимых личностных качеств и обосновать стратегию работы по развитию своего педагогического потенциала. Возможно также подготовка эссе «Возможные траектории преподавателя высшей школы. Моя траектория как преподавателя высшей школы».

Рекомендуемая литература по теме:

1. Вечорко, Г. Ф. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высшего образования / Г. Ф. Вечорко. - Минск : Республиканский институт высшей школы, 2018. – С.132-146.
2. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие / И.Ф. Исаев. - М.: Академия, 2002. - 208 с.
3. Лихарев, И.И. Кадровое обеспечение подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы среднего звена / И.И. Лихарев. // Режим доступа: Репозиторий БГУКИ.
4. Мищенко, А.И. Введение в педагогическую профессию / А.И. Мищенко - Новосибирск, 1991. - 146 с.
5. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов - М.: Мастерство, 2002. - 288 с.
6. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; под ред. С. Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 389 с.

2.2 Тематика и методические материалы к практическим занятиям

Практическая работа № 1

Тема: Нормативно-методическое обеспечение учебного процесса по подготовке специалистов библиотечно-информационной сферы

Цель работы: познакомиться с основными нормативными документами, регламентирующими систему подготовки специалистов в Республике Беларусь.

Ход работы:

1. Дать характеристику образовательных стандартов среднего специального и высшего образования по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».
2. Раскрыть структуру и содержание учебного плана по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».
3. Раскрыть структуру, содержание и взаимосвязь учебных программ по специальным дисциплинам и образовательного стандарта, учебного плана.
4. Оценить соответствие учебных программ по специальным дисциплинам нормативным требованиям.

Рекомендуемая литература по теме:

Гендина, Н. И. Нормативно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе : стандарты высшего учебного заведения / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова. - Кемерово : [б. и.], 1998. - 170 с.

Лопатина, Н.В. Библиотечно-информационное образование: ориентиры на профессиональную стандартизацию. Бакалавриат / Н. В. Лопатина, Г. А. Алтухова// Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. - 2021. - № 5. - С. 156-163. - Библиогр.: 7 назв.

Лопатина, Н.В. Информационно-библиотечное образование в условиях перехода на стандарты нового поколения / Н. В. Лопатина // Научные и технические библиотеки. - 2016. - № 4. - С. 81-90.

Методические рекомендации по проектированию новых образовательных стандартов и учебных планов (поколение 3+) [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://edustandart.by/images/news/pdf/2018/metod_recomendacii-new.pdf

Порядок разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://nihe.bsu.by/index.php/norm-doc/120-vysshee-obrazovanie/230-prikaz405>

Практическая работа № 2

Тема: Система подготовки кадров библиотечно-информационной сферы в Республике Беларусь

Цель работы: выявить организационно-содержательные особенности подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы в Республике Беларусь на различных этапах развития системы библиотечно-информационного образования.

В процессе работы на основе изучения специальной литературы, а также сайтов образовательных учреждений, которые ведут подготовку специалистов библиотечно-информационной сферы в Республике Беларусь необходимо:

1. Определить основные этапы развития системы библиотечно-информационного образования.

2. Дать характеристику организационных особенностей подготовки библиотечно-информационных специалистов на современном этапе в Республике Беларусь.

По результатам анализа сайтов профильных учебных заведений заполнить таблицу:

Название учебного заведения	Адрес Адрес сайта	Специальности и специализации, по которым ведется подготовка и переподготовка специалистов БИД	Присваиваемые квалификации

Практическая работа № 3

Тема: Основные методы, формы и средства преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин (6 часов)

Цель работы: овладения методами отбора материала для лекции, его структурирования и изложения; овладения методами публичного выступления с лекцией перед аудиторией.

Ход работы:

1. Составить план-конспект лекции (тема по выбору).
2. Составить технологическую карту практического занятия (тема по выбору).
3. Подготовиться к проведению лекции или практического занятия в аудитории.
4. Провести лекцию или практическое занятие в аудитории.

Предлагаемые темы:

1. Самостоятельная работа учащихся УСО и УВО: виды, организация, методика.
2. Система практической подготовки будущих специалистов библиотечно-информационной сферы.
3. Педагогические технологии эффективного формирования профессиональных компетенций будущих специалистов библиотечно-информационной сферы.
4. Виды и формы контроля в преподавании библиотечно-информационных дисциплин.
5. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя специальных библиотечно-информационных дисциплин.

Дополнительная литература для изучения:

1. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / О.Л. Жук и др.– Минск: РИВШ, 2005.– 112 с.
2. Педагогическое образование: учебно-методическое пособие – П.Д. Кухарчик.– Минск: БГПУ, 2008.– 195 с.
3. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Р.С.Пионова. – Мн., 2004. - 254 с.
4. Научно-методические инновации в высшей школе / под общ. ред. А.В. Макарова.– Минск: РИВШ, 2008.– 186 с.
5. Сластенин В.А. Педагогика / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. - М., 2007.

Практическая работа № 4.

Тема: Оценка качества лекции по тематике преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин

Цель работы: овладение методами оценки разных форм учебных занятий.

Ход работы:

Каждый студент в соответствии с предложенным перечнем критерииев оценки лекции оценивает проведенную сокурсником лекцию по тематике преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин. Оценка предполагает соответствующие комментарии, подтверждающие оценку. В процессе оценки лекции стоит обратить внимание и привести примеры использования в лекции разнообразных методических приемов, таких как методы активизации студентов; аналогии для разъяснения; формулировки основных положений; логический переход от вопроса к вопросу; использование цитат, афоризмов; использование наглядных средств, проблемных вопросов, фактического материала, примеров и др.

Перечень критерииев оценки лекции

<i>Содержание лекции</i>						
1. Научность	Слабо соответствует современному уровню науки	1	2	3	4	5
2. Знание темы	Слабое владение материалом	1	2	3	4	5
3. Проблемность изложения	Не выделяются проблемы	1	2	3	4	5
4. Связь с практикой	Слабая	1	2	3	4	5
5. Использование примеров	Слабое	1	2	3	4	5
6. Оригинальность материала по сравнению с учебным пособием	Повторяется учебник	1	2	3	4	5
7. Раскрытие внутридисциплинарных	Не акцентируется	1	2	3	4	5

и междисциплинарных связей	внимание студентов							нарные, так и междисциплинарные связи
8. Использование вопросов, вовлекающих студентов в дискуссию	Слабая активизация	1	2	3	4	5		Сильная активизация
9. Ответы на вопросы/комментарии студентов	Неэффективны	1	2	3	4	5		Эффективны

Методика чтения лекции

10. Наличие или отсутствие плана, следование ему	Отсутствует, не раскрываются вопросы	1	2	3	4	5		Имеется, полное следование плану
11. Логика изложения материала	Нечеткая, беспорядочное изложение	1	2	3	4	5		Четкая, хорошо организованное изложение
12. Доказательность и аргументировать	Невысокая	1	2	3	4	5		Высокая
13. Выделение ключевых идей	Не подчеркнуты	1	2	3	4	5		Особо выделены
14. Использование наглядных средств	Неадекватное, трудно воспринимать	1	2	3	4	5		Адекватное, легко воспринимать
15. Тон изложения	Монотонный	1	2	3	4	5		Энергичный
16. Объем материала за отведенное время	Неоптимальный, не уложился в отведенное время	1	2	3	4	5		Оптимальный
17. Использование приемов закрепления материала	Слабое использование вопросов	1	2	3	4	5		Активное использование вопросов
18. Подведение итогов в конце лекции	Не приводятся выводы	1	2	3	4	5		Выводы подводятся

Руководство работой студентов:

19. Контроль за работой студентов	Не осуществлялся	1	2	3	4	5		Велся постоянно
20. Темп объяснения	Неподходящий	1	2	3	4	5		Подходящий
21. Использование	Не использо-	1	2	3	4	5		Использовались

интерактивных методов	вались							
22. Использование приемов поддержки внимания	Не использовались	1	2	3	4	5	Использовались	
23. Непосредственный контакт с аудиторией	Недостаточный, слабое использование приемов овладения вниманием	1	2	3	4	5	Хороший, грамотное владение приемами овладения вниманием	
<i>Лекторские данные</i>								
24. Эмоциональность	Низкая увлеченность	1	2	3	4	5	Высокая увлеченность	
25. Дикция, голос	Плохо слышно в аудитории	1	2	3	4	5	Хорошая слышимость и приятность	
26. Ораторское мастерство, культура речи	Встречается неправильное ударение, не выделение голосом основных положений	1	2	3	4	5	Грамотная речь, хорошая стилистика, хорошее владение голосом	
27. Внешний вид	Не соответствует требованиям дрес-кода для преподавателей	1	2	3	4	5	Соответствует требованиям дрес-кода для преподавателей	

Практическая работа № 5

Тема: Методические особенности преподавания библиотечно-информационных дисциплин.

Цель: Закрепить знания, полученные в ходе подготовки лекционного занятия по выбранной теме на примере использования и анализа практического материала.

Ход работы:

В соответствии с выбранной темой для подготовки лекционного занятия каждый студент должен провести аудит преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин на основе анализа электронных учебно-методических комплексов, представленных в Репозитории БГУКИ (например, по вопросу организации и рациональности использования видов и форм СРС; по организации и методическом обеспечении различных форм контроля и т.д.).

В этих целях студент самостоятельно разрабатывает и согласовывает с преподавателем программу аудита. Методом случайной выборки отбирает 5 ЭУМК. Проводит их анализ в соответствии с программой аудита. По результатам аудита предлагает корректирующие мероприятия.

Рекомендуемая литература:

1 . Положение об учебно-методическом комплексе по учебной дисциплине [Электронный ресурс] // Режим доступа:
<http://portal.buk.by/docs/shared/Учебно-методический%20отдел/Руководящие%20документы/УМК>

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1 Задания для контролируемой самостоятельной работы студентов

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Профессиональная подготовка специалистов в Республике Беларусь

Задание:

Изучить Кодекс Республики Беларусь об образовании; составить сравнительную таблицу, отражающую особенности реализации образовательных программ систем среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

Рекомендуемая литература по теме

Кодекс Республики Беларусь об образовании в новой редакции, изложенной Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> - Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Дата доступа : 20.04.2025.

Тема 2. Педагогические основы процесса обучения в УСО и УВО

1. Составить структурно-логические схемы: «Дидактика высшей школы», «Дидактика среднего специального образования», «Структура процесса обучения в высшей школе», «Образовательные стандарты в области высшего образования: их структура, функции (на примере ОС РБ для специальности 1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность)».

2. Определить и дать трактовку современных подходов к процессу обучения, используемых в педагогике среднего и высшего профессионального образования.

3. Составить понятийный словарь: «Специальность», «Специализация», «Квалификация», «Компетенция».

Рекомендуемая литература по теме

Вечорко, Г. Ф. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высшего образования / Г. Ф. Вечорко. - Минск : Республиканский институт высшей школы, 2018. – 283 с.

Тематика рефератов по учебной дисциплине

1. Инновационные процессы в библиотечно-информационном образовании.
2. Диагностика процесса и результатов обучения библиотечно-информационных дисциплин.
3. Формы организации учебного процесса по библиотечно-информационным дисциплинам в учреждениях среднего специального образования.
4. Модульное построение библиотечно-информационных дисциплин и рейтинговый контроль.
5. Методы активного обучения в библиотечно-информационных дисциплинах.
6. Рейтинговый контроль в процессе преподавания библиотечно-информационных дисциплинах.
7. Межпредметные связи библиотечно-информационных дисциплин.
8. Использование ценностей социальных институтов документальной памяти (библиотек, музеев, картинных галерей и т.д.) в библиотечно-информационных дисциплинах.
9. Педагогическая деятельность известных библиотековедов, библиографоведов, книговедов и информатиков.

3.2. Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Государственный образовательный стандарт – это стандарт процесса обучения (технологии) или стандарт продукта (квалификация специалиста)?
2. Особенности подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы в учреждениях среднего специального и высшего образования.
3. Перспективные направления подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы в свете международной практики.
4. Особенности методики преподавания библиотечно-информационных дисциплин.
5. Особенности использования информационных технологий в процессе подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы.
6. Методы оценки качества подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы.

3.3 Вопросы к экзамену

1. Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин как педагогическая наука и учебная дисциплина.
2. Основные этапы формирования системы подготовки библиотечных специалистов в Республике Беларусь.
3. Современная система подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы в Республике Беларусь.
4. Содержание и методологические принципы библиотечно-информационного образования.
5. Государственные образовательные стандарты по специальности «библиотечно-информационная деятельность».
6. Характеристика основных документов, регламентирующих учебный и воспитательный процессы в образовательных учреждениях РБ.
7. Роль профессионального стандарта в проектировании образовательной программы подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы.
8. Учебные планы, их виды, структура и содержание.
9. Основные дидактические концепции и модели обучения в условиях модернизации библиотечно-информационного образования.
10. Компетентностный подход как стратегия реализации современной модели библиотечно-информационного образования.
11. Модульный, контекстный и проблемный подходы в преподавании специальных библиотечно-информационных дисциплин.
12. Особенности методики преподавания библиотечно-информационных дисциплин.
13. Инновационные процессы в библиотечно-информационном образовании.
14. Учебно-методическое обеспечение библиотечно-информационных дисциплин.
15. Основные элементы УМК по дисциплинам специальности.
16. Принципы дидактики в процессе обучения библиотечно-информационным дисциплинам.
17. Характеристика процесса обучения библиотечно-информационным дисциплинам.
18. Методы обучения библиотечно-информационных дисциплин.
19. Классификация методов обучения библиотечно-информационных дисциплин.
20. Диагностика процесса и результатов обучения библиотечно-информационных дисциплин.
21. Формы организации учебного процесса по библиотечно-информационным дисциплинам в высшей школе и средней специальной школе.
22. Особенности современной лекции. Виды лекций.

Характеристика основных этапов подготовки лекции.

23. Специфика подготовки и проведения практических занятий по дисциплинам специальности.
24. Методы активного обучения в библиотечно-информационных дисциплинах.
25. Средства обучения в преподавании библиотечно-информационных дисциплин.
26. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, организация.
27. Понятие о контроле и его функции. Виды и формы контроля освоения учебной дисциплины.
28. Тестовый контроль знаний и его дидактические функции.
29. Педагогическое проектирование как функция преподавателя библиотечно-информационных дисциплин.
30. Содержание образования как дидактическая категория в преподавании библиотечно-информационных дисциплин.
31. Факторы, влияющие на определение содержания преподавания библиотечно-информационных дисциплин.
32. Модульное построение библиотечно-информационных дисциплин.
33. Межпредметные связи библиотечно-информационных дисциплин.
34. Методика составления учебных программ по библиотечно-информационным дисциплинам.
35. Образовательные технологии: понятие, сущность, классификация.
36. Традиционные и инновационные образовательные технологии в преподавании библиотечно-информационных дисциплин.
37. Использование информационных технологий в процессе преподавания библиотечно-информационных дисциплин.
38. Структура педагогической деятельности преподавателя библиотечно-информационных дисциплин.
39. Профессиональная компетентность преподавателя библиотечно-информационных дисциплин.
40. Профессионально-педагогическая культура преподавателя библиотечно-информационных дисциплин.
41. Подготовка преподавателей библиотечно-информационных дисциплин.
42. Организационные формы и технологии оценки качества профессиональной деятельности преподавателя библиотечно-информационных дисциплин.

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
БГУКИ

_____ С. Л. Шпарло

«____» _____ 2023 г.

Регистрационный № УД- _____ / эуч.

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН**

*Учебная программа учреждения высшего образования
по специальности углубленного высшего образования
7-06-0322-01 Библиотечно-информационная деятельность
Профилизация: Теория и методика научно-исследовательской
и аналитической деятельности*

2023

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта углубленного высшего образования ОСВО 7-06-0322-01-2023 по специальности 7-06-0322-01 Библиотечно-информационная деятельность, учебного плана по специальности углубленного высшего образования 7-06-0322-01 Библиотечно-информационная деятельность, профилизация: Теория и методика научно-исследовательской и аналитической деятельности

СОСТАВИТЕЛЬ

С. В. Зыгмантович, профессор кафедры библиотечно-информационной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Ю. А. Переверзева, заведующий отделом комплектования фондов государственного учреждения «Национальная библиотека Беларусь», кандидат педагогических наук, доцент;

В. А. Касап, профессор кафедры информационных ресурсов и коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой библиотечно-информационной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 11 от 26.06.2023);

президиумом научно-методического совета учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 1 от 25.10.2023).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин» включена в типовой учебный план подготовки магистрантов по специальности 7-06-0322-01 Библиотечно-информационная деятельность.

Основная цель учебной дисциплины – подготовка специалистов для преподавания теоретических и практических дисциплин в области библиотечно-информационной деятельности в образовательных учреждениях высшего образования.

Содержанием учебной дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций в соответствии с матрицей компетенций типового учебного плана по специальности 7-06-0322-01 Библиотечно-информационная деятельность:

– СК-4 – владеть методиками, педагогическими технологиями преподавания библиотечно-информационных дисциплин, основами моделирования их содержания.

Задачи учебной дисциплины:

– овладение теоретическими основами методики преподавания библиотечно-информационных дисциплин, средствами, методами и формами его организации;

– формирование умений проектирования содержания учебной дисциплины, разработки структуры и методики преподавания специальных дисциплин;

– приобретение навыков постановки и решения педагогических задач в учебно-воспитательном процессе;

– применение полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков в реальном учебном процессе;

– освоение правил ведения учебной документации, формирование первоначальных умений разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

– формирование и развитие творческого мышления, научного мировоззрения, мотивации познавательной и профессионально-педагогической деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин» обучающийся должен знать:

– особенности системы подготовки библиотечно-информационных кадров и специфику преподавания библиотечно-информационных дисциплин;

– формы организации учебной деятельности, методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом;

– специфику учебно-воспитательного процесса в учреждениях высшего образования;

– основы планирования и контроля учебного процесса;

уметь:

– проектировать и моделировать содержание библиотечно-информационных дисциплин в контексте их целевой направленности и учебно-методического обеспечения;

– использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

– планировать учебный процесс;

– разрабатывать учебные программы, тексты лекций и другие виды учебно-методической документации;

владеть:

– методами формирования профессиональных и социально-личностных компетенций у специалистов библиотечно-информационной сферы;

– владеть навыками использования современных педагогических технологий преподавания библиотечно-информационных дисциплин.

Данная учебная дисциплина строится на основе преемственности образования с учетом системы знаний, полученных обучающимися в рамках освоения образовательной программы высшего образования I ступени по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» при изучении учебных дисциплин по направлению подготовки, поскольку они формируют содержание будущей педагогической деятельности.

Особое значение имеет взаимосвязь учебной дисциплины «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин» с изучаемой магистрантами учебной дисциплиной «Педагогика и психология высшего образования», направленной на формирование универсальной компетенции осуществления педагогической деятельности в учреждениях высшего образования, освоение образовательных и информационно-коммуникационных технологий, педагогических инноваций. Во избежание дублирования в преподавании вышеуказанных учебных дисциплин в учебной программе «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин» внимание уделено раскрытию особенностей преподавания библиотечно-информационных учебных дисциплин в учреждении высшего образования.

В свою очередь знания, умения, полученные при изучении учебной дисциплины «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин», являются значимыми для формирования профессиональных компетенций осуществления научно-методической и организационно-управленческой деятельности.

При изучении учебной дисциплины используются эффективные методики и технологии (проблемного, контекстного обучения, учебно-исследовательской деятельности, коммуникативные и др.), которые будут содействовать приобщению магистрантов к когнитивным процессам поиска, освоения и использования знаний, приобретению опыта самостоятельного решения педагогических задач.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин» всего отведено 108 часов, из которых 56 часов – аудиторные занятия. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 20 часов, семинарские занятия – 16, практические занятия – 20 часов. Рекомендованная форма контроля знаний – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин». Место учебной дисциплины в системе подготовки магистров. Компетенции, которые приобретаются в процессе изучения учебной дисциплины. Структура учебной дисциплины. Ее взаимосвязи с другими специальными учебными дисциплинами государственного компонента и компонента учреждения образования учебного плана магистратуры по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». Основные виды учебных занятий и организация самостоятельной работы магистрантов, формы контроля. Характеристика учебно-методического обеспечения учебной дисциплины.

Тема 1. Современные тенденции развития подготовки кадров библиотечно-информационной сферы

Ведущие тенденции развития профессиональной подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы в свете требований, изложенных в Кодексе об образовании, зарубежного опыта. Компетентностный подход как стратегия реализации современной модели образования. Специфика библиотечно-информационного образования в современных условиях цифровых трансформаций. Задачи подготовки кадров для библиотечно-информационной сферы.

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в учреждениях высшего образования. Основные документы, регламентирующие учебный и воспитательный процессы в образовательных учреждениях Республики Беларусь. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Государственные образовательные стандарты высшего образования по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». Учебные планы, их виды. Структура и содержание учебного плана по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». Виды учебных программ по дисциплинам специальности: структура, содержание. Основные элементы учебно-методического комплекса по дисциплине.

Тема 2. Теоретические и методические основы преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин

Методика преподавания специальных учебных дисциплин как целостная дидактическая система, включающая цели и содержание обучения, средства педагогического взаимодействия, формы организации учебного процесса, обучаемого, обучающего, результаты деятельности. Общие и частные методики преподавания.

Модульный, контекстный и проблемный подходы как концептуальная основа преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин. Принципы предоставления информации в контекстной модели обучения.

Особенности методики преподавания библиотечно-информационных дисциплин: необходимость знания нормативной информации; формирование творческого подхода при четком выполнении технологических процессов; учет постоянной изменчивости содержания и технологий выполнения осваиваемых функций; использование различных подходов к раскрытию содержания курса в зависимости от целей и уровня подготовки обучающихся; использование современных компьютерных технологий в реализации библиотечно-информационных процессов и др.

Тема 3. Структура и содержание методики преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин

Содержание образования как дидактическая категория педагогической науки. Научные основы содержания образования. Методологические принципы определения содержания библиотечно-информационного образования.

Проектирование содержания учебной дисциплины. Предмет, научные основы и цели учебной дисциплины (предмет преподавания и изучения учебной дисциплины, ее научные и методические основы, краткая история развития учебной дисциплины, роль и место учебной дисциплины в системе подготовки, цели и задачи обучения, ее связь с другими учебными дисциплинами учебного плана, значение учебной дисциплины для практической деятельности, сферы применения полученных знаний). Факторы, влияющие на определение содержания преподавания (отражение закономерностей функционирования библиотек в обществе, изоморфность базовой науки и ее дифференциации, междисциплинарность, трансдисциплинарный подход к формированию научного знания в контексте документально-коммуникационного и культурологического подходов, особенности установления межпредметных связей при формировании специальных учебных дисциплин и др.). Практико-ориентированный

характер формирования содержания и организации обучения библиотечно-информационным дисциплинам.

Структурно-логическая схема учебной дисциплины, разделов и тем, объем содержания, алгоритм проектирования содержания учебной дисциплины.

Принципы отбора содержания учебной дисциплины. Систематизация знаний, умений и навыков в содержании специальных учебных дисциплин. Учет межпредметных связей в процессе определения содержания учебной дисциплины.

Тема 4. Формы и методы преподавания библиотечно-информационных дисциплин

Формы организации учебной деятельности. Классификация форм. Структура конкретных форм организации обучения и их оптимальное сочетание. Реализация педагогических комплексных целей обучения в различных формах организации учебной работы. Лекции по библиотечно-информационным дисциплинам: методика подготовки. Структура лекции. Проблемные лекции. Лекция - визуализация. Оценка качества лекции. Семинарские и практические занятия. Методика выбора форм организации обучения в процессе преподавания библиотечно-информационных дисциплин.

Методы обучения. Классификация методов обучения (методы организации учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля в процессе обучения). Использование активных и интерактивных методов в преподавании библиотечно-информационных дисциплин.

Средства обучения (визуальные, аудиовизуальные, технические, реальные результаты и средства библиотечно-информационной деятельности и др.).

Контроль освоения учебной дисциплины. Тест как средство педагогического измерения. Формы тестовых заданий по библиотечно-информационным дисциплинам. Этапы разработки тестовых заданий. Критерии оценки освоения учебной дисциплины. Диагностика учебных достижений и развития личности студентов.

Тема 5. Традиционные и инновационные образовательные технологии в преподавании библиотечно-информационных дисциплин

Факторы, влияющие на развитие образовательных технологий. Особенности технологий, применяемых в процессе изучения специальных дисциплин (концептуальность, системность, воспроизведимость, действенность). Классификация современных образовательных технологий по различным основаниям: по новизне; критерию «парадигма образования»; по соответствуанию структуре образовательного процесса; по видам

и формам деятельности; по доминирующим методам и принципам организации обучения. Выбор и использование технологий обучения в процессе преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин. Факторы, влияющие на выбор и использование технологий обучения: модульной, объяснительно-иллюстративного обучения, проблемного, контекстного, развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, игрового обучения. Специфика использования информационных технологий в процессе преподавания библиотечно-информационных дисциплин и перехода к дистанционному обучению. Организационно-педагогические условия и программное обеспечение использования традиционных и инновационных педагогических технологий. Опыт использования педагогических технологий в преподавании библиотечно-информационных дисциплин различного содержания.

Тема 6. Профессионально обусловленные требования к преподавателю библиотечно-информационных дисциплин

Ключевая роль преподавателя в системе высшего профессионального библиотечного образования. Особенности подготовки преподавателей библиотечно-информационных дисциплин в Республике Беларусь на современном этапе. Структура педагогической деятельности.

Психолого-педагогический потенциал педагога: структурные элементы и их характеристики. Социально-личностные и профессиональные компетенции преподавателя. Типы преподавателей и стили обучения: классификации. Основные признаки индивидуального стиля деятельности преподавателя. Факторы, влияющие на содержание и результаты деятельности преподавателя. Встречающиеся трудности установления оптимальных взаимоотношений между преподавателями и учащимися, приемы профилактики и снятия блокирующих эффектов положительного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин как инструмент педагогической деятельности преподавателя, отражение его педагогического мастерства, опыта практической деятельности и творчества в решении конкретных педагогических задач. Креативность и творчество в самореализации личности преподавателя.

Организационные формы и технологии оценки качества профессиональной деятельности преподавателя. Проведение конкурсного отбора, аттестация, потребительский мониторинг в рамках функционирования системы менеджмента качества в образовательном учреждении. Профессиологическая экспертиза как комплексная

интегрированная оценка профессиональных качеств личности преподавателей, их профессиональной ориентации и качества профессиональной деятельности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
(дневная форма получения образования)

Название темы	Всего	Количество аудиторных часов		
		лекции	практические	семинарские
Введение	1	1		
<i>Тема 1. Современные тенденции развития подготовки кадров библиотечно-информационной сферы</i>	5	3	4	2
<i>Тема 2. Теоретические и методические основы преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин</i>	12	2		2
<i>Тема 3. Структура и содержание методики преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин</i>	12	2	2	
<i>Тема 4. Формы и методы преподавания библиотечно-информационных дисциплин</i>		2	8	
<i>Тема 5. Традиционные и инновационные образовательные технологии в преподавании библиотечно-информационных дисциплин</i>	12	2		2
<i>Тема 6. Профессионально обусловленные требования к преподавателю библиотечно-информационных дисциплин</i>	8	2		2
	36	14	14	8

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
(заочная форма получения образования)

Название темы	Всего	Количество аудиторных часов	
		лекции	практические, семинарские
Введение			
<i>Тема 1. Современные тенденции развития подготовки кадров библиотечно-информационной сферы</i>	4	2	2
<i>Тема 2. Теоретические и методические основы преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин</i>	2	2	
<i>Тема 3. Структура и содержание методики преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин</i>	6	2	4
<i>Тема 4. Формы и методы преподавания библиотечно-информационных дисциплин</i>			
<i>Тема 4. Традиционные и инновационные образовательные технологии в преподавании библиотечно-информационных дисциплин</i>	2		2
<i>Тема 5. Профессионально обусловленные требования к преподавателю библиотечно-информационных дисциплин</i>	2	2	
Итого...	16	8	8

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная

3. Вечорко, Г. Ф. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высшего образования / Г. Ф. Вечорко. – Минск : Республиканский институт высшей школы, 2018. – С. 8-110; 132-146.

4. Романова, К. Е. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, Л. А. Опарина. — 2-е изд. перераб. — Иваново : ИВГПУ, 2025. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/487235> (дата обращения: 05.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная

5. Библиотечно-информационное образование: новые концепции и технологии развития : монография / И. С. Пилко, Л. Г. Тараненко, М. Г. Ли, О. В. Абалакова ; под науч. ред. И. С. Пилко. – М. : Литера, 2014. – 315 с.

6. Мишова, В. В. Методика обучения мультимедийным технологиям специалиста в области библиотечно-информационной деятельности / В. В. Мишова. – Кемерово : Кемеровский гос. ин-т культуры, 2017. – 80 с. : ил. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472679>. – Дата доступа: 20.03.2023.

7. Проектирование компетентностной модели выпускника по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» / Ю. Н. Галковская [и др.]. – Минск : БГУКИ, 2020. – 285 с.

8. Соколов, А.В. Библиотечно-информационная школа и ноосфера / А. В. Соколов; науч. ред. С. А. Басов; вступ. ст. С. А. Басова; М-во культуры РФ, С.-Петербург. гос. ин-т культуры. – Санкт-Петербург : СПбГИК, 2018. – С. 1 - 93. –(Библиотечно-информационная наука: отечественные классики / редкол.: А. С. Тургаев (гл. ред.) и др. ; т. 3).

9. Тенденции развития библиотечно-информационного образования в век цифровых технологий : [коллективная монография] / Ю. Н. Галковская [и др.]. - Минск : БГУКИ, 2023. - 426 с.

10. Трайнев, В. А. Цифровые педагогические технологии: пути и методы их оптимального использования (обобщение и практика внедрения) : учеб. пособие / В. А. Трайнев, С. Я. Некрестьянова, В. И. Баранов. – 3-е изд. – М. : [Дашков и К*], 2022. – 199 с.

Рекомендуемые методы (технологии) обучения

Среди эффективных педагогических методик и технологий, отвечающих целям изучения учебной дисциплины, являются:

- технологии проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение, частично-поисковый метод), реализуемые на лекционных занятиях;
- технологии учебно-исследовательской деятельности, использование творческого подхода, реализуемые на практических занятиях и при самостоятельной работе;
- коммуникативные технологии (дискуссия, деловые игры, метод анализа конкретных ситуаций), реализуемые на практических занятиях.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа магистрантов с научной и учебно-методической литературой, официальными и нормативными изданиями, самостоятельное изучение отдельных вопросов учебной дисциплины, подготовка к семинарским занятиям и экзамену;
- выполнение индивидуальных заданий в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;
- управляемая самостоятельная работа, в том числе в виде выполнения индивидуальных заданий с консультациями преподавателя;
- подготовка рефератов по индивидуальным темам и представление докладов с презентациями на практических занятиях.

Формы выполнения самостоятельной работы

Для выполнения самостоятельной работы предусмотрены следующие формы:

- изучение международных и национальных образовательных стандартов по вопросам подготовки по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»;
- подготовка текста лекции по предложенной тематике (не менее 10–15 страниц);
- разработка визуальной презентации (не менее 12 слайдов);
- разработка тестовых заданий по изучаемым темам (не менее 16 тестов);
- знакомство и экспертная оценка качества учебно-методической документации по преподаваемым специальным библиотечно-информационным дисциплинам.

Рекомендуемые средства диагностики

Объектом диагностики результатов учебной деятельности магистрантов являются профессиональные компетенции, зафиксированные в типовом учебном плане подготовки магистрантов по специальности 1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность.

Оценка уровня знаний магистранта производится по десятибалльной шкале.

Итоговая диагностика компетенций магистрантов по учебной дисциплине «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин» проводится в форме экзамена. Оценка учебных достижений магистранта на экзамене проводится с учетом активности работы на лекционных, семинарских, практических занятиях, а также с учетом достижений и выполнения ими самостоятельной работы.

По итогам изучения отдельных тем и разделов курса проводится тестирование. Тест представляет собой пробное задание, построенное в форме вопросов, которые в некоторых случаях снабжены вариантами ответов. Специфика прохождения тестирования заключается в том, что магистрант должен проявить как способности к комбинаторному мышлению, так и навыки самостоятельного формулирования категориальных свойств объекта, определений, проблем и т. п.

Основной формой самостоятельной подготовки магистранта является подготовка текста лекции. Темы лекций указаны в учебно-методическом комплексе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем магистрант может перефразировать, изменить или

предложить другую тему. В случае принятия нового нормативного акта, выхода актуальной литературы преподаватель, ведущий практические занятия, может, в соответствии с нормативными изменениями, уточнить тематику, сузить или расширить ее. В таком случае он может предложить подготовку текста лекции с последующей публичной защитой одновременно двум или нескольким магистрантам.

При подготовке текста лекции и презентации для практического занятия магистранту необходимо решить следующие задачи:

- изучить тему будущей лекции;
- ознакомиться с основной литературой по теме и провести ее анализ;
- собрать необходимый фактический материал для лекции;
- тщательно систематизировать и проанализировать собранные данные;
- разработать структуру лекции;
- подготовить текст лекции в соответствии с методическими рекомендациями и презентацию, которые будут являться основой для проведения лекции в аудитории.

Текст лекции также оформляется в печатном виде и сдается преподавателю вместе с электронной презентацией в установленные сроки.

Для оценки достижений магистранта и диагностики формирования компетенций рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- выступление магистранта на практическом занятии с подготовленной лекцией и презентацией;
- защита индивидуальных заданий, выполненных на практических занятиях;
- подготовка рефератов по отдельным темам учебной дисциплины;
- проведение текущих тестовых заданий по отдельным темам и разделам курса;
- устные текущие контрольные опросы по отдельным темам во время занятий;
- выступление магистранта на семинаре по актуальной тематике курса;
- защита выполненных в рамках управляемой самостоятельной работы индивидуальных заданий;
- сдача экзамена по учебной дисциплине.

Общими критериями успешности освоения данной учебной дисциплины при проведении текущего контроля являются:

- точность и полнота ответа на вопрос;
- соответствие структуры ответа требованиям логики;

- качество устной речи и корректность использования педагогической и специальной терминологии;
- уровень знакомства с основной и дополнительной литературой по дисциплине;
- степень активности участия в учебном процессе, заинтересованности и инициативности при выполнении заданий, предусмотренных учебно-тематическим планом по дисциплине;
- своевременность и качество выполнения заданий, предусмотренных учебно-тематическим планом по дисциплине;
- посещаемость занятий.

Общими критериями успешности освоения данной учебной дисциплины при проведении итогового контроля являются:

- глубина знаний, характеризующаяся степенью осознания существенных связей полученных знаний с другими, с ними соотносящимися;
- действенность знаний, предусматривающая способность магистранта применять их в организации учебной деятельности и управлении педагогическим процессом;
- системность, определяемая как соответствие полученных знаний структуре научного познания;
- осознанность знаний, выражаясь в понимании связей между ними, путей получения знаний, умений их доказывать;
- целенаправленность знаний как способность избирательного применения соответствующих знаний в ходе решения педагогических задач;
- функциональная полнота знаний, позволяющая осуществлять комплексную реализацию всех функций процесса обучения.