

УДК 021.2:001.892

Е. А. Стрижнева

Методические аспекты формирования научно-исследовательских компетенций студентов в условиях библиотек учреждений высшего образования

Формирование научно-исследовательских компетенций студентов в условиях библиотек учреждений высшего образования рассматривается как система методов, средств, организационных форм и способов обучения. Комплекс специальных знаний и умений в области исследовательской деятельности включает: поиск релевантной информации с помощью традиционных и электронных ресурсов библиотеки, владение правилами цитирования, составления библиографических записей; умение работать с реферативными и библиографическими изданиями; научную обработку информации; культуру представления и продвижения результатов исследований; этические нормы использования научной информации; совершенствование знаний библиографической культуры. Отмечены специфика и положительные стороны развития компетенций. Обоснован и сделан вывод о значимости и потенциале библиотеки учреждения высшего образования в развитии научно-исследовательской деятельности студентов.

Ключевые слова: научно-исследовательские компетенции, студенты, образовательный потенциал библиотеки, формирование компетенций, компоненты, обучающие занятия, методика, специфика.

E. Strizhneva

Methodological aspects of formation research competencies of students in the conditions of libraries of higher education institutions

The development of students' research competencies in the context of libraries of higher education institutions is considered as a system of methods, tools, organizational forms and ways of teaching. The complex of special knowledge and skills in the field of research activities includes: searching for relevant information using traditional and electronic library resources, knowledge of citation rules, compiling bibliographic records; the ability to work with abstract and bibliographic publications; scientific processing of information; the culture of presenting and promoting research results; ethical standards for using scientific information; improving knowledge of bibliographic culture. The author notes the specifics and positive aspects of the development of competencies, substantiates and concludes on the importance and potential of the library of a higher education institution in the development of students' research activities.

Keywords: research competencies, students, libraries, formation of research competencies, components, training sessions, methodology, specifics.

Участие студентов в научно-исследовательской работе (НИР) является одним из приоритетных направлений в профессиональной подготовке будущего специалиста, открывающим перед ним возможности становления ученого-исследователя, квалифицированного эксперта в определенной области деятельности.

Цель статьи заключается в теоретическом обосновании методики формирования научно-исследовательских компетенций студентов в библиотеках учреждений высшего образования.

Методические аспекты формирования научно-исследовательских компетенций студентов представлены в работах К. Э. Безукладникова, М. А. Бекк, И. Э. Идиятова, М. Н. Новоселова, С. Н. Новоселовой, О. В. Феединой, Н. В. Чернышковой [4; 5; 8; 10; 16; 17]. Методика формирования иноязычной научно-исследовательской коммуникативной компетенции у будущих магистров подразумевает «участие в международных конференциях, доклады на иностранном языке, аннотирование научной литературы, публикацию статей на иностранном языке, оформление заявки на грант, проведение совместных исследований с носителями иноязычной культуры» [10, с. 195], а также совокупность коммуникативно-, когнитивно- и деятельностно-направленных, личностно и практико-ориентированных, эмоционально-социальных, развивающих, интерактивных, мультимедийных, здоровьесберегающих технологий [Там же]. Особенности формирования исследовательских проектных компетенций студентов рассматриваются в работе М. М. Шевцовой и О. В. Поповой [18]. По мнению К. Ф. Габдрахмановой и А. И. Хакимовой, «вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность является фактором формирования исследовательской компетенции студентов младших курсов, подготавливает их к исследовательской работе на старших курсах и является главным фактором формирования исследовательской компетенции выпускника вуза» [7, с. 81]. М. В. Арсентьева и М. С. Воротилин придерживаются концепции поэтапного развития исследовательской деятельности: «...при этом должна присутствовать взаимосвязанность развития отдельных компонентов ее структуры, таких как ценностно-мотивационный, когнитивный, содержательный, коммуникативный и рефлексивный» [3, с. 474].

Методические аспекты формирования научно-исследовательских компетенций студентов в условиях библиотек учреждений высшего образования (УВО) недостаточно отражены в профессиональной и научной литературе. В большей степени деятельность библиотек УВО освещается в ракурсе формирования информационной культуры студентов [2; 6], информационной грамотности и компетенции [1]. Отдельные вопросы формирования исследовательских компетенций у бакалавров библиотечно-информационной деятельности рассматривает Е. Ю. Качанова [9].

Разработка методики формирования научно-исследовательских компетенций студентов в условиях библиотек УВО предусматривает систему методов, средств, организационных форм и способов педагогического взаимодействия.

Анализ опыта деятельности библиотек УВО Республики Беларусь по формированию научно-исследовательской компетенции студентов (НИКС) [14] показал недостаточно проводимый уровень работы в данном направлении. Как правило, библиотеками используются традиционные формы, ограничивающиеся экскурсией, обзорными занятиями по поиску в каталогах библиотеки, которые не всегда являются системными и комплексными.

Среди основных задач, упомянутых в Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, – «повысить результативность научно-исследовательской деятельности в УВО», «создать условия для привлечения молодежи к научно-инновационной деятельности и преподавательской работе» [11, с. 16]. Библиотекам как структурным подразделениям УВО, по нашему мнению, необходимо активизировать работу по формированию научно-исследовательских компетенций студентов.

Развитие НИКС в условиях библиотек УВО позволяет:

- формировать у студентов положительное отношение к науке как сфере деятельности, мотивацию и ценностное отношение к научным исследованиям;
- позиционировать библиотеку как площадку для занятий научно-исследовательской деятельностью;
- стимулировать исследовательскую активность студентов, в том числе на основе широкого использования ресурсов библиотеки;
- содействовать развитию поисковых, логических умений, выбору рационального алгоритма и направлений исследовательской работы в условиях информационно-образовательной среды библиотеки;
- формировать знания в области этических аспектов научной деятельности, практические умения в области использования информационных ресурсов библиотеки для достижения результатов исследовательской работы.

Спецификой формирования НИКС в условиях библиотек УВО является активное взаимодействие специалистов библиотек с профессорско-преподавательским составом.

Методика формирования научно-исследовательских компетенций студентов в условиях библиотек УВО представляет научно обоснованную систему педагогических методов, форм, средств и способов обучения комплексу специальных знаний и умений в области научно-исследовательской деятельности, включающих развитие интеллектуального и творческого мышления, профессионально значимых качеств; умение

работать с потоками информации (поиск, обработка, анализ); владение информационно-коммуникационными технологиями; культуру продвижения результатов исследований (в т. ч. культуру научного письма, дискурса, научной речи); эффективное использование справочно-библиографического аппарата и фонда библиотеки. Основу формирования компетенций составляют принципы профессиональной ориентации, системности, взаимодополняемости, комплексности, творческой инициативности и заинтересованности [13]. Содержание НИКС характеризует ряд таких понятий, как «библиографическая культура», «научная обработка информации», «научное письмо», «научная этика», «культура научной речи», «научный дискурс» [12; 15].

Сочетание теоретико-информационных, практических, эвристических, исследовательских и алгоритмических методов, на наш взгляд, позволяет достигнуть наилучшего результата при формировании НИКС. Выбор методов обучения обуславливает результативность развития взаимосвязанных мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов.

Мотивационно-ценностный компонент отвечает за мотивацию студента к занятию НИР, формирование ценностного отношения к науке, научному тексту, исследованиям.

Когнитивный компонент предполагает наличие комплексных знаний и умений студентов в области НИР, включая библиографические, информационный поиск, научную обработку информации, владение научным дискурсом, культуру научной речи, также строгое соблюдение профессиональной этики. С данным компонентом тесно взаимосвязан *деятельностный*, обеспечивающий практическую реализацию вышеперечисленных знаний и умений.

Закономерным мыслительным процессом, находящим отражение в *рефлексивном компоненте*, являются умение анализировать и корректировать ход исследования, вносить на основании этого необходимые изменения и доработки, контролировать практическую деятельность и логическое изложение суждений.

Разработанный нами комплекс обучающих занятий целесообразно использовать в деятельности библиотек УВО для стимулирования НИР студентов. Это будет содействовать как развитию умения у студентов формулировать информационные потребности в области реализуемой НИР и составлять корректные запросы, способности ориентироваться в потоке информации и имеющихся в распоряжении библиотек(и) информационных ресурсах, так и овладению знаниями по работе с документированной информацией научного характера и оформлению исследовательской работы.

В рамках учебных занятий формируются существенные теоретические знания о ресурсах и инструментах поиска информации в библиоте-

ке, об услугах и ресурсах в научно-исследовательской деятельности, где задействован теоретико-информационный метод при проведении занятий на темы «Ресурсы библиотеки УВО в помощь НИР. Электронный каталог: инструменты поиска», «Оформление библиографических ссылок и цитат», «Возможности поисковых операторов и правила определения ключевых слов». Учебные занятия способствуют развитию ценностного отношения к науке как сфере деятельности, трансляции и усвоению информации, что позволяет воспринимать и синтезировать информационную деятельность в НИР. Используемый метод ориентирует студента на:

- позитивное отношение к научной сфере деятельности, осознание ее ценности;
- мотивацию занятием НИР;
- формирование системного представления о ресурсах и возможностях библиотеки в помощь НИР.

Практические учебные занятия подразумевают освоение студентами информационно-поисковой деятельности, способов обработки информации, знаний библиографической культуры, где применимы практико-поисковый, алгоритмический методы при проведении тренинга на тему «Библиографическое описание источников», практического занятия на тему «Составление аннотаций и рефератов», семинара на тему «Композиция научного текста и алгоритмы его анализа». В процессе обучения предполагается создание условий для раскрытия творческого потенциала студента, актуализации логического мышления, активизации исследовательских возможностей и их проекций на практическую деятельность.

Блок интеллектуально-эвристических учебных занятий характеризуется преобладанием самостоятельной и творческой деятельности студента с применением опыта и результатов, полученных в ходе информационно-поисковой деятельности. На данном этапе задействованы исследовательский и эвристический методы, применяемые при проведении интеллектуальной игры «Культура научной речи и научный дискурс», круглого стола «Научная статья: структура и оформление», семинара-дискуссии на тему «Научная этика, система “Антиплагиат”», в ходе которых студентам предлагается самостоятельно подобрать источники информации и решить круг вопросов совместно с библиотекарем-консультантом. Это позволит студенту определить собственный информационно-поисковый алгоритм, развить познавательную и исследовательскую деятельность путем творческой и интеллектуальной активности.

В процессе реализации обучающих занятий с помощью контрольно-оценочных методов производятся мероприятия, позволяющие определить уровень сформированности всех компонентов НИКС (возможные

формы контроля – анкетирование, тестирование, устный опрос, лист самооценки).

Уровни сформированности компетенции – нулевой (отсутствующий), низкий (недостаточный), средний (допустимый), высокий.

К средствам формирования НИКС в условиях библиотек, по-нашему мнению, относятся:

1) технические (компьютеры и мультимедийное оборудование);

2) информационные:

– документные фонды библиотеки (в т. ч. включающие справочную, научную, учебную литературу, периодические издания и др.),

– электронные ресурсы библиотеки (базы данных, репозитории и другие ресурсы локального и удаленного доступа, в т. ч. собственного производства и приобретенные),

– справочно-поисковый аппарат библиотеки (традиционные и электронные каталоги и картотеки);

3) наглядные (выставки, презентации, памятки, инструкции, руководства и др.).

Использование технических средств обусловлено стремительным развитием технологий, проникновением их во все сферы деятельности и обширными возможностями применения для достижения поставленной цели.

Информационные средства позволяют сформировать основу исследовательской деятельности – поисковую, логическую и алгоритмическую. Существенным значением информационных средств является возможность продемонстрировать начинающему исследователю потенциал ресурсов библиотеки для решения исследовательских задач.

Наглядные средства характеризуются визуальным воздействием и призваны структурировать, упорядочить, стимулировать, активизировать исследовательский интерес студента, мотивировать к практическим действиям при работе над исследованием, а также облегчить ориентацию в средствах, содействующих реализации научного поиска.

К способам формирования НИКС в условиях библиотек УВО относятся индивидуальные и групповые. Индивидуальные применимы при личном взаимодействии студента и библиотекаря в процессе консультации, беседы. Групповой способ используется при проведении семинаров, тренингов, дискуссий, круглых столов, игр. Данные способы являются взаимодополняющими.

Таким образом, использование педагогических методов, форм, средств, способов и их комбинаций в работе библиотек УВО позволяет не только ориентировать студентов в потоке информации, выступать навигатором в поиске, но и формировать мыслительную деятельность, познавательную активность и логическое мышление. Научно-

исследовательская работа студентов активизирует их творческую деятельность, развивает интеллектуальные умения, способность анализировать и решать профессиональные задачи. Значительная роль в формировании научно-исследовательских компетенций студентов принадлежит библиотекам учреждений высшего образования.

1. Акулина, С. В. Роль вузовской библиотеки в формировании информационной грамотности и компетенции в процессе подготовки специалистов / С. В. Акулина, Е. В. Петухова // Вестн. Рос. ун-та кооперации. – 2014. – № 4 (18). – С. 70–76.

2. Анурина, Т. М. Деятельность библиотеки вуза по формированию информационной культуры будущего специалиста : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / Т. М. Анурина ; Курский гос. техн. ун-т. – Курск, 2000. – 24 с.

3. Арсентьева, М. В. Формирование исследовательской компетенции студентов вуза / М. В. Арсентьева, М. С. Воротилин // Известия Тульского гос. ун-та. – 2018. – Вып. 11. – С. 473–477. – (Техн. науки).

4. Безукладников, К. Э. Формирование лингводидактических компетенций будущего учителя иностранного языка: концепция и методика : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / К. Э. Безукладников ; Перм. гос. пед. ун-т. – Н. Новгород, 2009. – 39 с.

5. Бекк, М. А. Педагогические условия овладения базовыми компетенциями научно-исследовательской деятельности студентами бакалавриата направления «Филология» : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / М. А. Бекк ; Удмурт. гос. ун-т. – Ижевск, 2011. – 23 с.

6. Волкова, Г. Н. Формирование информационной культуры студентов-психологов в библиотеке вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 05.25.03 / Г. Н. Волкова ; Б-ка Рос. акад. наук. – СПб., 2007. – 22 с.

7. Габдрахманова, К. Ф. Методика формирования исследовательских компетенций студентов младших курсов технического вуза / К. Ф. Габдрахманова, А. И. Хакимова // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 10. – С. 78–81.

8. Идиятов, И. Э. Формирование исследовательской компетенции студентов в процессе проблемного обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. Э. Идиятов ; Казан. (Приволж.) федер. ун-т. – Казань, 2016. – 26 с.

9. Качанова, Е. Ю. Формирование исследовательских компетенций у бакалавров библиотечно-информационной деятельности / Е. Ю. Качанова // Высш. образование в России. – 2018. – Т. 27. – № 7. – С. 117–123.

10. Новоселов, М. Н. Формирование иноязычной научно-исследовательской коммуникативной компетенции студентов магистратуры неязыковых специальностей / М. Н. Новоселов, С. Н. Новоселова // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2016. – № 12. – С. 192–196.

11. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 нояб. 2021 г., № 683 // Национальный правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683>. – Дата доступа: 20.12.2023.

12. Стрижнева, Е. А. «Библиографическая культура» и «научная обработка информации» как содержательные компоненты научно-исследовательских компетенций студентов / Е. А. Стрижнева // Бібліятэчны весн. : навук. зб. арт. / Нац. б-ка Беларусі. – Мінск, 2023. – Вып. 15. – С. 104–118.

13. Стрижнева, Е. А. Принципы формирования научно-исследовательских компетенций студентов в условиях библиотек учреждений высшего образования / Е. А. Стрижнева // Берковские чтения. Книжная культура в контексте международных контактов : материалы VII Междунар. науч. конф., Брест, 24–25 мая 2023 г. / сост.: Л. А. Авгуль, Н. В. Вдовина. – М. ; Минск, 2023. – Т. 2. – С. 329–333.

Бібліятеказнаўства, кнігазнаўства, бібліяграфазнаўства

14. *Стрижнева, Е. А.* Услуги библиотек учреждений высшего образования Республики Беларусь в помощь научно-исследовательской деятельности студентов / Е. А. Стрижнева // Культура. Наука. Творчество : XVII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 11 мая 2023 г. : сб. науч. ст. / М-во культуры Респ. Беларусь [и др.] ; редкол.: Н. В. Карчевская [и др.]. – Минск, 2023. – Вып. 17. – С. 292–295.

15. *Стрижнева, Е. А.* Формирование научно-исследовательских компетенций студентов: сущность и содержание понятия / Е. А. Стрижнева // Весн. Беларус. дзярж. ун-та культуры і мастацтваў. – 2023. – № 1 (47). – С. 105–114.

16. *Федина, О. В.* Формирование исследовательских компетенций студентов-физиков в рамках лабораторного практикума по курсу общей физики : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / О. В. Федина ; Ставропольский гос. ун-т. – Рязань, 2011. – 25 с.

17. *Чернышкова, Н. В.* Особенности формирования иноязычной научно-исследовательской компетенции студентов в неязыковом вузе / Н. В. Чернышкова // Грамота. – 2020. – Т. 13. – Вып. 6. – С. 338–343.

18. *Шевцова, М. М.* Исследовательские проектные компетенции студентов: особенности формирования в учебной и внеучебной деятельности / М. М. Шевцова, О. В. Попова // Пед. журнал. – 2021. – Т. 11, № 6А. – С. 357–370.

Дата паступлення артыкула ў рэдакцыю: 29.03.2024.