

возможности в реализации программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для вузовских библиотек.

Сведения об авторе

Пилко Ирина Семеновна, доктор педагогических наук, профессор кафедры информационного менеджмента ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», Санкт-Петербург

Ж. Л. Романова

Развитие цифровых компетенций специалистов библиотечно-информационной сферы в условиях цифровизации

В условиях цифровизации выполнение библиотекой ее социальных функций зависит от решения проблемы формирования и продвижения клиентоориентированных цифровых ресурсов, что предполагает наличие кадров, владеющих общепрофессиональными и специальными цифровыми компетенциями. Представлены перечень и содержание таких компетенций, учебный план для подготовки библиотекарей по профилю «Цифровизация».

Ключевые слова: библиотека, специалисты библиотечно-информационной сферы, цифровые компетенции, цифровая трансформация, цифровизация

The library's performance of its social functions in the conditions of digitalization depends on solving the problem of forming and promoting client-oriented digital resources, which implies the presence of personnel with general professional and special digital competencies. The list and content of such competencies, the curriculum for teaching librarians in the «Digitalization» profile are presented.

Keywords: digital competencies, digital transformation, digitalization, library, library and information specialists

Целью деятельности библиотек в современных условиях должно стать не только удовлетворение информационных потребностей пользователей, но и помощь в формировании картины мира, основанной на гуманистических ценностях, развитие умений критического восприятия и объективного анализа информации и происходящих событий. Добиться этого возможно обладая и предоставляя достоверную, целостную, непротиворечивую и полную информацию, обеспечивая для пользователей приемлемый уровень комфорта и сервиса при использовании информационных ресурсов, в том числе и в цифровой среде, имея специалистов, способных формировать и управлять цифровыми библиотеками и коллекциями, что позволит решать задачи развития, образования, просвещения пользователей, трансляции ценностей национальной и мировой культуры, искусства, науки. С учетом этого, в учреждении образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» ведется обучение по профилю «Цифровизация» специальности «Библиотечно-информационная деятельность» и разработана соответствующая компетентностная модель библиотекаря-библиографа. Она предполагает обучение специалиста, который сможет: 1) принимать участие в цифровом

развитии библиотеки; 2) формировать и использовать цифровые библиотеки, метаданные, базы данных; 3) владеть технологиями проектирования, создания и продвижения цифровых ресурсов, продуктов и услуг; 4) обеспечивать развитие цифровой культуры пользователей и сотрудников.

Сведения об авторе

Романова Жанна Леонидовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой информационных ресурсов и коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», Минск, Республика Беларусь

А. В. Соколов

Наука и философия в непрерывном библиотечно-информационном образовании

Непрерывное библиотечно-информационное образование определяется как принцип организации и философская концепция, согласно которым образование рассматривается как охватывающее всю жизнь человека целенаправленное освоение социокультурного опыта. Конечная цель непрерывного библиотечно-информационного образования в России – формирование национального Книжного Разума (Библиологоса). Образовательными уровнями Книжного Разума являются: бакалавриат, магистратура, аспирантура. Бакалавриат считается первоначальной ступенью высшего образования, тесно связанной со стандартной практикой, в отличие от магистратуры, оперирующей как эмпирическим, так и теоретическим знанием. Деятельность магистра связана с творчеством новых культурных ценностей, поэтому в непрерывном библиотечно-информационном образовании появляется культурологическая проблематика, а библиотечно-информационный магистр может котироваться не только как социальный педагог, но и как культуролог. Распространение информационных технологий, Интернета, электронных коммуникаций значительно расширяет пространство библиотечно-информационной культуры и непрерывного библиотечно-информационного образования в целом. Цифровая трансформация объявлена стратегической целью России на период до 2030 года.

Эмпирическая практика бакалавриата не способна познать сущность библиосферы в целом, потому что она ограничена освоением отдельных технологических подсистем, процессов и исторических этапов. Компетенция познания сущностей – прерогатива философии, а не науки. Отсюда – потребность в формировании библиософии, которая мыслится как философская идея о книжной культуре. Непрерывному библиотечно-информационному образованию нужно сосредоточиться на выполнении гуманистической миссии, которая заключается в утверждении гуманистических универсалий культуры и активном противостоянии всем проявлениям дегуманизации общества.

Ключевые слова: библиосфера, библиотечно-информационное образование, гуманизация, библиотечная наука, Россия, цифровая трансформация

Continuous library and information education is defined as an organization principle and a philosophical concept, according to which education is seen as a