

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ БИБЛИОТЕК И СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Т. С. Юхновец,

старший преподаватель кафедры информационных ресурсов

Белорусского государственного университета культуры и искусств

Усиление роли информации и знаний в общественном развитии, постепенное превращение знаний в основной капитал принципиально изменяют роль сферы образования в структуре общественной жизни современного мира.

Специфические особенности системы образования на современном этапе заключаются в преобладании информационных процессов над материальными, в высокой инерционности образовательных процессов [1; 3]. В отличие от предыдущих этапов гарантом востребованности и успешной адаптации выпускников в послевузовской деятельности является достижение главного требования, предъявляемого к специалистам, – умения применять научные знания на практике, ориентироваться в разнообразных информационных потоках [7].

Полноценное функционирование системы образования, равно как и другой социальной структуры, невозможно в отрыве от всего общественного целого. Вступая во взаимодействие с другими общественными подсистемами, образование не только оказывает на них определенное влияние, но и испытывает на себе воздействие со стороны последних. Первостепенное значение всегда имела и имеет взаимосвязь образования с библиотечно-информационной сферой. Библиотеки как главные социальные институты, занимающиеся сбором, хранением и предоставлением пользователям общественно полезной информации, формируют информационные ресурсы, которые в целом представляют собой концентрированный массив документированной информации, сообщающей знания из всех областей деятельности общества. С. К. Канн в связи с этим отмечает: «Библиотеки – это драгоценные камни в часовом механизме знания и культуры» [5].

Усиление значения информации и знаний вносит определенные функциональные коррективы в работу библиотек, в частности, библиотеки обеспечивают свободный доступ к информационным ресурсам и вырабатывают особые подходы к их хранению как общественному достоянию; переводят сохраняемые

информационные ресурсы в другие форматы и на другие материальные носители; поддерживают долговременные контакты с учеными и специалистами из числа пользователей библиотеки на предмет прогнозирования информационных запросов и в других целях.

Свободный доступ к информационным ресурсам позволяет постоянно повышать образовательный уровень личности. Лишение личности или целой социальной группы даже на время доступа к тем или иным источникам информации исключает возможность адаптации к изменившейся информационной среде, в том числе к профессиональному информационному пространству. В процессе переработки полученных по запросу информационных ресурсов пользователь библиотеки не только воспроизводит, индивидуализирует полученные знания, но и создает новое знание, которое включается в общественный коммуникативный процесс и становится, в свою очередь, объектом потребности других членов общества, а затем вновь аккумулируется библиотекой. Такое опосредованное участие библиотеки в организации общественного воспроизводства знания определяет ее важную роль в реализации процесса движения социальной информации на более высоком уровне, определяемом как культурогенез [6].

При формировании информационных ресурсов библиотеке важно учитывать тот факт, что формальные знания уступают место более сбалансированной системе знаний, включающей формальные знания, прикладные знания и метазнания, и что передача знаний может осуществляться множеством способов с использованием телекоммуникационных технологий [8]. При этом библиотека не превращается в архив или склад разрозненной информации. Осуществляя систематизацию, хранение и распространение информационных ресурсов, она обеспечивает обращение знаний. Современная электронная библиотека наследует функции традиционной (классической) библиотеки. Она призвана структурировать и систематизировать потоки данных, придавая бесформенным информационным массивам свойства высокоорганизованной материи. Именно упорядоченный, систематизированный характер предоставления информационных ресурсов всегда придавал миссии библиотеки особый смысл. И если образование рассматривают как процесс и результат усвоения систематизированных знаний, то библиотека воплощает собой идеальный социально-культурный институт, влияние которого на

процесс интеллектуализации общества неизмеримо велико.

Общеизвестно, что без обращения к уже функционирующим информационным ресурсам практически невозможно познание в науке, производстве, искусстве, культуре, религии. Только изучая и определяя семантические различия информационных ресурсов, можно отделить элементы нового знания от старого. И здесь библиотека опосредует обращение познающего пользователя к содержанию информационных ресурсов, тем самым обеспечивая компенсацию разрыва в знаниях индивидуумов, постоянно подпитывая их информацией о новейших достижениях в различных областях деятельности общества. Именно поэтому и принято считать библиотеку главной базой непрерывного образования и самообразования. Каждая библиотека позволяет сконцентрировать в одной точке пространства информацию и знания, зафиксированные на субстанциональных документах различного вида, созданных в разных местах, в разное время и разными авторами, что намного увеличивает потенциальные возможности человечества по передаче информации не только современникам, но и потомкам. Кроме того, в процессе анализа и обработки информационных ресурсов библиотека генерирует и хранит вторичные информационные ресурсы, отражающие метазнания (знания об имеющихся знаниях).

В Манифесте ИФЛА об Интернет четко очерчена миссия библиотек в системе образования: библиотеки являются «активно действующими институтами, которые соединяют людей со всемирными информационными ресурсами, помогают узнать о различных мнениях и разнообразной творческой деятельности» [9, с. 37].

Современная библиотека участвует в процессе образования как в широком (трансляция культурных норм и ценностей нынешним и будущим поколениям), так и в узком смысле (обеспечение информационной поддержки образования индивидуума) [2]. Обеспечивая единство всеобщего (общекультурного) и особенного (профессионального) образования, библиотека способствует становлению социально компетентной личности. По мнению С. З. Гончарова, именно «такая личность адекватно воспринимает целевое назначение социальных институтов и тенденций их развития. Она способна к овладению развивающими технологиями в системе организации и управления, т.е. способна быть сознательным субъектом социальных процессов» [4, с. 273].

Включаясь в образовательную систему, библиотека способствует формированию личности, социально адекватной актуальным потребностям нового общественного этапа развития, способной не только получать, использовать и интерпретировать знания, но и создавать новое знание. В то же время процесс совершенствования системы образования, внедрение новых информационных технологий, растущий поток информации трансформируют стратегию деятельности библиотеки. При этом остается неизменным ее основное функциональное назначение – информационное обеспечение учебного и научно-исследовательского процессов. Этому способствует развитие партнерства библиотек, разделение их труда и ответственности при формировании информационных ресурсов.

Библиотеку и систему образования связывает также использование общих принципов – прежде всего дифференцированного подхода к обучению, с одной стороны, и к обслуживанию пользователей – с другой. В один смысловой ряд с дифференцированным подходом к обслуживанию в библиотеке можно поставить применение специальных средств ориентации в фондах (каталогов, библиографических указателей); разработку и применение специальных методик образовательной деятельности. Библиотекарей при наличии ряда условий можно позиционировать как авторитетных навигаторов в информационных ресурсах.

1. *Алексеев, Н.* Философия образования / Н. Алексеев, И. Семенов, В. Швырев // Высш. образование в России. – 1997. – № 3. – С. 88–94.

2. *Бубекина, Н. В.* Размышления об образовательной функции библиотек / Н. В. Бубекина // Библиотековедение. – 2000. – № 5. – С. 29–36.

3. *Вишневский, М.* Интегративность мировоззренческих оснований образовательной деятельности / М. Вишневский // Вестн. высш. шк. – 2001. – № 2. – С. 19–23.

4. *Гончаров, С. З.* Аксиологические и креативно-антропологические основы воспитания / С. З. Гончаров // Экономика и культура: межвуз. сб. / Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького [и др.]; под ред. К. П. Стожко, Н. Н. Целищева. – Екатеринбург: Изд-во УГУ, 2003. – С. 255–275.

5. *Канн, С. К.* Электронные ресурсы библиотечного сайта в общей структуре Интернет-пространства (опыт Отделения ГПНТБ

СО РАН) / С. К. Канн // Автоматизированные библиотечно-информационные системы в библиотеках вузов: теория и практика выбора, внедрения и использования: докл. регионального науч.-практ. семинара, Новосибирск, 23–24 нояб. 2005 г. / Новосиб. гос. техн. ун-т, Науч. б-ка; под ред. В. Н. Удотовой, В. А. Лопатиной. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2006. – С. 28–35.

6. Коготков, С. Д. Формирование информационных потребностей / С. Д. Коготков // Науч.-техн. информация. Сер. 2. Информ. процессы и системы. – 1986. – № 2. – С. 1–7.

7. Красильщикова, В. М. Путь к информационному сообществу / В. М. Красильщикова // Библиотековедение. – 1994. – № 3. – С. 3–5.

8. Любаров, В. М. Прогноз трендов развития общества для разработки стратегий в области познания, образования, накопления знаний и библиотечного дела / В. М. Любаров // Науч. и техн. б-ки. – 2005. – № 4. – С. 31–38.

9. Манифест ИФЛА об Интернет: провозгл. 1 мая 2002 г. / пер. с англ. О. Э. Мязотс // Информационный бюллетень РБА. – 2002. – № 23. – С. 37–38.

РЕПОЗИТОРИЙ ВУЗОВ