

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

специальность переподготовки: 9-09-0114-13 Педагогическая деятельность
специалистов

Минск, 2024

Разработчик программы:

Е.Г.Наумова, старший преподаватель кафедры культурологии и психолого-педагогических дисциплин Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», магистр государственного управления

Рекомендована к утверждению:

кафедрой культурологии и психолого-педагогических дисциплин Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

Протокол заседания от 13.02.2024 г. № 2

советом Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

Протокол заседания от 15.02.2024 г. № 2

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

Протокол заседания от 21.02.2024 г. № 3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания, проводимого в форме собеседования, предназначена для лиц, поступающих в Институт повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» для освоения содержания образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование по специальности 9-09-0114-13 Педагогическая деятельность специалистов.

Цель вступительного испытания в форме собеседования – определение общего уровня владения поступающими профессиональными знаниями в области педагогической деятельности, выявление их подготовленности и заинтересованности к самостоятельной образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательного стандарта и учебно-программной документацией по соответствующей образовательной программе.

Программа вступительного испытания (далее – программа) состоит из четырех разделов, содержание которых отражает профессиональную деятельность специалиста профессиональной областью которого является педагогическая деятельность в учреждениях образования (в том числе в сфере культуры), реализующих образовательные программы общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования взрослых – «История и развитие белорусского образования», «Государственная политика в сфере образования», «Профессиональная деятельность и развитие личности преподавателя», «Воспитание и развитие личности обучающегося».

Собеседование проводится в устной форме согласно вопросам для проведения собеседования. В своих ответах поступающим рекомендуется проявлять собственную позицию по проблемному полю рассматриваемого вопроса, приводить примеры из опыта своей практической деятельности, демонстрировать межпредметные связи с другими областями знаний в рамках рассматриваемой проблематики вопроса. Важным аспектом является демонстрация поступающими своей коммуникационной культуры, мотивированности в обучении по специальности переподготовки.

В содержании программы раскрываются основные вопросы по каждому разделу и включен список рекомендуемой литературы, обращение к которой позволит поступающим получить дополнительную информацию для подготовки по вопросам, представленным в разделе «Вопросы для проведения собеседования».

Результаты собеседования оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Положительная отметка – «зачтено», критериями которой являются: систематизированные знания по вопросу, а также дополнительным вопросам членов комиссии;

уверенное, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; использование при ответе профессиональной терминологии;

уверенная демонстрация накопленных теоретических знаний и (или) практических умений;

знание профессиональной литературы по вопросу;

умение выстраивать причинно-следственную связь проблемного поля вопроса и давать ей аналитическую оценку;

демонстрация высокого уровня коммуникационной культуры;

проявление заинтересованности в обучении по выбранной специальности, получении новых знаний, для реализации своих профессиональных интересов.

Критерии отметки «не зачтено»:

демонстрация фрагментарных знаний в рамках ответа на вопрос, отсутствие ответов на дополнительные вопросы членов комиссии или формулировка неправильных ответов;

изложение ответа на вопрос с логическими ошибками;

отсутствие знаний профессиональной терминологии;

неуверенная демонстрация накопленных теоретических знаний и (или) практических умений;

отсутствие знаний или недостаточное знание литературы по теме вопроса, в том числе рекомендованной программой;

неумение выстраивать логический порядок решения предлагаемых по вопросу профессиональных стандартных (типовых) задач;

низкий уровень коммуникационной культуры;

проявление неуверенности в готовности к обучению.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЕ БЕЛОРУССКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Возникновение славянской письменности. Просвещение и образование в древних белорусских княжествах. Памятники письменности Беларуси IX–XIII веков. Древнейшие белорусские рукописные книги. Ефросиния Полоцкая – первая белорусская просветительница. Старейший букварь Беларуси. Педагогические идеи Кирилла Туровского. Развитие образования XIV–1-пол. XVI в. Белорусский Ренессанс и книги Франциска Скорины. «Катехизис» – первый учебник на старобелорусском языке. Коллегиумы – классические средние школы. Крупнейшие иезуитские коллегиумы Беларуси. Братские школы. Главный университет Великого Княжества Литовского. Ивьевская арианская школа. Слуцкая гимназия – старейшая школа Беларуси. «Учительское евангелие» и «Азбука» Ивана Федорова. Лаврентий Зизаний – создатель белорусской грамматики. Педагогические идеи Симеона Полоцкого. Кадетские корпуса в Беларуси. Первая медицинская академия в Беларуси. Народные училища. Виленский университет. Полоцкая иезуитская академия. Первая мужская гимназия в Беларуси. Свичслочская гимназия – первая меценатская школа. Ланкастерская школа в Гомеле. Политика деполонизации. Старейшая в Европе сельскохозяйственная академия. Реформа образования 1864 г. Первые учительские семинарии. Первая женская гимназия. Реформа образования 1870 г. Первая женская учительская семинария. Первые учебники по белорусскому чтению. Создание среднего специального педагогического образования. «Культурная революция» в сфере образования. Политика белорусизации в сфере образования. Основание Белорусского государственного университета. Институт белорусской культуры. Становление высшего педагогического образования. Развитие начального образования в БССР. Национальный институт образования. Становление системы внешкольного воспитания детей. Развитие системы образования в Западной Беларуси. Реорганизация системы образования в западных областях БССР. Белорусская школа в годы Великой Отечественной войны. Школьная реформа военного времени. История развития педагогического образования в годы войны. Восстановление учительских институтов. Развитие среднего специального педагогического образования в послевоенный период. История развития педагогического образования в 1959–1980 гг. Развитие высшего образования во 2-ой пол. XX века. Школьная реформа 1980-х гг. Закон об образовании Республики Беларусь. Поддержка одаренной молодежи в республике. Почетные звания в сфере образования. Развитие профессионального образования. Централизованное тестирование и централизованный экзамен. Введение многоуровневой системы высшего образования. Цифровизация белорусского образования. Современная система образования Беларуси. Роль современного педагогического образования в формировании преподавателя.

Образование в сфере культуры на современном этапе. Вопросы культуры и сохранения историко-культурного и духовного наследия в образовании Республики Беларусь.

Список рекомендуемой литературы

1. Пекаръ, К. В. Образование в Беларуси: истоки, история, современность / К. В. Пекаръ, Т. В. Самосюк, Э. В. Сапожникова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2023. – 215 с. Режим доступа: <https://www.gstu.by/sites/default/files/files/resourc>. – Дата доступа: 16.01.2024.

2. Орлова, А. П. История педагогики : учеб. пособие / А. П. Орлова, В. В. Тетерина. – Минск : РИВШ, 2020. – 316 с.

II. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственная политика в сфере образования: основные принципы и направления. Кодекс Республики Беларусь об образовании как нормативная правовая основа развития национальной системы образования. Основные принципы формирования и приоритеты развития национальной системы образования в Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы, Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы, Концепции развития системы образования до 2030 года, Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.

Правовое обеспечение организационно-управленческой деятельности в сфере образования Республике Беларусь. Организационно-правовой механизм противодействия коррупции в сфере образования Республике Беларусь. Кадровая политика в сфере образования Республике Беларусь.

Уровни основного образования в Республике Беларусь: дошкольное, общее среднее образование, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее, научно-ориентированное образование. Виды дополнительного образования: дополнительное образование детей и молодежи, дополнительное образование одаренных детей и молодежи, дополнительное образование взрослых. Образовательные программы: основное, дополнительное и специальное образование; экспериментальные и международные.

Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех как Цель устойчивого развития Республике Беларусь. Приоритетные направления совершенствования национальной системы образования, пути и механизмы их реализации, перспективы развития до 2030 года. Основные задачи государственной политики Республике Беларусь и механизмы их реализации. Основные задачи развития информационно-коммуникационной среды

национального образовательного пространства и механизмы их реализации до 2030 года. Цифровизация белорусского образования. Индекс человеческого развития как критерий развития системы образования Республике Беларусь. Развитие вариативности образования с учетом потребностей культурной среды. Инклюзивное образование: проблемы и пути решения.

Международное сотрудничество Республики Беларусь в сфере образования: основные направления и результаты. Конвенция ООН о правах ребенка: основные принципы и особенности.

Список рекомендуемой литературы

1. Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г. : одобр. Советом Республики 22 декабря 2021 г. // ИПС Эталон (6.1) Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

2. Кодэкс Рэспублікі Беларусь аб культуры : па стане на 6 лют. 2023 г. / [адк. за вып. Н. В. Судзілоўская]. – Мінск : Нацыянальны цэнтр прававой інфармацыі Рэспублікі Беларусь, 2023. – 280 с.

3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/. – Дата доступа: 04.12.2023.

4. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы: [утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29.01.2021 № 57].

5. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы: [утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 № 312].

6. Демидко, В. В. Педагогика : учеб.-метод. пособие / В. В. Демидко, М. Н. Демидко. – Минск : РИПО, 2020. – 223 с.

III. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Основные понятия и их характеристика: развитие, образование, обучение, воспитание, личность, индивидуальность, самовоспитание, самообучение. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Педагогическая профессия: сущность, содержание, особенности. Общая характеристика и перспективы педагогической профессии. Преподаватель как субъект образовательной деятельности. Развитие личности преподавателя в системе педагогического образования. Психологическая готовность начинающих преподавателей к принятию профессиональной деятельности. Наставничество

как условие профессионального становления преподавателя. Профессионально обусловленные требования к личности преподавателя. Общая и профессиональная культура преподавателя. Сущность и основные компоненты профессиональной культуры преподавателя: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Содержание и общая характеристика профессиональной деятельности преподавателя. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя: специфика, функции, стили. Основные виды и структура профессиональной деятельности преподавателя. Профессиональная среда преподавателя. Педагогический авторитет, карьера, возраст. Деформации личности преподавателя. Профессиональная этика преподавателя: сущность, содержание, функции. Этика гражданственности и политическая культура преподавателя. Основные характеристики педагогического взаимодействия: взаимопонимание, взаимопознание, взаимоотношения, взаимовлияние и др. Этикет в профессиональной культуре преподавателя. Самообразование в системе непрерывного профессионального образования. Основные критерии и уровни профессионализма преподавателя. Формирование, развитие и классификация педагогических способностей. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Интеллектуальный и творческий потенциалы личности преподавателя как основа развития педагогического мастерства. Педагогическое творчество: понятие, компоненты, типы. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития преподавателя. Качество и эффективность профессиональной деятельности преподавателя: основные критерии. Перспективы развития педагогической профессии и условия повышения ее престижа.

Список рекомендуемой литературы

1. Бахвалова, Л. В. Основы педагогической профессии : учеб.-метод. пособие / Л. В. Бахвалова. – Минск : РИПО, 2020. – 171 с.
2. Ковалевич, М. С. Личностно-профессиональное развитие педагога-исследователя : учеб.-метод. комплекс / М. С. Ковалевич ; под ред. Н. А. Леонюк ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2021. – 225 с.
3. Залыгина, Н. А. Развитие профессиональных качеств учителя в сфере формирования личностных и метапредметных компетенций учащихся : учеб.-метод. пособие для пед. работников системы дополнительного образования взрослых / Н. А. Залыгина, С. Д. Шакура; под общей ред. канд. социол. наук. доц. Н. А. Залыгиной ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2021. – 207 с.

IV. ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Воспитание как педагогическое явление. Воспитание и развитие личности. Свойства личности: биологические и социально обусловленные. Возрастная периодизация развития личности. Развитость личности и особенности ее развития. Роль семьи в воспитании личности: семья как первичный социальный институт воспитания, развития и социализации. Принципы воспитания детей в семье. Цель и задачи воспитания в системе образования. Основные составляющие направления воспитания. Отражение современного подхода к организации процесса воспитания в Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Воспитательная работа во внеучебное время. Индивидуальная работа преподавателя с обучающимися. Основы взаимодействия преподавателя и обучающихся. Основные характеристики педагогического взаимодействия: взаимопонимание, взаимоуважение, сотрудничество, соучастие, сотворчество и т. д. Ориентация на личностно-деятельностный подход в воспитательной работе с молодежью. Современные подходы к организации идеологической работы в сфере образования. Формирование гражданской ответственности молодежи как основная задача образовательного процесса. Патриотическое воспитание молодежи: цели, задачи, рекомендации. Волонтерская деятельность в системе учреждений образования. Технологии работы с талантливой молодежью. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионального образования на основе компетентностного подхода.

Список рекомендуемой литературы

1. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионального образования на основе компетентностного подхода. – метод. рекомендации / О. С. Попова [и др.]; под ред. О. С. Поповой, С. Р. Бутрим. – Минск : РИПО, 2023 – 151 с.
2. Завадская, Ж. Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе: учеб, метод, пособие / Ж. Е. Завадская, Л. И. Баранова, Т. М. Полякова. – 3-изд., стер. – Минск : РИПО, 2019. – 260 с.
3. Залыгина, Н. А. Развитие профессиональных качеств учителя в сфере формирования личностных и метапредметных компетенций учащихся : учеб.-метод. пособие для пед. работников системы дополнительного образования взрослых / Н. А. Залыгина, С. Д. Шакура; под общей ред. канд. социол. наук. доц. Н. А. Залыгиной ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2021. – 207 с.
4. Повышение педагогического мастерства куратора учебной группы : сб. метод, мат-лов / Ю. В. Емельяненко [и др.] ; под. ред. О. С. Поповой, Ю. В. Емельяненко. – 7-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2020. – 123 с.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. История становления и развития образования в Беларуси.
2. Развитие образования Республики Беларусь на современном этапе.
3. История становления и развития педагогической профессии.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании – основной национальный закон системы образования.
5. Принципы государственной политики в сфере образования.
6. Структура национальной системы образования.
7. Педагогическая профессия: сущность, содержание, особенности.
8. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя: специфика, функции, стили.
9. Этика гражданственности и политическая культура преподавателя.
10. Профессиональная среда преподавателя.
11. Педагогический авторитет, карьера, возраст.
12. Деформации личности преподавателя.
13. Основные формы профессионально-педагогического взаимодействия.
14. Гуманистическая этика профессиональной деятельности преподавателя.
15. Самообразование в системе непрерывного профессионального образования.
16. Миссия педагогической профессии, перспективы ее развития.
17. Общая характеристика педагогической профессии.
18. Сущность, структура и основные виды педагогической деятельности.
19. Наставничество как условие профессионального становления преподавателя.
20. Основные критерии и уровни профессионализма преподавателя.
21. Формирование, развитие и классификация педагогических способностей.
22. Личностные и профессиональные качества преподавателя.
23. Непрерывное образование как средство самосовершенствования преподавателя.
24. Культура самообразования и самовоспитания преподавателя.
25. Педагогический авторитет, карьера, возраст.
26. Условия эффективного педагогического взаимодействия.
27. Стили педагогического общения.
28. Планирование карьеры преподавателем и необходимые условия для профессиональной самореализации личности преподавателя.
29. Перспективы развития педагогической профессии и условия повышения ее престижа.
30. Современные подходы к организации идеологической работы в сфере образования.
31. Формирование гражданственности молодежи как задача образовательного процесса.
32. Патриотическое воспитание молодежи: цели, задачи, рекомендации.