
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЭКОЛОГО-ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М. В. Лесниченко-Роговская,
аспирант Белорусского государственного
университета культуры и искусств

В современных социокультурных условиях воспитательный потенциал туризма выступает одним из действенных способов формирования гражданской ответственности, патриотизма и социальной активности подрастающего поколения.

В этом направлении исследовательской работы интересно рассмотреть эколого-туристическую деятельность, которая обладает существенными воспитательно-педагогическими ресурсами и особенно актуальна в молодежной среде.

Анализ последних педагогических исследований по гражданской проблематике (Н. Г. Бибикова, Л. Б. Дашиндокова, Г. Л. Котова, З. П. Красноок и др.) свидетельствует об устойчивом интересе к изучению вопросов гражданского воспитания детей и молодежи.

Важными источниками при рассмотрении данной темы являются также исследования, посвященные непосредственно теории и практике эколого-туристической деятельности, – Т. М. Сергеевой, Д. Г. Решетникова, А. И. Тарасенка, Л. М. Гайдукевича, В. В. Храбовченко, Е. Л. Пименова и др.

Необходимо отметить возможности использования средств социально-культурной деятельности в патриотическом воспитании молодежи, описание которых нашло отражение в работах Т. Н. Баклановой, Ю. А. Стрельцова, Г. М. Бирженюка, Т. Г. Киселевой, Ю. Д. Красильникова.

Вопросам совершенствования практического применения воспитательного потенциала туристической деятельности посвящены диссертационные исследования В. А. Рыкованова, М. А. Гординой, Ю. М. Лагусева, А. И. Новикова, С. А. Долгова, Е. В. Рябовой и др.

Основные черты гражданского облика личности человека закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, среднем специальном или высшем учебном заведении, социальной среде, и

в дальнейшем формируются на протяжении всей жизни человека. Гражданственность предполагает освоение и реализацию прав и обязанностей по отношению к себе как личности, своей семье, обществу, государству, родине в целом [1, с. 3–4].

В содержательном аспекте формирования гражданской ответственности в условиях эколого-туристической деятельности интегрируются этические, правовые, политические, экономические, экологические и другие знания. Например, базируясь на процессе постижения, освоения и присвоения молодежью ценностей патриотизма и интернационализма, важно учитывать основные характеристики национальных ценностей белорусского народа, особенности белорусской культуры, природы и этнографии на одном уровне с многонациональным характером населения нашей страны. В патриотизме заложена идея уважения и любви к своей Родине, соотечественникам; в интернационализме – уважения и солидарности с другими народами и странами [3, с. 75–78].

Организационный аспект формирования гражданской ответственности заключается не только в методике проведения эколого-туристических мероприятий, но и в их педагогическом наполнении, тематике, видах. Значимое место отводится и самому процессу подготовки. Внимание акцентируется на использовании коллективных форм работы; воспитывающих ситуаций; всего наличия социально-культурного инструментария эколого-туристической деятельности (краеведческие туристские маршруты, зеленые маршруты, обучающие экскурсии различной тематики, виртуальные экскурсии, походы, экологические тропы, фестивали и т.д.).

Существенные социально-ориентированные ресурсы имеет и целенаправленно организованное воспитательное пространство эколого-туристической деятельности, охватывающее:

1) развитие личностных качеств учащейся молодежи: самоуважение, самооценку, уверенность в себе, личную свободу и т.д.;

2) формирование комплекса знаний и умений, соответствующих объективным законам взаимодействия в системе «человек–природа–общество»;

3) приобщение подрастающего поколения к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие природы, истории и культуры своего народа;

4) содействие становлению гражданского и национального

самосознания; гражданской ответственности и долга перед потомками; единства гражданского сознания и поведения.

В контексте рассматриваемой проблемы актуально также обучение навыкам моделирования социально значимого поведения молодежи в конкретных эколого-туристических мероприятиях при решении значимых социальных и экологических задач.

Однако этот процесс осложняется тем, что перед педагогами, организаторами, экскурсоводами возникает новая задача – поиск инновационных средств воспитательного воздействия, позволяющих не только заинтересовать, но и приобщить молодых людей к активному участию и осознанию важности этой деятельности.

Изучая вопросы туризоведения, в частности социально-культурный потенциал эколого-туристической деятельности, а также учитывая возрастную группу – молодежь, мы разработали новый вид экоэкскурсии – комбинацию экологонаправленной экскурсии и квеста.

Экскурсия представляет собой целенаправленный наглядный процесс познания окружающего человека мира, построенный на заранее подобранных объектах в естественных условиях [4, с. 627]. От обычной прогулки экскурсия отличается тем, что это организованное мероприятие. Цель экскурсии – не только увидеть культурный или природный объект, но и узнать его историю, интересные факты.

В Новом англо-русском словаре В. К. Мюллера дается следующее определение слова «квест» (quest, англ.) – поиск чего-либо (напр., поиск приключений) [2, с. 632]. Понятие «квест» применяется в мифологии и литературе в значении одного из способов построения сюжета – путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей.

Примерно десять лет назад на постсоветском пространстве появились и начали развиваться квестообразные игры – командные игры на скорость мышления и движения, во время которых команды решают логические задачи, выполняют поиск на местности, строят оптимальные маршруты перемещения, ищут оригинальные решения и подсказки и т.д. После завершения очередного задания команды переходят к выполнению следующего. Побеждает команда, выполнившая все задания быстрее остальных.

Мы учитывали следующие преимущества экскурсии и квеста:

- получение новых впечатлений;
- познавательность;
- зрительное восприятие;
- передвижение экскурсантов по заранее составленному маршруту;
- целенаправленность показа объектов, т.е. наличие определенной темы и развития действий;
- влечение к приключениям (испытать чувство риска);
- соревновательность;
- логические загадки и активность участников.

Эконаправленность данного вида эколого-туристической деятельности выражается в общении с природой, экологограмотном поведении и активном отдыхе. Мероприятия проводятся в природной, максимально не нарушенной человеческой деятельностью среде (охраняемые рекреационные территории с ненарушенным природным и культурным комплексом).

Объектами посещения являются интересные и экологически благоприятные природные и культурные ландшафты республики, обладающие познавательным и рекреационным потенциалом («Березинский биосферный заповедник»; национальные парки: «Беловежская пуца», «Припятский», «Браславские озера», «Нарочанский»; ландшафтные, гидрологические и биологические заказники; природные и культурные объекты).

Представляется, использование квест-экотуров в воспитательном пространстве эколого-туристической деятельности обладает мощным потенциалом развития познавательной и интеллектуальной активности молодежи, способствует налаживанию контактов со сверстниками, гармонизации межличностных отношений между молодыми людьми, удовлетворению потребности личности в реализации своего внутреннего потенциала, помогает быть значимым для других; содействует укреплению здоровья и физического развития и одновременно является стимулом формирования гражданственности и национального самосознания, социальной ответственности за свою страну, ее природные и культурно-исторические богатства.

1. Багнюк, И. В. Воспитание гражданственности и патриотизма у учащихся в учреждениях профессионального образования: сб. метод. материалов / И. В. Багнюк [и др.]. – Минск: РИПО, 2007. –

96 с.

2. *Новый* англо-русский словарь / В. К. Мюллер. – М.: Рус. яз. Медиа, 2004. – 945 [1] с.

3. *Сластенин, В. А.* Педагогика: учеб. пособие для студ. педагог. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – М.: Школа-пресс, 1997. – 512 с.

4. *Туристическая* энциклопедия Беларуси / под общ. ред. И. И. Пирожника. – Минск: БелЭн, 2007. – 648 с.: ил.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ