

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ: ИТОГИ ИССЛЕДОВАНИЯ

*И.Л.Белоновская, аспирантка, Белорусский
государственный университет культуры и
искусств*

Умение ориентироваться в информационном пространстве, гибкость мышления стали необходимыми условиями современной жизнедеятельности человека. Не требует доказательства тезис о том, что стратегическим ресурсом общества, основанного на знаниях, является интеллектуальное развитие человека. Достижение этого возможно только через систему образования, основная роль в которой отводится общему среднему образованию; именно в этот период происходят формирование и развитие основных процессов мышления человека.

В стандарте “Общее среднее образование. Основные нормативы и требования” закреплены требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений Республики Беларусь. Среди них отмечают:

- умения ориентироваться в многообразных информационных потоках, работать с различными источниками информации, владеть современными технологиями ее поиска, извлекать необходимую информацию из различных источников, перерабатывать и применять в практических целях;
- владение системой полученных знаний, умений, навыков, способов деятельности, опытом творческой деятельности в целях понимания и объяснения процессов, явлений, закономерностей, происходящих в природе, обществе и государстве;
- способность жить в постоянно изменяющихся жизненных условиях, влиять на них для достижения лично значимого и общественно полезного результата [4, с. 17].

В значительной степени реализуются эти требования благодаря библиотеке как центру формирования библиотечно-информационной культуры личности.

Традиционно школьные и детские библиотеки проводили уроки библиотечно-библиографической грамотности, которые были направлены на приобретение школьниками умений работать с различной литературой, каталогами и картотеками, ориентироваться

в библиотечном пространстве. Стремительное развитие новейших информационных технологий обусловило актуальность и социальную значимость формирования информационной культуры личности. С этой целью Научно-педагогической библиотекой Беларуси в 2006 г. была разработана программа “Основы информационной культуры: I–X классы”, которая предусматривает освоение рациональных способов самостоятельного поиска информации, овладение методами аналитико-синтетической переработки информации, обучение использованию информационно-поисковых систем в традиционной и электронной форме, иначе говоря, программа помогает школьникам овладеть необходимыми для непрерывного образования умениями и навыками.

В 2005 г. в рамках курса “Маркетинговые исследования” Белорусским государственным университетом культуры и искусств было проведено исследование “Информационная культура школьников Республики Беларусь: состояние и перспективы” [1], в результате которого выявлены уровни поисковых умений и навыков школьников в Internet, а также владение ими навыками обработки текстовой информации. В 2007 г. с целью изучения проблем повышения эффективности работы школьных библиотек республики Научно-педагогическая библиотека провела исследование “Современная школьная библиотека в ракурсе читательских интересов” [3]. Блок вопросов “Библиотека и ученик-читатель”, вошедший в исследование, также дал представление о библиотечно-информационной подготовке школьников.

Вместе с тем, несмотря на проводимую работу, требуется более глубокое и многоаспектное изучение уровня библиотечно-информационной культуры школьников как необходимого элемента образования. С этой целью в январе 2009 г. на базе Минской государственной лингвистической гимназии-колледжа № 24 было проведено исследование “Библиотечно-информационная культура школьников”. Объектом изучения стали учащиеся 8–11-х классов, так как именно в этот период формируются основные умения и навыки библиотечно-информационной культуры, необходимые для непрерывного образования и самообразования. При объеме генеральной совокупности 209 школьников объем выборки составил 147. Сбор информации осуществлялся методом анкетного опроса.

В первую очередь было необходимо выявить, какими источниками пользуются школьники в библиотеке при поиске необходимой им информации. Анализ анкет показал, что предпочтение отдается справочным энциклопедическим изданиям, научно-познавательной литературе и Internet (соответственно 57%, 44% и 40%). При этом школьники отметили, что работать им удобней с интернет-ресурсами (71%), аргументировали это скоростью и большими объемами информации в Интернете.

При ответе на вопрос: “С чего начинаете поиск информации по интересующему Вас вопросу?” – на первом месте оказался ответ “обращаюсь за помощью к библиотекарю”, на втором – “ресурсы Internet”. Таким образом, в первом случае школьники идут по самому простому пути, не столкнувшись с какими-либо поисковыми трудностями, они сразу прибегают к помощи профессионала. Во втором – учащиеся обращаются, на их взгляд, к самому простому и быстрому способу поиска – Internet. На самом деле поиск через глобальную сеть не так уж прост и требует определенных умений и навыков в отборе информации. Как подтверждает ряд отечественных и зарубежных исследований, по оценке способностей детей и подростков самостоятельно использовать Internet многие школьники выбирают неподходящие сайты, не умеют критически оценить найденную информацию [2]. Сейчас эта проблема активно обсуждается на страницах профессиональной печати. Кроме того (по наблюдениям учителей и библиотекарей), часто при выполнении учебных заданий поиск информации в глобальной сети сводится лишь к “скачиванию” готовых работ.

На наш взгляд, уровень поисковых навыков определяется умением школьников пользоваться справочно-библиографическим фондом библиотеки. К сожалению, лишь 19% опрошенных ребят начинают свой поиск с каталогов и справочной литературы. Вместе с тем при дальнейшей работе над заданием к справочникам, энциклопедиям и научно-познавательной литературе обращаются уже 73% учащихся. Из этого можно сделать следующие выводы:

- 1) при возникновении трудностей в поиске необходимой информации 89% опрошенных школьников обращаются за помощью к библиотекарю и получают индивидуальную консультацию. Получив от библиотекаря не готовый ответ на задание, а консультацию, школьник вынужден самостоятельно искать информацию по указанному библиотекарем пути;

2) поиск в Internet оказывается медленным (из-за огромных потоков информации) и более сложным в плане оценки качества и достоверности предоставляемой информации, в то время как справочно-библиографический фонд библиотеки предоставляет качественную информацию, рассчитанную на возрастные и психологические особенности школьника.

Для того чтобы определить, насколько проводимые библиотекой мероприятия и консультации помогают учащимся не только в школьной, но и других библиотеках, в которые они обращаются, школьникам было предложено оценить данную работу библиотеки. Так, 21% учащихся отметили эту деятельность библиотеки как весьма существенную помощь, 56% отметили, что умения и навыки, полученные в библиотеке, частично помогают. 19% школьников выбрали ответы “почти не помогают” или “совсем не помогают”. При объяснении выбранных последних позиций респонденты ответили, что не посещают библиотечные уроки, так как данные мероприятия являются не обязательными и не представляют для них интереса.

Таким образом, проведенное нами исследование свидетельствует о том, что школьники недооценивают роль библиотечно-информационных знаний и эффективность справочно-библиотечного фонда (СБФ) библиотеки в удовлетворении своих запросов. При этом они переоценивают свои способности в поиске информации через глобальную сеть, а также имеют упрощенное представление о ее информационных потоках.

Для решения выявленных проблем нам представляется целесообразным активизировать координацию деятельности библиотекарей и учителей по формированию библиотечно-информационной культуры школьников; занятия по библиотечно-информационной культуре должны носить обязательный характер; необходимо разработать и ввести в программу общеобразовательной школы дисциплину по формированию у учащихся навыков информационного поиска, а также работы с текстом.

1. Акулич, В. Информационная культура школьников Республики Беларусь: состояние и перспективы [Электронный ресурс] / В.Акулич, Н.Акулич, Ю.Акулич, Л.Позняк. – 2005. – Режим доступа: http://www.nlb.by/seminar/upload/files/file_016447178fff22.

2. Жукова, Т.Д. Реализация целей образования через школьные библиотеки / Т.Д.Жукова, В.П.Чудинова. – М.: Русская шк. библ. ассоц., 2007. – 223 с.

3. Квасова, Т.А. На перекрестке мнений: библиотека в структуре общеобразовательного учреждения / Т.А.Квасова, Т.Н.Сергеева, А.В.Шавейко // Веснік адукацыі. – 2007. – № 12. – С. 65–73.

4. Образовательный стандарт “Общее среднее образование. Основные нормативы и требования” // Веснік адукацыі. – 2008. – № 12. – С. 3–19.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ