

цептуальную идею преобразования библиотечных помещений в физические и виртуальные «общедоступные места для обучения», с целью поддерживать школьные и студенческие исследования и сотрудничество как во время учебного времени, так и вне его. Они включали бы в себя рабочие пространства, которые созданы, чтобы предоставить учащимся практические, основанные на интересах, возможности для совместного обучения, которые социализируют обучение и дизайн. Инициатива «Школы, готовые к будущему» реализовала эти идеи и цели для своей библиотеки, опыт которой может стать хорошим импульсом для развития и преобразования российских школ.

Библиографический список

1. Баландюк С.В. Современные онлайн-сервисы электронных библиотек / С.В. Баландюк. Москва: Журнал «Медиатека и мир», 2014. 23 с.
2. Богданова И.Ф. Онлайн-сервисы современных библиотек / И.Ф. Богданова. Санкт-Петербург: Ун-т ИТМО, 2016. 24-40 с.
3. Алешин Л.И., Ордынская М.А. Библиотечные сервисы. Москва: Литера, 2015. 304 с.
4. Горный Е., Вигурский К. Развитие электронных библиотек: мировой и российский опыт, проблемы, перспективы // Интернет и российское общество / Под ред. И. Семенова; Моск. Центр Карнеги. Москва: Гендальф, 2002. 279 с.

Козлюк Е.И.,

магистр педагогических наук, аспирант, Белорусский государственный университет культуры и искусств,
г. Минск, Республика Беларусь.

Научный руководитель: **Романова Ж.Л.**
кандидат педагогических наук

Виды профессиональной деятельности и задачи специалистов библиотечно-информационной сферы в области международной коммуникации в контексте компетентностного подхода

Предпринята попытка с позиции компетентностного подхода выделить основные виды профессиональной деятельности специалистов библиотечно-информационной сферы в области международной коммуникации и определить перечень задач, успешное решение которых, обеспечит качественное выполнение данных видов деятельности в рамках институционального и персонального компонента международной коммуникации.

Ключевые слова: международная коммуникация специалистов библиотечно-информационной сферы, структурные компоненты международной коммуникации, виды профессиональной деятельности, задачи профессиональной деятельности.

Kozliuk K.I.,

Master of Pedagogical Sciences, postgraduate, Belarusian State University of Culture and Arts,
Minsk, Republic of Belarus.

Scientific adviser: **Romanova Zh.L.,**
Candidate of Pedagogical Sciences

Types of professional activity and tasks of specialists of the library and information sphere in the field of international communication in the context of the competence approach

The article identifies the main types of professional activities of specialists of the library and information sphere in the field of international communication from the perspective of the competence approach and determines the list of tasks, the successful solution of which will ensure the qualitative performance of these activities within the institutional and personal component of international communication.

Keywords: international communication of specialists in the library and information sphere, structural components of international communication, types of professional activity, tasks of professional activity.

Основным фактором социально-экономического развития является человеческий потенциал, поэтому в «Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года» отмечается, что «подготовка образованных и высококвалифицированных людей должна стать главным конкурентным преимуществом экономики Беларуси» [3, с. 27].

В этой связи, в системе высшего образования, а также в системе дополнительного образования взрослых возникает обоснованная необходимость в подготовке специалистов, способных использовать в профессиональной деятельности международный опыт, а также реализовать свой потенциал в приоритетных областях социальной деятельности, в том числе на международной арене. Основными задачами внешней политики Республики Беларусь являются, среди прочих, «равноправная интеграция в мировое политическое, экономическое, научное, культурное и информационное пространство; формирование добрососедских отношений с сопредельными государствами» [4].

Свою нишу в реализации вышеперечисленных задач внешнеполитической деятельности государства занимают и специалисты библиотечно-информационной сферы (далее – СБИС / специалисты) как представители культурной области социальной деятельности. Для СБИС интеграция в международное профессиональное сообщество и как следствие интеграция библиотечно-информационных учреждений в международное информационное, научное, культурное и образовательное пространство является ожидаемым результатом их международной коммуникации (далее – МК), осуществляемой с учетом межкультурных различий ее участников.

Стоит отметить, что в процессе МК специалисты реализуют как узкопрофессиональные цели, связанные с международным сотрудничеством библиотечно-информационных учреждений, так и цели библиотечной дипломатии [1, с. 172], достижение которых способствует активизации и расширению международного сотрудничества библиотечно-информационных учреждений. Сказанное позволяет нам выделить два целевых ориентира или вектора МК СБИС – профессиональный и дипломатический.

Профессиональный вектор МК направлен на установление партнерских отношений в рамках всех компонентов библиотечно-информационной сферы (практики, науки, образования и управления).

Дипломатический вектор МК направлен на продвижение положительного образа библиотечно-информационных учреждений, библиотечной профессии и национальных культурных ценностей в международное пространство.

Способность и готовность СБИС осуществлять взаимодействие в соответствии с данными целевыми ориентирами, находиться в прямой зависимости от содержания и уровня их профессиональных компетенций в области МК, поэтому первостепенное научное значение для подготовки СБИС в данной области имеет уточнение видов профессиональной деятельности, для реализации которых необходимо овладение данными профессиональными компетенциями. Считаем логичным, выделить виды профессиональной деятельности СБИС в области МК, а также обозначить задачи, к решению которых должен быть готов специалист в процессе выполнения данной деятельности исходя из структуры МК СБИС, которая состоит из двух компонентов: *институционального и персонального* (рис. 1.) [2, с. 135].

В контексте институционального компонента, под МК СБИС понимается профессионально обусловленный процесс реализации организационных механизмов международной коммуникации в конкретной институциональной среде. Процесс реализации организационных механизмов международной коммуникации основан на проектном и организационно-управленческом подходах, поэтому планирование и организация коммуникативной практики в конкретной институциональной среде являются основными видами профессиональной деятельности СБИС в контексте институционального компонента МК.



Рисунок 1. – Структура международной коммуникации специалистов библиотечно-информационной сферы

Планирование международной коммуникативной практики связано с решением следующих специфических коммуникативных задач:

- определение цели МК, исходя из своей сферы профессиональной деятельности, в соответствии с национальными / групповыми / личными ценностями, интересами и потребностями, которые условно соответствуют четырем направлениям международной коммуникации СБИС: практико-ориентированному, научному, образовательному, социокультурному [2, с. 139];

- прогнозирование результата и моделирование его адаптации и применения в национальных / групповых / личных интересах, а также прогнозирование национальных / групповых / личных интересов иностранных партнеров и коллег;

- информационно-аналитическая подготовка (осуществление поиска, обобщения, анализа и оценки информации о каналах организации и инструментах реализации цели МК в конкретной институциональной среде);

- определение оптимального канала организации и инструмента реализации поставленной цели международной коммуникации.

Организация международной коммуникативной практики связана с решением таких специфических коммуникативных задач, как:

- установление контактов с заинтересованными и компетентными лицами в области МК;

- подготовка документации в соответствии с институциональными требованиями, критериями финансирования, участия в проекте, мероприятия и т.п. (мотивационные письма, анкеты-заявки, CV, он-лайн формуляры и другая сопутствующая документация);

- обеспечение логистики перемещения (при физическом перемещении) и / или программного обеспечения (при виртуальном участии) для осуществления МК.

В контексте персонального компонента *МК СБИС* понимается как *профессионально обусловленный процесс реализации конкретной формы коммуникативной практики в соответствующей институциональной среде*. Коммуникативный подход в рамках персонального компонента *МК СБИС* предусматривает непосредственный / опосредованный процесс межкультурной профессиональной / деловой коммуникации субъектов в устной и письменной формах, следовательно, для *реализации* международной коммуникативной практики необходимо решение следующих специфических коммуникативных задач:

– осуществление профессиональной коммуникации в устной и письменной форме с учетом межкультурных / лингвокультурных особенностей ее участников;

– обеспечение объективной, целенаправленной и своевременной обратной связи с зарубежными коллегами и партнерами;

– анализ состояния, реализации и итогов международной коммуникативной практики, подготовка на этой основе отчетной документации, освещение результатов в СМИ.

В соответствии с обозначенными задачами в рамках выделенных видов профессиональной деятельности в области *МК, СБИС* выполняет *ролевые функции инициатора* (идейного вдохновителя), *координатора* (менеджера, организатора, лидера) и *исполнителя* (эксперта, оратора, дипломата).

Таким образом, можно выделить следующие компетенции *СБИС* в области *МК*: *способность к планированию МК, способность к организации МК, готовность к реализации МК*. Процесс формирования данных компетенций у *СБИС*, в результате которого специалист будет способен самостоятельно выполнять три вышеперечисленные ролевые функции, является важной теоретической и практической задачей, решение которой будет способствовать осуществлению дальнейшей поступательной интеграции Республики Беларусь в международное библиотечно-информационное, научное, образовательное и социокультурное пространство.

Библиографический список

1. Козлюк Е. И. Библиотечная дипломатия в контексте международной деятельности библиотек / Е. И. Козлюк // Современное состояние инфосферы учреждений культуры: сб. мат. IV Междунар. студ. науч.-практ. форума (г. Орел – г. Минск, 25 марта 2021 г.) / науч. ред. и сост. Д. Н. Грибков, О. О. Борисова, редкол.: Н. В. Акимова, Н. Е. Беляева, Е. Э. Политевич, О. А. Барма ; Орлов. гос. ин-т культуры. Орел, 2021. С. 171–174.

2. Козлюк Е. И. Сущность и специфика международной коммуникации специалистов библиотечно-информационной сферы / Е. И. Козлюк // Бібліятэчны веснік : навук. зб. / Нац. б-ка Беларусі ; [склад. : Л. Г. Кірухіна, В. А. Какшынская ; рэдкал.: Р. С. Матульскі (старш.) і інш.]. Мінск, 2020. Вып. 12. С. 134–141.

3. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года // Экономический бюллетень Научно-исследовательского экономического института Министерства экономики Республики Беларусь. – 2015. – № 4. – 99 с.

4. Об утверждении Основных направлений внутренней и внешней политики Республики Беларусь: закон № 60-3 от 14.11.2005 г. // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://pravo.by/document/?guid=3871&p0=H10500060>. – Дата доступа: 10.03.2022.

Одегова Л.В.,
студент, Белорусский государственный университет культуры и искусств,
г. Минск, Республика Беларусь.
Научный руководитель: **Касап В.А.,**