

(www.samopoznanie.ru). Учебно-методический портал (www.uchmet.ru) предлагает вебинар «Библиопсихология и библиотерапия в работе с детьми и взрослыми, на сайте «Психологи в в17» (www.b17.ru) также предлагаются онлайн курсы «Библиотерапия».

Занятия по библиотерапии также могут проводиться у слушателей, которые повышают свою квалификацию по направлениям «Арт-терапия» и «Музыкальная терапия».

Список литературы

1. Дрешер, Ю.Н. Система профессиональных норм и образовательных стандартов в подготовке библиотерапевтов как новой категории библиотечных работников / Ю.Н. Дрешер. – URL: twww.gpntb.ru. – Текст: электронный.

2. Жеребит, Н. Высокие ценности библиотерапии / Н. Жеребит. – URL: www.b17.ru. – Текст: электронный.

3. Заборовская, С.В. Библиотерапия в системе повышения квалификации школьных библиотекарей / С.В. Заборовская // Сборник материалов международного саммита по культуре и образованию, посвященного 50-летию Казанского государственного института культуры: материалы научно-практических конференций «Доминанты развития социально-культурной сферы в условиях глобализации», «Библиотека 4.0: миссия, стратегия, практика», «Современное арт-пространство: ведущие концепции и локальные художественные практики», Казань, 16-18 октября 2019.—Казань, 2019.— С.389-393.

4. Заборовская, С.В. Использование библиотерапии в системе повышения квалификации библиотечных работников / С.В. Заборовская // Арт-терапия как фактор формирования социального здоровья: сборник научных статей участников электронной научной конференции с международным участием, 25 апреля-25 декабря 2015 г. / Казанский гос. ин-т культуры; научные редакторы: Л.Е.Савич, С.В. Шушарджан. —Казань: Изд-во Казан. гос. ин-та культуры, 2015. – С.190 –195.

УДК 023.5:069.4

ББК 78.0+79.2

К56

Ковальчук Татьяна Александровна
Белорусский государственный университет
культуры и искусств

ОПЕРАЦИОНАЛЬЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БИБЛИОТЕЧНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ РАБОТЫ С МУЗЕЙНЫМИ КОЛЛЕКЦИЯМИ БИБЛИОТЕК

Аннотация. В статье рассматриваются компетенции библиотечных специалистов, позволяющие выявлять, собирать, осуществлять учет, изучение, хранение, использование и популяризацию музейных коллекций библиотек. Выявлены лежащие в их основе обобщенные знания и умения, которые определяют их сущность

Ключевые слова: библиотеки, музейные коллекции, библиотечные специалисты, профессиональные компетенции.

Kovalchuk Tatyana Alexandrovna

Belarusian State University
of Culture and Arts

OPERATIONALIZATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF LIBRARY SPECIALISTS IN THE FIELD OF WORKING WITH MUSEUM COLLECTIONS OF LIBRARIES

Abstract. The article discusses the competence of library specialists to identify, collect, record, study, store, use and popularize museum collections of libraries. The underlying generalized knowledge and skills that determine their essence are revealed.

Keywords: libraries, museum collections, library specialists, professional competencies

Методологической основой исследования процесса формирования профессиональных компетенций библиотечных специалистов в области работы с музейными коллекциями библиотек является принятый во всем мире компетентностный подход, многие идеи которого появились в результате изучения ситуации на рынке труда и в результате определения тех требований, которые складываются на рынке труда по отношению к работнику [10]. Это в полной мере относится и к библиотечно-информационной сфере, поскольку видоизменение традиционных методов, форм и направлений работы привело к тому, что к профессиональным компетенциям библиотечных специалистов на рынке труда, предъявляются новые требования. Одним из актуальных и достаточно развитых направлений является создание музеев, музейных и

мемориальных комнат, музейных уголков или отдельных выставок, созданных по типу музейных экспозиций, в которых наряду с рукописными, старопечатными и редкими изданиями, собираются предметы материальной культуры, связанные с историей определенной местности, которые обладают музейной ценностью и объединяются в коллекции [6, с. 170].

Осуществление работы с обозначенными коллекциями приводит к необходимости овладения библиотечными специалистами компетенциями, позволяющими выявлять, собирать, осуществлять учет, изучение, хранение, использование и популяризацию предметов, обладающих музейной ценностью в библиотеках на профессиональном уровне.

В научной литературе нет однозначного подхода и к определению понятия «профессиональная компетенция». В своих научных трудах одни ученые отмечают, что компетенции – это знания, умения, навыки и личные качества, необходимые для продуктивной деятельности специалиста, другие – понимают под компетенцией способность применять знания в конкретных ситуациях, тем самым отождествляя данное понятие с термином «компетентность», а третьи – под «компетенциями» понимают умения применять знания на практике [4, 7, 11, 12, 13, 14]. В отношении последних педагоги-ученые отмечают, что термин «умения» не стоит употреблять как синонимы к слову «компетенция», поскольку умение – это «понятие более узкое, более «инструментальное», чем компетенция, которая включает в себя и теоретические познания, и способность использовать их на практике» [8].

Единого подхода к пониманию сущности профессиональных компетенций нет и в трудах специалистов библиотечно-информационной сферы: одни авторы рассматривают компетенции, как интеллектуальный ресурс, выраженный в способности применять свои знания, умения и навыки; другие – рассматривают компетенции как единство, знаний, умений и способов деятельности, необходимых для решения профессиональных задач, третьи – понимают под компетенцией способность применять знания для решения производственных проблем [2, 5, 9, 10].

В Образовательном стандарте по специальности 1-23 01 11 Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям) под «компетенцией» трактуются знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач [1]. Образовательным стандартом по библиотечно-информационной деятельности предусмотрено формирование профессиональных компетенций библиотечных специалистов в области производственно-технологической, организационно-управленческой, социально-культурной, инновационно-

методической, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности библиотек. Компетенции, позволяющие на профессиональном уровне осуществлять работу с музейными коллекциями библиотек, в обозначенном стандарте отсутствуют.

Для эффективной деятельности по выявлению, сбору, учету, изучению, хранению, использованию и популяризации музейных коллекций библиотечные специалисты должны обладать профессиональными компетенциями, позволяющими им осуществлять такие виды музейной деятельности в библиотеке, как: научно-фондовая (комплектование, учет, хранение музейных предметов), экспозиционная (создание экспозиций и тематических выставок), культурно-образовательная (экскурсии, образовательные и просветительские мероприятия) [6, с. 173]. Исходя из вышеизложенного можно выделить поисково-собираТЕЛЬскую, учетно-хранительскую, нормативно-правовую, социально-культурную, психолого-педагогическую, художественно-эстетическую, научно-исследовательскую и инновационную компетенции, наличие которых необходимо для эффективной работы библиотекарей с обозначенными коллекциями. Каждая из обозначенных компетенций подлежат операционализации т. е. выявлению лежащих в их основе обобщенных знаний и умений, которые и определяют их сущность [3].

Так, в рамках *поисково-собираТЕЛЬской компетенции* библиотечный специалист должен:

- знать определение, цель, задачи, функции, принципы формирования музейных коллекций библиотек;
- знать критерии отбора предметов, обладающих музейной ценностью для музейных коллекций библиотек;
- уметь осуществлять сбор первичной информации и всестороннее изучение предметов, обладающих музейной ценностью, источников их пополнения и среду бытования;
- уметь проводить первичную экспертизу, направленную на установление музейной ценности, отобранных предметов;
- уметь осуществлять отбор книжно-иллюстративного материала, обладающего свойствами аттрактивности, экспрессивности, информативности и репрезентативности из основного фонда библиотек для демонстрации пользователям библиотек в выставках, созданных по типу музейных экспозиций.

В рамках *учетно-хранительской компетенции* библиотечный специалист должен:

- знать порядок приема и учета предметов, обладающих музейной ценностью в библиотеках;
- знать технологию организации охраны и хранения музейных коллекций библиотек;
- уметь проводить первичный учет предметов, обладающих музейной ценностью, в том числе с помощью автоматизированных учетно-фондовых систем;
- уметь обеспечивать физическую сохранность музейных коллекций библиотек в соответствии с правилами и нормами их хранения и использования;
- уметь соблюдать правила и режимы хранения книжно-иллюстративного материала и предметов, обладающих музейной ценностью при их демонстрации пользователям библиотек в выставках, созданных по типу музейных экспозиций.

В рамках *нормативно-правовой компетенции* библиотечный специалист должен:

- знать нормативно-правовую базу регулирующую деятельность библиотек и музеев;
- знать проблемы нормативно-правового обеспечения вопросов выявления, сбора, учета, изучения, хранения, использования и популяризации музейных коллекций в библиотеках;
- уметь руководствоваться нормативно-правовыми актами, которые регулируют деятельность библиотек и музеев в Республике Беларусь при решении профессиональных задач, связанных с выявлением, сбором, учетом, изучением, хранением, использованием и популяризацией музейных коллекций библиотек;
- уметь создавать локальные нормативно-правовые акты, необходимые для функционирования музейных коллекций в структуре библиотек.

В рамках *социально-культурной компетенции* библиотечный специалист должен:

- знать педагогические и социально-культурные технологии популяризации музейных коллекций библиотек;
- знать технологию подготовки и методику проведения культурно-образовательных форм популяризации музейных коллекций библиотек;
- знать технологию популяризации музейных коллекций библиотек в сети Интернет;
- уметь осуществлять научное и художественное проектирование выставок по типу музейных экспозиций в библиотеках;

- осуществлять анализ, созданных в библиотеках выставок по типу музейных экспозиций;
- уметь разрабатывать сценарии к социально-культурным мероприятиям, направленным на образование и просвещение пользователей библиотек с учетом дифференцированного подхода;
- уметь применять социально-культурные формы и методы работы библиотек в условиях выставок, созданных по типу музейных экспозиций;
- уметь адаптировать музейные формы и методы работы к условиям библиотек;
- уметь налаживать социальное партнерство с библиотеками, архивами, музеями при организации совместных проектов.

В рамках *психолого-педагогической* компетенции библиотечный специалист должен:

- знать формы и методы музейной педагогики;
- уметь осуществлять подготовку экскурсий, лекций, занятий и иных форм популяризации музейных коллекций библиотек с использованием методов и приемов музейной педагогики;
- уметь применять приемы психолого-педагогического взаимодействия с пользователями библиотек в условиях выставок, созданных по типу музейных экспозиций.

В рамках *художественно-эстетической компетенции* библиотечный специалист должен:

- знать правила построения выставок, созданных по типу музейных экспозиций, их эстетического оформления, использования цветовых, световых и пространственных решений;
- уметь применять формы и методы музейной педагогики в художественно-эстетическом развитии различных категорий пользователей библиотек.

В рамках *научно-исследовательской компетенции* библиотечный специалист должен:

- знать методику научного изучения предметов, обладающих музейной ценностью;
- знать направления научно-исследовательской деятельности библиотек в области изучения музейных коллекций библиотек;
- уметь применять общелогические, общенаучные методы, а также специфические методы музееведения при осуществлении деятельности в области выявления, сбора, учета, изучения, хранения, использования и популяризации музейных коллекций библиотек.

В рамках *инновационной деятельности* библиотечный специалист должен:

- знать инновации, применяемые в деятельности современных библиотек и музеев;
- уметь определять цели библиотечно-музейных инноваций и способы их достижения;
- уметь осуществлять анализ, поиск и внедрение в практику работы библиотек новых форм и методов работы, сложившихся как в библиотечном, так и в музейном деле.

Таким образом, библиотечным специалистам в работе с музейными коллекциями библиотек, необходимо владеть поисково-собираательской, учетно-хранительской, нормативно-правовой, социально-культурной, психолого-педагогической, художественно-эстетической, научно-исследовательской и инновационной компетенциями, каждая из которых представляет собой совокупность сформированных личных качеств, знаний, умений и опыта деятельности, необходимых для решения профессиональных задач в работе с музейными коллекциями библиотек.

Список литературы

1. Аб зацвярджэнні, увядзенні ў дзеянне адукацыйнага стандарту вышэйшай адукацыі I ступені па спецыяльнасці 1-23 01 11 Бібліятэчна-інфармацыйная дзейнасць (па напрамках) [Электронны рэсурс]: пастанова М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь, 30 крас. 2015 г., №35 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – Рэжым доступу: <http://www.pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21529871p&p1=1> (дата обращения: 26.04.2019).

2. Алтухова, Г. А. Профессиональные компетенции библиотекаря в эпоху глобализации и информатизации общества / Г.А. Алтухова. – Текст: электронный // Вестник МГУКИ. – 2017. – №3 (77). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-kompetentsii-bibliotekarya-v-epohu-globalizatsii-i-informatizatsii-obschestva> (дата обращения: 16.01.2021).

3. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.

4. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании: авторская версия / И. А. Зимняя. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – С. 42.

5. Зыгмантович, С.В. Компетентностный подход к профессиональной подготовке будущих библиотекарей. – Текст: электронный / С.В.

Зыгмантович. – Режим доступа: www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2005/.../31.pdf (дата обращения: 10.01.2019).

6. Ковальчук, Т.А. Профессиональные компетенции специалистов библиотек в работе с музейными коллекциями / Т.А. Ковальчук // Весн. Беларус. дзярж. ўн-та культуры і мастацтваў 2021. – 3 (41). – С. 169-178.

7. Кирсанов, А.А. Индивидуальный подход к учащимся в обучении / А. А. Кирсанов. – Казань: КГПИ, 1978. – 113 с.

8. Королева, М. Компетенции против компетенции / М. Королева. – Текст: электронный // Российская газета. – 2017. – № 17(7183). – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/01/26/chto-takoe-kompetencii.html> (дата обращения: 19.02.2021).

9. Нуржанова, Г.И. Компетентностный подход в подготовке будущего специалиста библиотечного дела / Г.И. Нуржанова. – Текст: электронный // Наука и современность. – 2010. – №1-1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyu-podhod-v-podgotovke-buduschego-spetsialista-bibliotechnogo-dela> (дата обращения: 16.07.2021).

10. Старовойтова, О.Р. Компетентностный подход в подготовке специалистов для школьных библиотек / О.Р. Старовойтова. – Режим доступа: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4268584a-856a-405d-913e-a76287480c68/256.pdf> (дата обращения: 12.11.2020). – Текст: электронный.

11. Холодная, М.А. Приоритеты современного школьного образования: способность адаптироваться к социуму или интеллектуальное развитие и воспитание? / М.А. Холодная. – Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/lections/2/files/3.doc> (дата обращения: 16.08.2020). – Текст: электронный.

12. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: стенограмма обсуждения доклада А.В. Хуторского в РАО / А.В. Хуторской. – Текст: электронный // Эйдос: Интернет-журнал. – 2002. – 23 апр. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423-1.htm> (дата обращения: 12.02.2019).

13. Цыркун, И.И. Профессиональная компетентность студентов в сфере компьютерного обучения / И. И. Цыркун, С. В. Вабищевич // Нар. асвета. – 2005. – № 7. – С. 27-30.

14. Spencer, L. M. Competence at Work: Models for Superior Performance / L.M. Spencer, S.M. Spencer. – New York: John Wiley & Sons, 1993. – 384 p.

УДК 378.016

ББК 78.34(4Бен)

К 59