

Быстрова Е.С.,
магистр педагогических наук, соискатель ученой степени кандидата педагогических наук, Белорусский государственный университет культуры и искусств,
г. Минск, Республика Беларусь.
Научный руководитель: **Касап В.А.,**
кандидат педагогических наук, доцент, профессор

Ценностные аспекты деятельности региональной библиотеки в контексте библиотечно-информационного образования

В статье рассматривается ценность региональной библиотеки для студентов-библиотекарей. Выявлены и обоснованы ценностные аспекты деятельности региональной библиотеки, влияющие на формирование знаний, умений и опыта будущего библиотекаря-профессионала

Ключевые слова: ценность библиотеки, ценностное отношение, студенты, ценности студентов, региональная библиотека, библиотечно-информационное образование, краеведение.

Bystrova K.S.
Master of pedagogical Sciences, applicant for the degree of Pedagogical Sciences of the
Belarusian state University of Culture and Arts,
Minsk, Republic of Belarus
Scientific adviser: **Kasap V.A.,**
Candidate of Pedagogical Sciences, Professor

Regional Library and Value Aspects of Local Lore Higher Education of Students-Librarians

The article discusses the value of a regional library for librarian students. The value aspects of the activity of the regional library that influence various knowledge, skills, and experience of the future professional librarian are identified and substantiated.

Keywords: library value, value attitude, students, student values, regional library, library and information education, local lore history

В научной литературе вопросы библиотечно-информационного образования в контексте деятельности региональной библиотеки и краеведения изучены недостаточно. Отдельные положения представлены в публикациях В. И. Саитовой, С. В. Зыгмантович, С. А. Павловой. Е. А. Лозовая отмечает, что «современные подходы к организации исторического образования в высших учебных заведениях Республики Беларусь предполагают активизацию историко-краеведческой работы со студенческой молодежью» [3, с. 123]. В качестве достоинств краеведческого подхода в усвоении знаний можно выделить содействие «более глубокому, осознанному усвоению студентами сложных вопросов социального, экономического, культурного развития страны» [3, с. 104] на конкретных примерах истории развития локального социально-культурного пространства (область, район, город, село и др.).

Формирование ценностного отношения к библиотеке при подготовке библиотечных кадров предусматривает применение разных форм и методов организации образовательного процесса: использование краеведческого материала в учебных курсах белорусоведческого характера; подготовка студентами учебных докладов и рефератов краеведческой тематики для семинаров, студенческих научных конференций; организация краеведческой научно-исследовательской работы, проведение факультативных занятий, участие студентов в работе краеведческих музеев города, музее университета; проведение экскурсий, открытие на базе

кафедр университета студенческих научных объединений краеведческого направления (кружки этнографии и краеведения, историко-краеведческие, археологические, литературные, музыкальные и другие спецкурсы) [3].

К организациям, обеспечивающим поддержку подготовки учащихся в области краеведения, ученые относят школы, университеты, этнографические музеи. Библиотеки при этом не рассматриваются как полноценные участники сопровождения образовательного процесса в области краеведения. Однако Т. Л. Саттарова отмечает, что «задачи библиотечно-краеведения по своей специфике соотносимы с задачами музеев, архивов и подобных им учреждений» [5, с. 161]. В. Е. Леончиков указывает, что «в систему образования ведущие ученые-педагоги включают культурно-просветительные учреждения (к которым относятся и библиотеки)» [2, с. 123]. Различные аспекты значения библиотеки в образовательном процессе рассматриваются в работах Л. Н. Андреевой, О.А. Любченко, И. В. Юрик, П. М. Лапо и др. Педагогический потенциал библиотеки раскрыт в работах Л. А. Демешко, С. В. Зыгмантович, Н. В. Клименковой, В. Е. Леончикова, Р. С. Мотульского, Н. А. Яцевича и др. Существующие теоретические публикации, рассматривающие педагогический потенциал библиотеки, посвящены главным образом школьным и детским библиотекам, библиотекам учреждений высшего образования. Однако на наш взгляд, в процессе получения библиотечно-библиографического образования, связанного с краеведением, основная роль принадлежит региональным библиотекам.

В. Е. Леончиков отмечает, что «глубокое знание основ общечеловеческой и национальной культуры (общечеловеческие и национальные ценности), учет основ духовности (групповые ценности), опора на личные качества учащихся (индивидуальные ценности) формируют ценностные ориентации личности в системе образования» [2, с. 128]. Библиотека как социальный институт базируется на общечеловеческих, национальных, групповых и индивидуальных ценностях. Они учитываются и региональными библиотеками как образовательными и культурными центрами территории. Региональная библиотека имеет значительный потенциал для формирования системы ценностей студентов-библиотекарей.

В. И. Саитова указывает, что «аксиологическая составляющая раскрывает ценностные отношения будущего библиотекаря-краеведа к реализации краеведческой функции библиотеки» [4, с. 292]. В процессе получения высшего образования и изучения дисциплин краеведческой направленности студенты-библиотекари осознают ценность образования, ценность библиотеки как социального института, ценность региональной библиотеки как бренда. Студенты-библиотекари в ходе теоретического и практико-ориентированного обучения осознают свои интересы, способности, потребности, они оценивают региональную библиотеку как место для обучения и самообучения, анализируют перспективные и интересные направления деятельности региональной библиотеки и возможности карьерного роста в ней. Таким образом, у студентов возникает интерес к краеведческим знаниям, процессу их популяризации, формирования на их основе бренда региональной библиотеки, мотивация на получение знаний и в будущем – работы в региональной библиотеке.

На формирование интереса к будущей профессиональной деятельности по мнению Л. Л. Товажнянского влияют «содержание образования, используемые педагогические технологии, социально-культурная ситуация, адекватная организация образовательной среды, эмоционально-психологическое состояние ученика или студента, наличие у него целей и мотивов и понимание ценностей образования, а также личность педагога, преподавателя и воспитателя» [6, с. 413]. Содержание образования представляет собой «четкую систему знаний, умений и навыков, получение и формирование которых предусмотрено целями и стандартами образования» [6, с. 413–414]. Региональная библиотека посредством своих проектов и ресурсов формирует у студентов-библиотекарей понимание и значимость этой системы, обеспечивает информационную основу краеведческих аспектов образования.

Региональные библиотеки, реализуя все направления своей деятельности, используют различные информационно-коммуникационные технологии для получения знаний, форми-

рования навыков и опыта краеведческой работы студентами-библиотекарями. В качестве значимых ценностей университетских библиотек специалисты называют «мультифункциональность, сетевость, цифровизация, комфортность» [1]. Для студентов-библиотекарей, по нашему мнению, ценность региональной библиотеки заключается в её способности служить источником культурно-исторической памяти местного сообщества (располагает всей полной информацией о лицах, географических особенностях, культурных событиях, экономики региона); средой для апробации полученных в университете знаний и умений (по формированию бренда библиотеки, созданию ресурсов, реализации проектов, ориентированных на местное сообщество); средством повышения профессионального, общекультурного уровня, формирования педагогических компетенций при обслуживании пользователей.

Значительное влияние оказывает создаваемая в региональной библиотеке образовательная среда, представляющая собой совокупность информационных ресурсов и услуг для поддержки образовательной деятельности пользователей, формирования их информационной культуры и информационной грамотности, воспитания эстетических вкусов. В качестве одного из компонентов образовательной среды авторы называют авторитет учреждения. Статус региональной библиотеки как бренда, важного информационного, образовательного и культурного учреждения, может способствовать более мотивированному обучению, грамотному обращению с информацией, пробуждает интерес к профессии и др.

Личность библиотекаря-библиографа выступает значимым аспектом, оказывающим влияние на формирование ценностных ориентаций студентов, их ценностного отношения к региональной библиотеке как к бренду. Позитивный имидж библиотекарей-библиографов, их профессионализм и личностные качества, знания и умения в области брендинга региональной библиотеки, краеведческой работы являются для студентов дополнительным стимулом к будущей профессиональной деятельности. Библиотекари-библиографы региональной библиотеки в процессе взаимодействия со студентами совершенствуют формы краеведческой деятельности с учетом изменения информационных образовательных, научных, творческих и иных потребностей. Таким образом, выявленные и обоснованные ценностные аспекты деятельности региональной библиотеки оказывают влияние на формирование будущего библиотекаря-профессионала, обладающего знаниями в области создания и продвижения информационных ресурсов, умениями реализовывать библиотечные проекты, направленные на местное сообщество, и опытом совместной с пользователем деятельности по развитию бренда библиотеки.

Библиографический список

1. Воскобойникова-Гузева Е. В. Ценностные ориентиры в стратегическом развитии библиотек учреждений высшего образования / Воскобойникова-Гузева Е. В., Терещенко Н. Н. // Теорія та історія культури. 2021. № 38. С. 39–53.

2. Леончиков В. Е. Библиотека в системе непрерывного образования / В. Е. Леончиков // Весн. Беларус. дзярж. ун-та культуры і мастацтваў. 2012. № 18. С. 122–129.

3. Лозовая Е. А. Методика организации исторического краеведения в вузе / Е. А. Лозовая // Учебно-методическое обеспечение подготовки кадров рабочих профессий и специалистов по непрерывной интегрированной и многоуровневой системе аграрного образования : материалы II международной научно-практической конференции. Минск: БАТУ, 1997. С. 104–105.

4. Саітава В. І. Фарміраванне прафесійнай кампетэнцыі будучых бібліятэкараў-краязнаўцаў / В. І. Саітава, І. М. Стрыжонак // Компетентностный подход в высшем образовании: проблемы и перспективы: материалы научно-методической конференции, Минск, 4 февраля 2016 г. / [редколлегия: Ю. П. Бондарь (председатель) и др.]. Минск: БГУКИ, 2016. С. 291–295.

5. Саттарова Т. Л. Использование краеведческих ресурсов для привлечения к чтению школьников / Т. Л. Саттарова // Краеведение: потенциал развития в XXI веке: матер. междунар. научно-практ. конф., посвященной 125-летию Алтайской краевой универсальной научной библиотеки им. В. Я. Шишкова, Барнаул, 14–18 октября 2013 г. / редкол.: Т. В. Смелова, В. С. Олейник, О. Ф. Малышко. Барнаул: РИО АКУНБ, 2013. С. 161–164.

6. Тovaжнянский Л. Л. Основы педагогики высшей школы: учеб. пособие для студ. всех спец. / Л. Л. Тovaжнянский, А. Г. Романовский, В. В. Бондаренко, А. С. Пономарев, З. А. Черванева; Нац. техн. ун-т «Харьк. политехн. ин-т». Харьков: НТУ «ХПИ», 2005. 597 с.

Полянская Г.Р.,
студент, Восточно-Сибирский государственный институт культуры,
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия.
Научный руководитель: **Шаньгинова Г.А.,**
кандидат педагогических наук, доцент

Краеведческая деятельность общедоступных библиотек (на примере Мухоршибирской централизованной библиотечной системы)

Рассматриваются основные направления краеведческой деятельности Мухоршибирской ЦБС – межпоселенческой районной и сельских филиалов. Каждая библиотека системы специализируется в области сохранения культуры народов, проживающих в этом районе. Практически все сельские библиотеки осуществляют популяризацию наследия известного писателя–земляка И.К. Калашникова. Раскрыты наиболее интересные формы краеведческой деятельности общедоступных библиотек.

Ключевые слова: краеведческая деятельность, общедоступные библиотеки, Мухоршибирская централизованная библиотечная система, краеведческий фонд, сохранение культуры.

Polyanskaya G.R.,
student, East Siberian State Institute of Culture,
Ulan-Ude, Republic of Buryatia.
Scientific adviser: **Shanginova G.A.,**
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Local history activities of public libraries (by the example of the Mukhorshibir centralized library system)

The main directions of local history activities of inter-settlement regional and rural branches of the Mukhorshibir CLS are considered. Each library of the system specializes in the preservation of the culture of the peoples living in the area. Almost all rural libraries popularize the heritage of the famous writer-countryman I.K. Kalashnikov. The most interesting forms of local history activities of public libraries are revealed.

Key words: local history activities, public libraries, Mukhorshibir centralized library system, local history fund, cultural preservation.

Ведущим направлением общедоступных библиотек является краеведческая деятельность. Документами, определяющими ее организацию, являются: «Руководство по краеведческой деятельности центральной библиотеки субъекта РФ» (2017), «Руководство по краеведческой деятельности муниципальных публичных библиотек (централизованных библио-