

ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ: ТЕНДЕНЦИИ И ИННОВАЦИИ

*Ю.П.Бондарь, кандидат политических наук,
доцент, Белорусский государственный
университет культуры и искусств*

В концепциях трансформации образования в мире особое внимание уделяется обществоведению. ЮНЕСКО XXI век объявила веком гуманитарных наук. В среде международной научной общественности доминирует убеждение, что без основательной гуманитарной подготовки выпускников вузов и колледжей невозможно создание образовательной системы, достойно отвечающей на вызовы времени, – гуманной, гибкой, восприимчивой к инновациям и достижениям общечеловеческой культуры, сориентированной на духовно-нравственное, гармоничное развитие личности специалиста. В этом убеждении заключен своеобразный протест против культа техницизма и прагматизма. Именно этот “культ-порок”, если его не победить, может оказать разрушающее влияние на ценностно-мировоззренческие ориентиры образования, стимулировать дегуманизацию личности и общественных отношений.

Белорусское общество испытывает острую потребность в кадрах с богатым духовно-нравственным миром, развитыми профессионально-творческими способностями и зрелой гражданской позицией. Выступая на семинаре по вопросам идеологической работы 27 марта 2003 г., Президент Республики Беларусь А.Г.Лукашенко справедливо отметил: “Во всем мире система образования формирует не только специалиста, но и гражданина с определенными моральными устоями. И если с формированием специалиста мы еще как-то справляемся, то с воспитанием гражданина дело обстоит из рук вон плохо” [1].

Овладение достижениями гуманитарного знания ускоряет включение индивида в политическую систему, позволяет эффективно нейтрализовать негативное влияние на его сознание и поведение социальной среды, модифицировать взаимоотношения личности с государством и обществом, целенаправленно влиять на ее ценностные ориентации.

Следовательно, на повестке дня неотложная задача – ответственное отношение каждого преподавателя к предметно-

ценностному содержанию учебно-воспитательного процесса, своему теоретическому и методологическому уровню, непременно использование инновационных подходов наряду с выверенными практикой традиционными методами. Только так возможно обеспечить качественное гуманитарное образование, отвечающее национальным интересам, тенденциям прогресса и запросам будущего специалиста.

Не менее приоритетная задача – компетентное управление процессом гуманитарного образования, повышение социального статуса научно-педагогического труда. К сожалению, мы нередко наблюдаем сегодня административные “перекосы”, свидетельствующие о недооценке обществоведения в профессиональной подготовке и воспитании специалистов с высшим образованием. Совсем недавно предпринимались настойчивые попытки урезать перечень обязательных общественных дисциплин в Государственном образовательном стандарте, а также объединить политологию и социологию как автономные и объективно необходимые реформируемому обществу и молодому суверенному государству науки. И только активное противодействие неравнодушных преподавателей и ученых воспрепятствовало разрушению сложившейся, оправдавшей себя системы гуманитарного образования студентов. Не соответствует качественным переменам в высшей школе научно-методический и кадровый потенциал кафедр социально-гуманитарных дисциплин. Имеют место отступления от требований Государственного стандарта в составлении рабочих программ, аттестации знаний и навыков студентов. Ощущается недостаток в лекционных аудиториях, оборудованных новейшими техническими средствами коммуникации.

Преодоление отмеченных недостатков и повышение качества гуманитарной подготовки, гражданского воспитания студентов на основе нетрадиционных, интерактивных методов является безусловным стратегическим приоритетом нашей высшей школы. Методологический и социально-технологический фундамент реализации этого приоритета может составить инновационная концепция научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в вузе [2]. Она предполагает:

- упорядочение структуры управления гуманитарным образованием, методической деятельностью профессорско-преподавательского состава в каждом вузе;

– подготовку и издание авторских тезисов лекций по всем темам и разделам курса в соответствии с новейшими достижениями науки, требованиями общественной практики, государственных стандартов и базовой учебной программы;

– разработку авторского пакета информационно-аналитических материалов (словаря, кратких сведений о творчестве авторитетных мыслителей прошлого и современных ученых, исходной информации для дискуссий и др.);

– составление авторского практикума для закрепления знаний, навыков и умений по всем разделам дисциплины, а также методических рекомендаций студенту по организации самообразования;

– производство и непрерывное обновление тестов (разнообразных по структуре, содержанию, сложности) для оценки качества гуманитарного образования и воспитания студентов (приемлемых для устного, письменного и компьютерного опроса);

– четкое определение “категориального поля” дисциплины и профессиональную интерпретацию понятий, гарантирующую усвоение их смысла студентами;

– внедрение индивидуальных заданий для промежуточного зачета, непрерывное обновление и актуализацию с учетом новейших достижений науки и социальных изменений контрольных вопросов к экзамену и зачету;

– планомерное ознакомление студентов с методами прикладного анализа, целенаправленное приобщение их к самостоятельному познанию социальных явлений и процессов;

– повышение качества контролируемого преподавателями самостоятельного изучения студентами классических произведений, публикаций современных отечественных и европейских ученых, периодических изданий и нормативных правовых актов;

– участие каждого преподавателя-обществоведа в проектах и программах исследований общественных процессов и целенаправленное использование их результатов в учебно-воспитательной деятельности;

– перманентное использование на лекциях и семинарах авторского пакета наглядно-графических и видеоматериалов, компьютерных технологий; предоставление студентам логически взаимосвязанной и лаконичной информации;

– регулярную индивидуальную помощь студентам в овладении современными методами организации политико-познавательной деятельности, анализа действительности;

– активное применение в учебном процессе современных информационно-коммуникационных технологий;

– объективную требовательность к качеству знаний, навыков и умений студентов, предусмотренную государственными стандартами.

Механизм реализации предложенной и скорректированной применительно к циклу общественных наук модели – индивидуальные учебно-методические комплексы. Их можно назвать универсальным “инструментом” повышения качества гуманитарного образования и воспитания, а также незаменимой методологической основой разработки и применения преподавателями компьютерных технологий. Индивидуальные учебно-методические комплексы открывают новую страницу в концептуально-методическом обеспечении социализации личности в высшем учебном заведении. Экспериментальный опыт позволяет утверждать, что инновационный ресурс, материализованный в комплексах, формирует творческую, благоприятную для диалога и коллективного поиска истины культурно-творческую среду, обогащает ценностное содержание усваиваемой студентами информации, указывает перспективы гуманитарного образования в каждом вузе. Его главная особенность – системное сочетание и взаимодействие в образовательном процессе традиционных и инновационных методов обучения, обеспечивающих свободные, мобильные и устойчивые обратные связи между преподавателями и студентами.

1. Индивидуальные УМК представляют собой учебную литературу нового поколения – системный, универсальный механизм реализации инновационных методик каждого преподавателя. Методический “арсенал” комплекса способствует раскрытию творческих возможностей и студентов, и преподавателей, обновлению профессиональной педагогической деятельности посредством компьютеризации, информатизации, внедрения дистанционных методов обучения.

2. Создание и применение в образовательной деятельности УМК, как подтверждает личный опыт [3], – веление времени. Экспериментальная апробация и высокая оценка авторского, первого в стране комплекса по политологии учеными и педагогами

позволяют утверждать, что в таких пособиях заключен методический потенциал, диктуемый временем. Его реализация обеспечивает продуктивное решение учебно-воспитательных задач, обогащает содержание лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы студентов.

Назовем критерии полноценного учебно-методического комплекса по гуманитарным дисциплинам:

- строгое соответствие структуры и содержания требованиям Государственного образовательного стандарта и базовой (утвержденной Министерством образования) учебной программы по дисциплине;

- новизна и системная экспериментальная проверка предлагаемых методов обучения;

- демократический образовательный, ценностно-мировоззренческий и идейно-воспитательный потенциал;

- наличие в издании совокупности научно-методических материалов: тезисов авторских лекций по всем разделам и темам образовательной программы, методических, информационно-аналитических, справочных, наглядно-графических, диагностических разработок;

- адекватность теоретико-методологического уровня и проблематики достижениям мировой науки;

- векторная направленность на использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий.

3. Инновационный потенциал учебно-методического комплекса обусловлен гармоничным взаимодействием составляющих его субстанциональных, нетрадиционных по характеру компонентов: научно-методического, идейно-воспитательного, научно-исследовательского, организационно-методического [4].

Инновационные возможности учебно-методического комплекса непосредственно зависят от всех названных компонентов. На первый план уместно выдвинуть задачу радикальной модернизации структуры управления научно-методическим обеспечением гуманитарного образования. Интегрированные (включающие всех обществоведов вуза) кафедры – наследие прошлого, от которого надлежит решительно отказаться. Эти структуры лишь частично способны удовлетворять современные запросы, не соответствуют по своему научно-методическому и кадровому потенциалу мировым тенденциям дифференциации и специализации общественных наук. Необходимы автономные, укомплектованные

профессионалами кафедры социально-политических наук, философских, исторических, филологических и иных дисциплин. Вуз, имеющий “общую” кафедру социально-гуманитарных наук, с “тонкой прослойкой” авторитетных ученых, не в состоянии обеспечить качественное выполнение социального заказа, адекватное национально-государственным интересам.

К сожалению, в обществоведческой среде не искоренены такие явления, как непрофессионализм, нетребовательность к знаниям студентов, погоня за легкой учебной нагрузкой в ущерб своим коллегам. Нередко проявляется и солидарная терпимость к рабочим программам низкого уровня и учебно-методическим пособиям с очевидными признаками плагиата, компиляции или дилетантизма. Эти аномалии отравляют психологический микроклимат на кафедрах и девальвируют социальную значимость творческих инициатив. Поэтому руководители вузов обязаны тщательно изучать ситуацию в структурных подразделениях и создавать благоприятные условия для новаторов, публично поддерживать их начинания, достойно стимулировать и своевременно освобождаться от поденщиков и преподавателей с поверхностными знаниями.

Реализации инновационных идей и экспериментов способствуют современные информационно-коммуникационные технологии. Сегодня такие технологии в сфере социально-гуманитарных наук используются неудовлетворительно. Не востребованы многими преподавателями аудитории, оснащенные техническими средствами обучения, отсутствуют системные информационно-аналитические и методические банки данных по преподаваемым дисциплинам (электронные учебники, автоматизированные тестирующие системы, консультационные и справочные материалы, наглядно-графические пособия, специальные программы для индивидуальной самостоятельной работы с источниками и литературой и т.п.). Содержание сайтов кафедр бедно и малопродуктивно для студентов; в них нет развернутых сведений о научно-методической работе каждого преподавателя, специфике инновационных подходов к обучению и воспитанию будущих специалистов.

4. Авторский комплекс по гуманитарной дисциплине качественно отличается своей архитектурой (структурой, содержанием, уровнем методического обеспечения) от традиционных учебников и пособий. Потребность в нем назрела: студенты заинтересованы в системных, компактных (небольших по объему),

информационно и аналитически емких, лаконичных по изложению теоретических и прикладных проблем науки учебных изданиях.

На статус учебно-методического комплекса могут претендовать пособия, включающие полный и гармоничный учебно-методический пакет, необходимый студентам для успешного изучения гуманитарных дисциплин. Такие пособия должны тщательно разрабатываться, апробироваться, верифицироваться, взыскательно рецензироваться, непременно предоставляться на предмет присвоения государственного грифа и издаваться массовым тиражом. Это – важнейший показатель имиджа вуза, его рейтинга в национальной системе образования, квалификации авторов-обществоведов.

Предназначение комплекса – в ориентации студентов на использование в образовательном процессе совокупности интерактивных методов, развивающих критически-творческое мышление, укрепляющих инновационный потенциал лекций и семинарских занятий, самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Авторские суждения о структуре и содержании учебно-методического комплекса по общественным наукам в полной мере относятся и к преподаваемому студентам новому, сложному для восприятия студентами курсу *“Основы идеологии Белорусского государства”*. Академией управления при Президенте Республики Беларусь, Белорусским государственным педагогическим университетом имени М.Танка, Республиканским институтом высшей школы, Академией МВД Республики Беларусь изданы пособия по изучению дисциплины. Прделанная творческая работа открывает перспективы для подготовки индивидуальных учебно-методических комплексов преподавателями этой исключительно важной для политической социализации студентов мировоззренческой дисциплины.

Изложенные нами суждения позволяют сформулировать предложения, направленные на повышение инновационной активности педагогического коллектива вуза.

1. Обновить предметно-ценностное содержание рабочих программ по гуманитарным наукам с учетом требований нового Образовательного стандарта и профиля подготовки специалистов в вузе.

2. Обеспечить разработку, апробацию, верификацию и внедрение полноценных индивидуальных учебно-методических комплексов преподавателей.

3. Сформировать системный по характеру компьютерный банк информационно-аналитических, методических, наглядно-графических, справочных и диагностических материалов для студентов по каждой преподаваемой в вузе дисциплине.

4. В рамках кафедральных файлов оформить персональные папки преподавателей, отражающие специфику и новизну их методики обучения и воспитания студентов.

5. В интересах стимулирования инноваций сокращать аудиторную нагрузку и повышать размер премий профессорам и преподавателям, успешно реализующим плановые мероприятия по внедрению инноваций, направленных на повышение качества подготовки и гражданского воспитания специалистов.

6. Научно-исследовательскую работу преподавателей вуза сфокусировать на концептуально-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса в вузе, апробации, верификации и внедрении результатов творческого поиска новых педагогических технологий.

7. Исключить практику преподавания двух и более гуманитарных дисциплин обществоведами без ученых званий и ученых степеней как противоречащую качественному образованию и воспитанию специалистов.

8. Расширить сеть лекционных аудиторий, оснащенных техническими средствами, позволяющими преподавателям непрерывно применять и совершенствовать компьютерные технологии обучения.

Разработка и внедрение инноваций в гуманитарное образование студентов – веление времени и национальной высшей школы. Без радикальных перемен в этой сфере деятельности невозможно повысить качество обучения и гражданского воспитания специалистов. Главные субъекты диктуемых жизнью перемен – преподаватели творческие, инициативные, порядочные, владеющие демократическими технологиями духовно-нравственного воздействия на сознание и поведение студенческой молодежи.

1. *О состоянии* идеологической работы и мерах по ее совершенствованию. – Мн.: Администрация Президента Республики Беларусь, 2003. – С. 41.

2. *Бондарь, Ю.П.* Политическое образование студентов: поиск инновационных подходов / Ю.П.Бондарь // *Адукацыя і выхаванне*. – 2005. – № 7. – С. 28–36.

3. *Бондарь, П.И.* Политология: учеб.-метод. комплекс / П.И.Бондарь, Ю.П.Бондарь. – Мн.: Аверсэв, 2003. – 463 с.

4. *Бондарь, П.И.* Инновационный потенциал учебно-методического комплекса по политологии / П.И.Бондарь // *Инновационные образовательные технологии*. – 2006. – № 2. – С. 34–41.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУИМ