

ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ КАК ДРАЙВЕР ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*Н. К. Хомич, аспирант учреждения образования
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»*

Аннотация. Статья посвящена исследованию феномена «информационная культура» студенческой молодежи и концепции «Образование в течение всей жизни». Цифровая трансформация запустила процесс появления новой образовательной парадигмы, регламентирующей непрерывность процессов в системе формального и неформального образования. Представлен анализ официальных документов Республики Беларусь, эксплицирующих концепцию «Образование в течение всей жизни». Выявлена актуальность формирования информационной культуры студенческой молодежи и ее взаимосвязь с непрерывностью образования. Образование в течение всей жизни выступает драйвером формирования информационной культуры студенческой молодежи, интенсифицируя информационные процессы, необходимые для жизни в информационном обществе.

Ключевые слова: информационная культура, студенческая молодежь, образование в течение всей жизни, формальное образование, неформальное образование.

LIFELONG EDUCATION AS A DRIVER FOR THE FORMATION OF INFORMATION CULTURE OF STUDENTS

*N. Khomich, Postgraduate Student of the Educational Institution
«The Belarusian State University of Culture and Arts»*

Abstract. The article is devoted to the study of the phenomenon of «Information culture» of students and the concept of «Lifelong learning». Digital transformation has launched the process of the emergence of a new educational paradigm regulating the continuity of processes in the system of formal and non-formal education. The article presents an analysis of official documents of the Republic of Belarus, explicating the concept of «Lifelong learning». The author reveals the relevance of the formation of the information culture of student youth and its relationship with the continuity

of education. Lifelong education acts as a driver for the formation of the information culture of student youth, intensifying the information processes necessary for life in the information society.

Keywords: information culture, student youth, lifelong learning, formal education, non-formal education.

Процесс цифровой трансформации (digital transformation) характеризуется интеграцией цифровых технологий во все сферы деятельности общества: экономику, производство, науку, образование, культуру и др. Использование современных цифровых технологий актуализирует потребность в потреблении, анализе, обработке и трансляции информации не только в образовательном процессе студенческой молодежи, но и все активнее занимает лидирующие позиции в пространстве свободного времени.

Применение цифровых технологий, развитие системы информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронного образования (E-learning) катализировали появление инновационных процессов в системе образования: дигитализацию, медиатизацию, интерактивность, виртуализацию, геймификацию и др. Распространение инновационных процессов, в свою очередь, актуализировало необходимость непрерывного повышения уровня информационных знаний, умений и навыков, которые могут формироваться в системе формального и неформального образования в виртуальном, цифровом и веб-пространстве.

Система высшего образования традиционно направлена на получение общеобразовательных и устойчивых профессиональных знаний. В то же время в информационном обществе одним из критериев востребованности индивидуума становится способность, обладая особыми информационными знаниями, умениями и навыками, реагировать на быстроменяющуюся парадигму информационного пространства. Это изменение стало предпосылкой формированию особого типа культуры – информационной культуры личности.

Таким образом, формирование информационной культуры (information culture) студенческой молодежи становится ключевым фактором успешной социализации в цифровом мире. Под информационной культурой студенческой молодежи мы понимаем «часть общей культуры человека, совокупность информационного мировоззрения; владение навыками информационной безопасности; систему знаний об информационных ресурсах и платформах информационной коммуникации, компьютерных программах и приложениях; навыки поиска, анализа, трансляции, применения информации для результативной профессиональной и социально-культурной деятельности» [5, с. 79].

Процесс цифровой трансформации, распространение инновационных процессов привели к смене парадигмы образовательной системы с «Образование на всю жизнь» («Learning for life») на «Образование в течение всей жизни» («Life long learning»). Формат образования в течение всей жизни применим к формальному и неформальному образованию. Формальное включает в себя следующие уровни образования:

- базовое образование включает в себя: дошкольное, общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, 2-ю степень высшего образования (специалист и магистр), научно ориентированное;
- дополнительное образование включает в себя: дополнительное образование для детей и молодежи; для взрослых;
- специальное образование предназначено для лиц с особенностями психофизического развития.

Неформальное образование включает в себя:

- занятия в любительских объединениях различной направленности;
- самообразование, осуществляемое в традиционных и инновационных форматах;
- приобретение знаний, умений и навыков в течение всей жизни в процессе социального и трудового взаимодействия.

Таким образом, можно констатировать инвариантность стратегий и уровней получения образования в течение всей жизни.

Концепция «Образование в течение всей жизни» нашла отражение в законодательстве Республики Беларусь. В законодательном акте «О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года» отмечена тенденция к открытости систем образования, что обеспечивает «непрерывность образования, его трансформация в процесс, длящийся на протяжении всей жизни человека». При этом подчеркивается целостность и преемственность в обучении и воспитании [4].

В Государственной программе «Образование и молодежная политика на 2021–2025 годы» цель № 4 в области устойчивого развития «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» закреплена на законодательном уровне как одна из приоритетных целей молодежной политики на современном этапе [1].

В Концепции Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года подчеркивается доминирующая роль образования «в становлении личности и социализации каждого человека» и получении образования «на протяжении всей жизни, обеспечение доступности образовательных услуг» [2].

Перейдем к вопросу о связи феномена «Информационная культура» и концепции «Образование в течение всей жизни». Данный феномен и концепция являются развивающимися, изменяющимися и динамичными, взаимно дополняют друг друга.

Именно в студенческом возрасте молодежь впервые сталкивается со значительным возрастанием доли самостоятельной работы с источниками информации в процессе формального и неформального образования. Этот период жизни отмечается началом формирования зрелого информационного мировоззрения, актуализацией системы знаний об информационных ресурсах и платформах информационной коммуникации, компьютерных программах и приложениях, совершенствованием навыков информационной безопасности, поиска, анализа, трансляции информации, что в результате ведет к оптимизации учебной, научной, социально-культурной и, потенциально, профессиональной деятельности.

Мы согласны с мнением Х. Лау о самоактивизации информационной культуры. Исследователь вывел закономерность о положительной связи динамики роста знаний и интенсификации опыта применения на практике информационных навыков с уровнем образованности человека, особенно если этот процесс происходит в течении всей жизни [3].

Результаты проведенного нами анализа позволили сделать вывод о том, что применение цифровых технологий, развитие ИКТ, электронного образования, инновационных процессов в сфере формального и неформального образования студенческой молодежи обеспечило концептуальную и технико-технологическую возможность образования в течении всей жизни. Непрерывность образования, в свою очередь, выступает драйвером формирования информационной культуры студенческой молодежи, интенсифицируя процессы накопления знаний, умений и навыков работы в информационном пространстве, способствует формированию личности, адаптированной к жизни в информационном обществе.

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 янв. 2021 г., № 57 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100057&p1=1>. – Дата доступа: 30.08.2022.

2. Концепция Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года [Электронный ресурс] // М-во экономики Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.by/uploads/files/ObsugdaemNPA/Kontseptsija-na-sajt.pdf>. – Дата доступа: 30.08.2022.

3. Лау, Х. Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни [Электронный ресурс] = Guidelines on Information Literacy for Lifelong Learning / Х. Лау // Информация для всех. – Режим доступа: <https://ifap.ru/library/book101.pdf>. – Дата доступа: 13.02.2023.

4. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 нояб. 2021 г., № 683 // Нац. центр правовой информ.

Респ. Беларусь. – 32 с. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683&p1=1>. – Дата доступа: 01.04.2023.

5. Хомич, Н. К. Информационная культура: сущность, содержание, динамика развития / Н. К. Хомич // Вестн. Белорус. гос. ун-та культуры и искусств. – 2022. – № 3 (45). – С. 75–84.