

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ КЛУБНОЙ РАБОТЫ

*Л. Г. Гудзенко, соискатель ученой степени кандидата
наук учреждения образования «Белорусский государственный
университет культуры и искусств»*

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы профессионального самоопределения студенческой молодежи в рамках Постановления Совета Министров Республики Беларусь. Средством ее решения предложена работа клубного объединения. Подчеркнуты возможности клуба для развития личности как самодетерминирующей системы. Подробно рассмотрены различные аспекты общения молодежи в клубе, потенциал общественного объединения не только для реализации активности, но и возможности посредством взаимодействия утвердиться в собственной значимости, в правильности выбранного направления саморазвития, возможности высказаться и получить обратную связь.

Ключевые слова: личность студента, профессиональное самоопределение, клубные объединения, общение.

PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS BY MEANS OF CLUB WORK

*L. Hudzenka, Competitor of a Scientific Degree
of Candidate of Sciences of the Educational Institution
«The Belarusian State University of Culture and Arts»*

Abstract. The article deals with the problems of professional self-determination of students and its solution within the framework of the Resolution of the Council of Ministers of the Republic of Belarus. To solve it, the author proposes the work of a club association. He emphasizes the possibilities of the club for personal development as a self-determining system. The author examines in detail various aspects of youth communication in the club, the potential of a public association not only to realize its activity, but also the opportunity through interaction to establish

itself in its own significance, in the correctness of the chosen direction of self-development, the opportunity to speak out and receive feedback.

Keywords: student's identity, professional self-determination, club associations, communication.

Студенчество как фаза жизненного пути наиболее плотно, по сравнению с другими фазами, связана с процессом самореализации личности или, в терминологии Ш. Бюлера, самоосуществления. Значение этого периода жизни можно понять в соотношении с целостной структурой жизненного цикла, проследить ближайшие и отдаленные детерминанты развития личности.

В ходе жизненного пути осуществляется развитие личности как субъекта деятельности, а на этапе студенчества, прежде всего, как субъекта профессиональной деятельности. Сегодняшний выпускник является свободным субъектом труда, имеющим право на выбор своего жизненного пути, и может реализовать различную стратегию своей профессиональной карьеры. А вот умениям выстраивать и планировать ее, быть гибким в рамках своей специальности еще пока необходимо учиться.

Группа российских ученых (С. Ю. Иванов и др.) в ходе опроса выпускников, сменивших место работы, просили указать причину, по которой они оставили первое место работы. Большая часть опрошенных не смогла однозначно определить причину смены места работы и попросту проигнорировала этот вопрос. Среди остальных 49 % главными являлись причины, связанные с обеспечением достойного труда: условия труда, низкая заработная плата, завышенные требования работодателей и даже сложные отношения в трудовом коллективе. Отдельно был рассмотрен вопрос о мотивах, помешавших выпускникам работать по специальности. Авторы выяснили, что 31 % сразу не планировали работать по специальности, а 29 % не смогли найти работу по специальности [2]. Для тех, кто изначально не планировал работать по специальности, актуальным являлось только получение диплома об окончании УВО. Мобильность данной группы определяется личностными ожиданиями и индивидуализированной траекторией развития.

Те выпускники, которые не смогли найти работу по специальности, демонстрировали невысокую степень профессиональной мобильности. Их личностная траектория ограничивается пониженной профессиональной активностью. В целом, как указывают авторы, многие выпускники, работающие не по специальности, делают это целенаправленно либо вследствие определенных трудностей с поиском работы по специальности [Там же].

Одно из приоритетных направлений социальной политики белорусского государства – обеспечение эффективной занятости населения. Постановление Совета Министров Республики Беларусь № 789 от 31 декабря 2021 г. об обеспечении реализации государственной политики в области содействия занятости населения, охраны труда, эффективного развития рынка труда утвердил Государственную программу «Рынок труда и содействие занятости» на 2021–2025 гг. Она направлена на содействие производительной занятости, развитию ее новых форм и инклюзивности.

Обеспечение эффективной занятости населения связано с актуальной проблемой высокой текучести кадров, о чем свидетельствует суммарный коэффициент оборота кадров, который на протяжении последних четырех лет вырос с 44 % в 2016 г. до 49 % в 2019 г. [1].

На государственном уровне разрабатывается прогноз баланса трудовых ресурсов и потребности экономики в кадрах на ближайшую перспективу с учетом основных параметров программы социально-экономического развития. С 2018 г. результаты прогнозирования потребности экономики в кадрах по профессионально-квалификационным группам стали ориентиром для системы образования при формировании планов приема в учреждения высшего, среднего специального и профессионально-технического образования, которые ежегодно уточняются [Там же]. Подчеркивается важность обеспечения взаимодействия между рынком труда, системой образования и другими заинтересованными сторонами по вопросам подготовки квалифицированных кадров.

Для поддержания и развития позитивных процессов на рынке труда, а также в целях минимизации влияния на рынок труда неблагоприятных факторов государственная политика занятости ставит перед собой новую задачу – создание условий для обеспечения не только полной, но и эффективной занятости, которая предполагает экономически целесообразное и наиболее полное вовлечение трудовых ресурсов в экономику страны и направлена на совершенствование законодательства о труде по вопросам расширения гибких форм занятости населения.

В программе предусмотрены мероприятия по проведению профессиональной ориентации, организации и проведению тренингов, семинаров по обучению методам самостоятельного поиска работы, составлению резюме, подготовке к собеседованию с потенциальным нанимателем. Также предусмотрена организация и проведение профориентационной работы с выпускниками учреждений общего среднего образования в целях информирования о наиболее востребованных профессиях на рынке труда, обеспечения трудовой и социальной адаптации молодых специалистов, молодых рабочих [Там же].

Для реализации принятых в Постановлении положений в БГУКИ в 2022/23 учебном году начал работу клуб «Эго-Proff». Основная цель клубных объединений – удовлетворение личных потребностей участников. Кроме этого, возможности клуба как общественного объединения широко используются для развития личности как самодетерминирующей системы, усвоения общественных и культурных ценностей, формирования нравственности, идеалов, активной личностной позиции и, конечно же, самопознания и саморазвития. Цели клуба могут быть разными, однако участники приходят прежде всего за общением с теми, кто разделяет их интересы и устремления.

Клубные объединения для студенчества особенно актуальны именно по этому признаку, поскольку дают возможность не только реализовать активность, но и в процессе взаимодействия утвердиться в собственной значимости, в правильности выбранного направления саморазвития, возможности высказаться и получить обратную связь, как прямую, так и косвенную. Общение в клубе помогает преодолению коммуникативных барьеров – барьеров понимания, отношения и социально-культурного различия, способствует коррекции ошибок социальной перцепции. Через механизмы идентификации и рефлексии общение в клубе способствует развитию эмпатии и аттракции, техники и приемов общения. В таком взаимодействии реализуются основные социальные мотивы: мотив кооперации, способствующий максимизации общего выигрыша, и мотив индивидуализма, который помогает максимизировать собственный выигрыш.

Основной целью работы студенческого клуба «Эго-Proff» является объединение студентов для организации содержательного досуга, для удовлетворения потребности в личностном росте и профессиональном развитии, подготовке студенческой молодежи к профессиональному самоопределению и реализации потребности в профессиональном самосовершенствовании.

Объединение работает по принципу дискуссионного клуба. В ходе встреч активно используются методы, заимствованные из практики психологических тренингов. Это чаще всего упражнения на развитие рефлексии и коммуникативных навыков. Встреча начинается с разогревающих упражнений на коммуникацию и групповое взаимодействие. В завершении достаточно часто предлагается ассоциативный тест в игровой форме, позволяющий участникам говорить о себе, своих переживаниях, анализировать свои мечты и желания. Это способствует не только развитию умения выражать в словесной форме свои личностные особенности, но и получать опыт в виде принятия со стороны другого, интереса к его личности. Такие высказывания всегда с интересом выслушиваются, т. к. студенты получают не только забавный образ, но и материал для позна-

ния себя путем идентификации и сравнения с таким же человеком, находящимся на том же возрастном этапе, с теми же личностными проблемами и проблемами профессионального становления.

Опыт, приобретенный в ходе клубных встреч, избавляет от ощущения «одиночества среди толпы», неуверенности, бессилия, позволяет выработать определенный социально-психологический «иммунитет». Умение и привычки, которые формируются в такой искусственно созданной социально-психологической среде, помогают эффективно преодолевать трудности, связанные с профессионализацией и формированием своей личности, своего «Я», сформировать навыки социального общения и в конце концов выстроить свой жизненный путь в форме, наиболее приближенной к личному идеалу.

1. О Государственной программе «Рынок труда и содействие занятости» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 дек. 2020 г., № 777 // Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22000777>. – Дата доступа: 20.01.2022.

2. Профессиональные траектории выпускников вузов и их трудовая адаптация / С. Ю. Иванов [и др.] // Социодинамика. – 2016. – № 12. – С. 54–67.