

ресурс] / В. М. Смолярова. – Режим доступа: http://tourlib.net/statti_tourism/smolyarova.htm. – Дата доступа: 30.05.2015.

14. Касперович, Г. И. Национальный парк «Нарочанский» в выявлении, сохранении и популяризации этнокультурного наследия / Г. И. Касперович // Питанні мастацтвазнаўства, этналогіі і фалькларыстыкі : зб. арт. / НАН Беларусі, Ін-т мастацтвазнаўства, этнаграфіі і фальклору ; навук. рэд. А. І. Лакотка. – Мінск, 2009. – Вып. 6. – С. 580–587.

15. Локотко, А. И. Историко-культурные ландшафты Беларуси / А. И. Локотко ; НАН Беларусі, Ін-т этнаграфіі і фольклора. – Минск : Белорус. наука, 2006. – 470 с.

Е. А. Стрижнева, аспирант.

Научный руководитель – **Ю. Н. Галковская,**
кандидат педагогических наук, доцент

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ: СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ

Качество научно-исследовательской деятельности студентов в значительной степени определяется уровнем сформированности у них научно-исследовательских компетенций. В организацию и сопровождение научно-исследовательской работы студентов (НИРС) вовлечены, прежде всего, факультеты, кафедры, библиотека университета. Однако актуальной проблемой остается целенаправленное развитие и формирование у студентов специальных знаний и умений, связанных с научным поиском, подготовкой публикаций и выступлений на научных мероприятиях. Студенты имеют значительный потенциал для интеграции в научно-исследовательские инициативы.

Научно-исследовательские компетенции рассматривают преимущественно в сфере педагогики и образования белорусские (А. В. Макаров, В. В. Рабцевич, Е. В. Тихоненко и др.), российские (И. А. Зимняя, Л. Г. Назарьева, И. Н. Романова, А. В. Хуторской, Е. Э. Шендерей, Н. В. Шестак, В. Г. Шляпина и др.), зарубежные (К. Э. Аскарлова, А. Балтруна, А. И. Бурибаева, К. Палермо и др.) исследователи. Формирование исследовательских компетенций и проблемы содействия научному поиску в условиях библиотек изучают российские специалисты О. В. Дворовенко и Г. И. Сбитнева, поддержку научных ис-

следований библиотеками учреждений высшего образования – Т. А. Калюжная, О. Л. Лаврик, М. А. Плешакова и др. Зарубежные авторы относят академические (университетские) библиотеки к центрам исследований и обучения, придают большое значение задачам и роли академических библиотек в поддержке исследований (Л. К. Габбай, Т. Колтай, С. Шохам и др.).

Обращаясь к компетентностному подходу как к исходному в процессе формирования компетенций личности, необходимо уточнить понятия «компетенция» и «компетентность». Анализ научной литературы по данному вопросу показывает, что в настоящее время они понимаются по-разному: как паритетные, как соподчиненные, как различные. Однако большинство авторов разделяют данные понятия (Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, И. С. Пилко, А. В. Хуторской и др.). При дифференциации этих двух терминов под компетентностью будем понимать уже состоявшееся личностное качество (характеристику) личности [5], а под компетенцией – определенные стратегии успешной деятельности, способности и умения, которые обеспечивают решение поставленных задач, возникающих препятствий и достижение необходимой цели.

В научной литературе авторы оперируют как понятием «научно-исследовательская компетентность», так и «научно-исследовательская компетенция». В. К. Тагиров, обращаясь к научно-исследовательской компетентности студента, определяет ее как интегративное качество личности, характеризующее готовность студента к решению исследовательских задач (образовательных, практических, научных) методами научного познания [4, с. 9]. Н. А. Ковешникова научно-исследовательскую компетентность трактует как компонент профессиональной компетентности, личностно-профессиональное качество, которое проявляется в стремлении и способности применять полученные в процессе обучения знания и опыт научно-исследовательской деятельности для творческой самореализации [3].

Наряду с понятиями «научно-исследовательская компетенция», «научно-исследовательская компетентность» достаточно часто употребляются термины «исследовательская компетентность», «исследовательская компетенция». Основой рассматриваемых понятий выступает исследовательский компонент в деятельности индивида. Возможности формирования и раз-

вития исследовательских знаний и умений изучаются многими авторами (О. В. Дворовенко, Е. Г. Кошкина, Л. Репета, Г. И. Сбитнева, Б. Хунг и др.). Понятийно-терминологический аппарат исследовательской компетенции нельзя назвать вполне сформированным (табл.). Несмотря на многочисленные исследования, посвященные данной компетенции, в настоящее время нет единого мнения касательно его дефиниции.

Таблица

**Определение понятия «исследовательская компетенция»
в научных источниках**

Источник	Определение
Пономарчук, П. Н. Содержание и диагностика исследовательской компетенции студентов-юристов / П. Н. Пономарчук // <i>Право и образование</i> . – 2009. – № 11. – С. 80–88.	Исследовательская компетенция – итоговая готовность выпускника к исследовательской профессиональной деятельности, связанная с предметно и целенаправленно производимым получением нового знания, которая формируется в результате образовательного процесса и основана на совокупности усвоения обобщенных способов исследовательской деятельности с мотивацией, знаниями, умениями, навыками, способностями и личностными качествами, необходимыми при этой деятельности
Репета, Л. Формирование исследовательской компетенции учащихся / Л. Репета // <i>General and Professional Education</i> . – 2011. – № 3. – P. 28–33.	Исследовательская компетенция – личностное умение, формирующееся в процессе исследовательской деятельности, направленное на самостоятельное познание неизвестного, решение проблемы
Сбитнева, Г. И. Формирование исследовательских компетенций у студентов направления подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» / Г. И. Сбитнева, О. В. Дворовенко // <i>Профессиональное образование в России и за рубежом</i> . – 2018. – № 3 (31). – С. 114–123.	Исследовательская компетенция – совокупность знаний, способностей, навыков и опыта в проведении исследования, получении нового знания, интеллектуального продукта, создании проекта, решении проблемы; качеств и умений, которые человек должен проявлять в ходе эффективного исследования

<p>Хунг, Б. Педагогические условия формирования исследовательской компетенции у студентов-химиков : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Б. Хунг ; Курский гос. ун-т. – Курск, 2015. – 21 с.</p>	<p>Исследовательская компетенция – неотъемлемая часть личностного образования, отличающаяся устойчивой мотивацией, которая выражается в наличии у выпускников: знаний в области организации исследовательской деятельности, владений специальными умениями и навыками, опыта творческой деятельности, обеспечивающих дальнейшее личностное развитие будущих профессионалов</p>
<p>Черняева, Л. А. Формирование исследовательской компетенции студентов педагогического колледжа : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Л. А. Черняева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новокузнецк, 2011. – 25 с.</p>	<p>Исследовательская компетенция – совокупность личностно-осмысленных исследовательских знаний, умений, навыков, опыта деятельности, ценностных ориентации, поведенческих моделей, которые могут сформироваться в процессе исследовательской деятельности</p>
<p>Чугайнова, О. Г. Формирование исследовательской компетенции у будущих педагогов дошкольного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О. Г. Чугайнова ; Сургутский гос. пед. ун-т. – Сургут, 2008. – 25 с.</p>	<p>Исследовательская компетенция – комплекс качеств, необходимых, чтобы выполнять функции субъекта исследовательской деятельности, рассматриваемый как единство когнитивного, ориентировочного, операционального компонентов и опыта, обеспечивающих способность решать исследовательские задачи</p>

Несмотря на вариативность определения термина «исследовательская компетенция», во всех трактовках можно заметить общую связующую детерминанту «исследовательская деятельность» и способы, умения ее реализации.

Под научно-исследовательской компетенцией Г. М. Гаджикурбанова понимает комплекс исследовательских знаний, умений, навыков, способностей и опыта деятельности, которые формируются в ходе научно-исследовательской деятельности [2]. В. Г. Шляпина рассматривает научно-исследовательские компетенции как личностную характеристику, которая означает владение умениями и способами научно-исследователь-

ской деятельности на уровне технологии в целях поиска знаний для решения профессиональных задач [7, с. 233].

Смежной и близкой по содержанию с научно-исследовательской является учебно-исследовательская деятельность студентов. Как и научно-исследовательская деятельность, также является интеллектуальным процессом, направленным на познание окружающего мира. Согласно мнению ряда исследователей (например, Г. Т. Алексанова, С. А. Алексанова), «учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат (не обязательно научный, т. е. отличающийся новизной), она направлена на обучение студентов исследовательским методам и приемам при получении знаний, развитие у них способности к исследовательскому типу мышления, активизацию личностной позиции обучающегося» [1, с. 3]. Некоторые ученые [6] вводят в обиход термин, объединяющий эти два вида деятельности – учебно-научно-исследовательская работа студентов (УНИРС). Данное понятие подразумевает внедрение элементов научных исследований в учебный процесс высшего учебного заведения.

Таким образом, понятия научно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельность студентов находятся в определенной взаимосвязи, но не являются идентичными. Основой в обоих понятиях выступает исследовательская составляющая, но работающая на разный результат.

По нашему мнению, научно-исследовательские компетенции студентов предусматривают наличие следующих способностей:

- определять, формулировать проблемное поле исследования, цель, объект и предмет исследования;
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследовательской работы;
- владеть стратегиями научного поиска, выявлять научные публикации по определенной тематике, уметь работать с электронными информационными ресурсами, с библиографическим описанием документов, пользоваться вспомогательными ресурсами библиотек и сети Интернет;

- уметь применять правила научного цитирования, пользоваться системой «Антиплагиат»;
- составлять план научно-исследовательской работы;
- самостоятельно осваивать новые методы и формы исследовательской деятельности;
- оформлять результаты своего исследования согласно требованиям;
- применять правила написания научного доклада, научной статьи и тезисов;
- понимать необходимость постоянного непрерывного самообразования и стремиться к организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности и т. д.

Развитие заявленных умений и способностей должно являться приоритетным в работе факультетов, кафедр и библиотеки учреждения высшего образования. Разработка методики формирования данной компетенции и комплекса необходимых педагогических условий, позволит целенаправленно и системно формировать научно-исследовательские компетенции студентов.

1. Алексанова, Г. Т. Формирование исследовательской компетенции у студентов вуза в условиях перехода на новые стандарты обучения [Электронный ресурс] / Г. Т. Алексанова, С. А. Алексанова // Концепт. – 2016. – № 3. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/76028.htm>. – Дата доступа: 19.01.2022.

2. Гаджикурбанова, Г. Структура научно-исследовательских компетенций будущего педагога / Г. Гаджикурбанова // Вестн. Социально-педагогического ин-та. – 2016. – № 2 (18). – С. 55–63.

3. Ковешникова, Н. А. Сущность и определение понятия научно-исследовательской компетентности будущих бакалавров дизайна / Н. А. Ковешникова // Образование и общество. – 2017. – № 5–6. – С. 29–33.

4. Тагиров, В. К. Формирование научно-исследовательской компетентности студента в образовательном процессе военного вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / В. К. Тагиров ; Оренбургский гос. пед. ун-т. – Оренбург, 2009. – 23 с.

5. Хуторской, А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

6. Шендерей, П. Э. Некоторые теоретические аспекты развития исследовательской компетенции студентов высших учебных заведений /

П. Э. Шендерей, Е. Э. Шендерей, И. Н. Романова // Экономика, статистика и информатика. – 2014. – № 6. – С. 15–21.

7. Шляпина, В. Г. Формирование научно-исследовательской компетенции в условиях бакалавриата / В. Г. Шляпина // Проблемы и перспективы развития образования в России : материалы XII Междунар. науч.-практ. конф., Новосибирск, 31 дек. 2011 г. / под общ. ред. С. С. Чернова. – Новосибирск, 2011. – С. 231–236.

Су Жунцзи, *соискатель*.
Научный руководитель – **И. А. Алекснина**,
кандидат искусствоведения, доцент

ТРАДИЦИИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАЗВИТИИ ТЕАТРА КУКОЛ В КИТАЕ

История театра кукол в Китае насчитывает более чем 3 000 лет. Традицию изготовления кукол можно проследить еще до династии Шан: в те времена это искусство нашло свое художественное отражение в керамических изделиях. С развитием китайского национального театра и его становлением театр кукол перенимает у него разнообразные элементы, например, ампула театра кукол тоже стали делиться на ампула «шэн», «дань», «цзин» и «чоу». Кроме того, на куклу в ампула «цзин» тоже наносился грим «лянь-пу», в результате образовав новый вид театрального искусства – театр кукол, который в древние времена назывался «кукольным спектаклем».

Куклами управлял актер, одновременно исполняя арию, – все это приняло форму полноценного театрального выступления с музыкальным сопровождением [2, с. 5]. В зависимости от строения и техники управления, куклы делились на 3 типа: деревянная кукла (марионетка, управляемая палками), подвесные куклы и куклы с тряпичной головой.

В новую и новейшую эпохи искусство театра кукол спонтанно развивалось в народе: не было единого центра развития или организации, театр распространялся в крупных и мелких городах и селах, по-прежнему следуя законам развития, заложенным еще при феодализме. Вплоть до начала Войны сопротивления Японии (1937–1945) театр кукол находился в упадке. Исключение составил театр теней в юго-западной части Китая,