

78
М 545

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет
культуры и искусств»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С. Л. Шпарло

« 18 » января 2023 г.

Регистрационный № УД- 666 / уч.

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ
ДИСЦИПЛИН**

*Учебная программа учреждения высшего образования
по специальности высшего образования II ступени
1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность
Профилизация: Теория и методика научно-исследовательской
и аналитической деятельности*

Учебная программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта Республики Беларусь высшего образования II ступени для специальности 1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 04.09.2019 № 151, учебного плана БГУКИ по специальности

СОСТАВИТЕЛЬ

С. В. Зыгмантович, профессор кафедры библиотечно-информационной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Ю. А. Переверзева, заведующий отделом комплектования фондов государственного учреждения «Национальная библиотека Беларуси», кандидат педагогических наук, доцент;

В. А. Касап, профессор кафедры информационных ресурсов и коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой библиотечно-информационной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 10 от 23.04.2021);

президиумом научно-методического совета учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 5 от 09.06.2021).

Ответственный за редакцию: В. К. Жолтак

Ответственный за выпуск: С. В. Зыгмантович

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин» включена в типовой учебный план подготовки магистрантов по специальности 1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность.

Основная цель учебной дисциплины – подготовка специалистов для преподавания теоретических и практических дисциплин в области библиотечно-информационной деятельности в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

Содержанием учебной дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций в соответствии с матрицей компетенций типового учебного плана по специальности 1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность:

– СК-4 – владеть методиками, педагогическими технологиями преподавания библиотечно-информационных дисциплин, основами моделирования их содержания.

Задачи учебной дисциплины:

– овладение теоретическими основами методики преподавания библиотечно-информационных дисциплин, средствами, методами и формами его организации;

– формирование умений проектирования содержания учебной дисциплины, разработки структуры и методики преподавания специальных дисциплин;

– приобретение навыков постановки и решения педагогических задач в учебно-воспитательном процессе;

– применение полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков в реальном учебном процессе;

– освоение правил ведения учебной документации, формирование первоначальных умений разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

– формирование и развитие творческого мышления, научного мировоззрения, мотивации познавательной и профессионально-педагогической деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин» обучающийся должен

знать:

– особенности системы подготовки библиотечно-информационных кадров и специфику преподавания библиотечно-информационных дисциплин;

– формы организации учебной деятельности, методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом;

– специфику учебно-воспитательного процесса в разных образовательных учреждениях – учреждениях среднего и высшего образования;

– основы планирования и контроля учебного процесса;

уметь:

– проектировать и моделировать содержание библиотечно-информационных дисциплин в контексте их целевой направленности и учебно-методического обеспечения;

– использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

– планировать учебный процесс;

– разрабатывать учебные программы, тексты лекций и другие виды учебно-методической документации;

владеть:

– методами формирования профессиональных и социально-личностных компетенций у специалистов библиотечно-информационной сферы;

– владеть навыками использования современных педагогических технологий преподавания библиотечно-информационных дисциплин.

Данная учебная дисциплина строится на основе преемственности образования с учетом системы знаний, полученных обучающимися в рамках освоения образовательной программы высшего образования I ступени по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» при изучении учебных дисциплин по направлению подготовки, поскольку они формируют содержание будущей педагогической деятельности.

Особое значение имеет взаимосвязь учебной дисциплины «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин» с изучаемой магистрантами учебной дисциплиной

«Педагогика и психология высшего образования», направленной на формирование универсальной компетенции осуществления педагогической деятельности в учреждениях образования, освоение образовательных и информационно-коммуникационных технологий, педагогических инноваций. Во избежание дублирования в преподавании вышеуказанных учебных дисциплин в учебной программе «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин» внимание уделено специфике организации учебного процесса в учреждениях среднего специального образования, раскрытию особенностей преподавания библиотечно-информационных учебных дисциплин в учреждении высшего образования.

В свою очередь знания, умения, полученные при изучении учебной дисциплины «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин», являются значимыми для формирования профессиональных компетенций осуществления научно-методической и организационно-управленческой деятельности.

При изучении учебной дисциплины используются эффективные методики и технологии (проблемного, контекстного обучения, учебно-исследовательской деятельности, коммуникативные и др.), которые будут содействовать приобщению магистрантов к когнитивным процессам поиска, освоения и использования знаний, приобретению опыта самостоятельного решения педагогических задач.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин» всего отведено 108 часов, из которых 56 часов – аудиторные занятия. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 20 часов, семинарские занятия – 16, практические занятия – 20 часов. Рекомендованная форма контроля знаний – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин». Место учебной дисциплины в системе подготовки магистров. Компетенции, которые приобретаются в процессе изучения учебной дисциплины. Структура учебной дисциплины. Ее взаимосвязи с другими специальными учебными дисциплинами социально-гуманитарного и специального циклов. Основные виды учебных занятий и организация самостоятельной работы магистрантов, формы контроля. Характеристика учебно-методического обеспечения учебной дисциплины.

Тема 1. Основные этапы и современные тенденции развития системы подготовки кадров библиотечно-информационной сферы

История зарождения и становления системы профессионального библиотечного образования на территории Республики Беларусь. Основные этапы формирования системы подготовки библиотечных специалистов. Первоначальные формы подготовки кадров для библиотек в Беларуси. Становление системы профессионального библиотечного образования в советский и постсоветский периоды развития общества. Открытие и укрепление специальных учебных заведений в республике для подготовки специалистов библиотечной сферы разной квалификации, повышения квалификации и переподготовки кадров. Качественная перестройка системы образования, связанная с социально-культурными, экономическими, политическими изменениями в обществе (1991 г.). Современная система подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы в Республике Беларусь.

Ведущие тенденции развития профессиональной подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы в свете требований, изложенных в Дорожной карте развития системы высшего образования для Республики Беларусь в контексте официального присоединения Беларуси к Болонскому процессу (май 2015 г.). Компетентностный подход как стратегия реа-

лизации современной модели образования. Специфика библиотечно-информационного образования в современных условиях цифровых трансформаций. Задачи подготовки кадров для библиотечно-информационной сферы.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение и планирование учебной деятельности в учреждениях среднего специального и высшего профессионального образования

Основные документы, регламентирующие учебный и воспитательный процессы в образовательных учреждениях Республики Беларусь. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Государственные образовательные стандарты среднего специального и высшего образования по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». Принципы построения стандартов, характеристика их содержания. Роль и место специальных дисциплин в образовательных стандартах среднего специального и высшего профессионального образования.

Принципы планирования учебной деятельности в учреждениях образования. Учебные планы, их виды. Структура и содержание учебного плана по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»: структурно-логическая схема плана, циклы дисциплин и количество часов на изучение каждого цикла и отдельных дисциплин, формы контроля, соотношение аудиторной и самостоятельной работы в рамках дисциплины, зачетные единицы, виды и время прохождения практик, выполнение курсовых работ. Рабочий учебный план, график учебного процесса, расписание занятий.

Виды учебных программ по дисциплинам специальности: структура, содержание. Основные элементы учебно-методического комплекса по дисциплине.

Тема 3. Теоретические и методические основы преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин

Основы дидактики. Сущность понятий «прием», «метод», «методика», «технология». Методика обучения как самостоятельная область педагогической науки. Предмет методики –

процесс обучения, его закономерности, принципы образовательного процесса, технологии обучения и воспитания.

Методика преподавания специальных учебных дисциплин как целостная дидактическая система, включающая цели и содержание обучения, средства педагогического взаимодействия, формы организации учебного процесса, обучаемого, обучающего, результаты деятельности. Общие и частные методики преподавания.

Модульный, контекстный и проблемный подходы как концептуальная основа преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин. Принципы предоставления информации в контекстной модели обучения.

Особенности методики преподавания библиотечно-информационных дисциплин: необходимость знания нормативной информации; формирование творческого подхода при четком выполнении технологических процессов; учет постоянной изменчивости содержания и технологий выполнения осваиваемых функций; использование различных подходов к раскрытию содержания курса в зависимости от целей и уровня подготовки обучающихся; использование современных компьютерных технологий в реализации библиотечно-информационных процессов и др.

Специфика преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, в системе дополнительного профессионального образования. Специфика организации учебно-воспитательного процесса.

Тема 4. Структура и содержание методики преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин

Содержание образования как дидактическая категория педагогической науки. Научные основы содержания образования. Методологические принципы библиотечно-информационного образования.

Проектирование содержания учебной дисциплины. Предмет, научные основы и цели учебной дисциплины (предмет преподавания и изучения учебной дисциплины, ее научные и мето-

дические основы, краткая история развития учебной дисциплины, роль и место учебной дисциплины в системе подготовки, цели и задачи обучения, ее связь с другими учебными дисциплинами учебного плана, значение учебной дисциплины для практической деятельности, сферы применения полученных знаний). Факторы, влияющие на определение содержания преподавания (отражение закономерностей функционирования библиотек в обществе, изоморфность базовой науки и ее дифференциации, междисциплинарность, трансдисциплинарный подход к формированию научного знания в контексте документально-коммуникационного и культурологического подходов, особенности установления межпредметных связей при формировании специальных учебных дисциплин и др.). Практико-ориентированный характер формирования содержания и организации обучения библиотечно-информационным дисциплинам.

Структурно-логическая схема учебной дисциплины, разделов и тем, объем содержания, алгоритм проектирования содержания учебной дисциплины.

Принципы отбора содержания учебной дисциплины. Систематизация знаний, умений и навыков в содержании специальных учебных дисциплин (определение вида деятельности, подлежащего усвоению; разработка его структуры и содержания; определение действий по предметному содержанию, соответствующих усваиваемой порции учебного материала (синтез психологической и технологической структур деятельности); составление учебной программы специальной учебной дисциплины, обеспечивающей понимание задач и условий осуществления деятельности; фиксация оценочно-нормативного содержания усваиваемой деятельности; определение этапов, уровней, степени сложности, темпа освоения содержания, адекватных установленным программным нормам).

Формы организации. Классификация форм организации учебной деятельности. Структура конкретных форм организации обучения и их оптимальное сочетание. Особенности конструирования конкретных форм организации обучения (фронтальная, парная и групповая, кооперированно-групповая, дифференцированно-групповая, индивидуальная) в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Реализа-

ция педагогических комплексных целей обучения в различных формах организации учебной работы (урок, комбинированный урок, лекция, семинар, экскурсия, практическое занятие, практикум, конференция и др.). Методика выбора форм организации обучения.

Методы обучения. Классификация методов обучения (методы организации учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля в процессе обучения). Использование активных и интерактивных методов в преподавании.

Средства обучения (визуальные, аудиовизуальные, технические, реальные результаты и средства библиотечно-информационной деятельности и др.).

Контроль освоения учебной дисциплины. Критерии оценки освоения учебной дисциплины. Диагностика учебных достижений и развития личности учащихся.

Тема 5. Традиционные и инновационные образовательные технологии в преподавании библиотечно-информационных дисциплин

Факторы, влияющие на развитие образовательных технологий. Особенности технологий, применяемых в процессе изучения специальных дисциплин (концептуальность, системность, воспроизводимость, действенность). Классификация современных образовательных технологий по различным основаниям: по новизне; критерию «парадигма образования»; по соответствию структуре образовательного процесса; по видам и формам деятельности; по доминирующим методам и принципам организации обучения. Выбор и использование технологий обучения в процессе преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин. Факторы, влияющие на выбор и использование технологий обучения: модульного, объяснительно-иллюстративного обучения, проблемного, контекстного, развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, игрового обучения. Специфика использования информационных технологий в процессе преподавания библиотечно-информационных дисциплин и перехода к дистанционному обучению. Организационно-педагогические условия

и программное обеспечение использования традиционных и инновационных педагогических технологий. Опыт использования педагогических технологий в преподавании библиотечно-информационных дисциплин различного содержания.

Тема 6. Профессионально обусловленные требования к преподавателю библиотечно-информационных дисциплин

Ключевая роль преподавателя в системе среднего и высшего профессионального библиотечного образования. Формирование педагогического персонала для образовательных учреждений, ведущих профессиональную подготовку библиотечных кадров, на разных исторических этапах развития профессионального библиотечного образования. Особенности подготовки преподавателей библиотечно-информационных дисциплин в Республике Беларусь на современном этапе. Роль магистратуры, аспирантуры и системы дополнительного профессионального образования – переподготовки специалистов по специальности «преподаватель высшей школы», повышения квалификации преподавателей – в формировании преподавательского корпуса.

Педагогические работники как профессиональная категория и субъект образовательных отношений в контексте требований (положений) Кодекса об образовании Республики Беларусь. Структура педагогической деятельности.

Психолого-педагогический потенциал педагога: структурные элементы и их характеристики. Социально-личностные и профессиональные компетенции преподавателя. Типы преподавателей и стили обучения: классификации. Основные признаки индивидуального стиля деятельности преподавателя. Факторы, влияющие на содержание и результаты деятельности преподавателя. Встречающиеся трудности установления оптимальных взаимоотношений между преподавателями и учащимися, приемы профилактики и снятия блокирующих эффектов положительного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин как инструмент педагогической деятельности преподавателя, отражение его педагогического мастерства, опыта практической деятельности и творчества в решении

конкретных педагогических задач. Креативность и творчество в самореализации личности преподавателя.

Организационные формы и технологии оценки качества профессиональной деятельности преподавателя. Проведение конкурсного отбора, аттестация, потребительский мониторинг в рамках функционирования системы менеджмента качества в образовательном учреждении. Профессиологическая экспертиза как комплексная интегрированная оценка профессиональных качеств личности преподавателей, их профессиональной ориентации и качества профессиональной деятельности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)**

Название темы	Всего	Количество аудиторных часов		УСР	Форма контроля
		лекции	практические, семинарские		
Введение	1	1			
<i>Тема 1.</i> Основные этапы и современные тенденции развития системы подготовки кадров библиотечно-информационной сферы	8	2	2	4	выступление на семинаре
<i>Тема 2.</i> Нормативно-правовое обеспечение и планирование учебной деятельности в учреждениях среднего специального и высшего профессионального образования	8	2	2	4	устный опрос
<i>Тема 3.</i> Теоретические и методические основы преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин	9	1	4	4	выступление на семинаре
<i>Тема 4.</i> Структура и содержание методики преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин	11	1	4	6	защита индивидуальных заданий
<i>Тема 5.</i> Традиционные и инновационные образовательные технологии в преподавании библиотечно-информационных дисциплин	11	1	4	6	защита индивидуальных заданий
<i>Тема 6.</i> Профессионально обусловленные требования к преподавателю библиотечно-информационных дисциплин	8	2	2	4	выступление на семинаре
Итого...	56	10	18	28	экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)**

Название темы	Всего	Количество аудиторных часов	
		лекции	практические, семинарские
Введение	0,5	0,5	
<i>Тема 1.</i> Основные этапы и современные тенденции развития системы подготовки кадров библиотечно-информационной сферы	1,5	1,5	
<i>Тема 2.</i> Нормативно-правовое обеспечение и планирование учебной деятельности в учреждениях среднего специального и высшего профессионального образования	2		2
<i>Тема 3.</i> Теоретические и методические основы преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин	2	2	
<i>Тема 4.</i> Структура и содержание методики преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин	6	2	4
<i>Тема 5.</i> Традиционные и инновационные образовательные технологии в преподавании библиотечно-информационных дисциплин	2		2
<i>Тема 6.</i> Профессионально обусловленные требования к преподавателю библиотечно-информационных дисциплин	2	2	
Итого...	16	8	8

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная

1. Бернгардт, Т. В. Методы и технологии информационно-аналитической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов дневной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» : [16+] / Т. В. Бернгардт. – Омск : Омский гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского, 2020. – 88 с. : табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614043>. – Дата доступа: 24.03.2022.

2. Вечорко, Г. Ф. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высшего образования / Г. Ф. Вечорко. – Минск : Республиканский институт высшей школы, 2018. – 283 с.

3. Комалова, Л. Р. Современная информационная среда и наукометрия : учеб. пособие / Л. Р. Комалова. – М. : Проспект, 2021. – 104 с.

4. Космин, В. В. Основы научных исследований (общий курс) : учеб. пособие / В. В. Космин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : РИОР ; ИНФРА-М, 2021. – 236, [1] с.

5. Менеджмент библиотечно-информационной деятельности : учеб. для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» (уровень «бакалавриат») / В. К. Ключев [и др.] ; науч. ред. В. К. Ключев, М. Н. Колесникова. – СПб. : Профессия, 2021. – 389 с.

6. Мишова, В. В. Методика обучения мультимедийным технологиям специалиста в области библиотечно-информационной деятельности [Электронный ресурс] : практикум для профессиональной переподготовки преподавателей, библиотекарей, документоведов и специалистов родственных профессий / В. В. Мишова. – Кемерово : КемГИК, 2017. – 80 с. – Режим доступа: e.lanbook.com/book/99316. – Дата доступа: 24.03.2022.

7. Паршукова, Г. Б. Библиотечные дисциплины: подготовка кадров : учеб.-метод. пособие / Г. Б. Паршукова. – М. : Либерея-Бибинформ, 2009. – 155 с. – (Серия «Библиотекарь и время. XXI век» ; Вып. 111).

8. Проектирование компетентностной модели выпускника по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» / Ю. Н. Галковская [и др.]. – Минск : БГУКИ, 2020. – 285 с.

9. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учеб. пособие по направлению подготовки «библиотечно-информационная деятельность», квалификация – бакалавр / сост. Е. В. Балашова. – Барнаул : АлтГИК, 2020. – 241 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/172632>. – Дата доступа: 24.03.2022.

10. Соколов, А. В. Науки об информации для библиотекарей : моногр. / А. В. Соколов. – М. : Юрайт, 2021. – 189, [1] с. : табл.

11. Трайнев, В. А. Цифровые педагогические технологии: пути и методы их оптимального использования (обобщение и практика внедрения) : учеб. пособие / В. А. Трайнев, С. Я. Некрестьянова, В. И. Баранов. – 3-е изд. – М. : [Дашков и К*], 2022. – 199 с.

12. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по УГСН 44.03.00 «Образование и педагогические науки» (квалификация (степень) «бакалавр») / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. – М. : ФОРУМ-ИНФРА-М, 2019. – 334 с.

Дополнительная

1. Библиотечно-информационное образование: новые концепции и технологии развития : монография / И. С. Пилко, Л. Г. Тараненко, М. Г. Ли, О. В. Абалакова ; под науч. ред. И. С. Пилко. – М. : Литера, 2014. – 315 с.

2. Галковская, Ю. Н. Современные требования к профессии библиотекаря-библиографа: исследования и тенденции / Ю. Н. Галковская // Матэрыялы міжнароднага кангрэса «500 гадоў беларускага кнігадрукавання» : XIII Міжнародныя кнігазнаўчыя чытанні, Мінск, 14–15 верасня 2017 г. : у 2 ч. / Нац. бібліятэка Беларусі. – Мінск, 2017. – Ч. 2. – С. 131–135.

3. Гиляревский, Р. С. Информатика и библиотековедение: общие тенденции в развитии и преподавании / Р. С. Гиляревский ; [отв. ред. А. И. Михайлов]. – М. : Наука, 1974. – 200, [3] с.

4. *Дзямешка, Л. А.* Заснаванне і станаўленне вышэйшай бібліятэчнай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь / Л. А. Дзямешка, С. В. Зыгмантовіч // Весн. адукацыі. – 2009. – № 11. – С. 65–73.

5. *Жук, О. Л.* Направлення модернізацыі вышэйшага образования і требаванія к педагогічным кампетэнцыям прапедагаватэлей в кантэксте Болонскага працэса / О. Л. Жук // Вышэйшая школа. – 2015. – № 5. – С. 18–22.

6. *Журавков, М. А.* Інтэграцыя ўчреждэньняў вышэйшага образования в міжнародным кантэксте / М. А. Журавков, В. А. Гайсенек // Вышэйшая школа. – 2016. – № 2. – С. 3–7.

7. *Козленко, Е. Ю.* Іспользаваць мэтыдыкі «мэтаплан» в фарміраванні акадэмічных і сацыяльна-лічностных кампетэнцыяў будучага бібліятэчнага спецыяліста / Е. Ю. Козленко // Кампетэнтны падыход в высшым образовании: праблемы і перспектывы : матэрыялы наўч.-мэтыд. канф., Мінск, 4 фэвраля 2016 г. / Беларус. гос. ун-т культуры і іскусстваў. – Мінск, 2016. – С. 175–178.

8. *Клюев, В. К.* Практыка-арыентаванае аучэньне як прыорытэт падрыхтоўкі бібліятэчных кадраў / В. К. Клюев // Бібліяграфія і кнігаведэньне. – 2018. – № 6. – С. 13–18.

9. *Клюев, В. К.* Новы фармат нарматыўнага абеспэчэньня падрыхтоўкі бакалаўраў і магістраў бібліятэчна-інфармацыйнага дэятэльнага / В. К. Клюев // Наўчныя і тэхнічныя бібліятэкі. – 2019. – № 2. – С. 75–84.

10. *Клюев, В. К.* Псыхалагіка-пэдагагічныя кампетэнцыі як неабходная склаўдаючая вузавскага падрыхтоўкі бібліятэчных кадраў / В. К. Клюев // Шкільная бібліятэка. – 2017. – № 8. – С. 45–50.

11. *Кормішына, Г. М.* Значэньне мэтыда праектаў в бібліятэчна-інфармацыйным образовании [Электронны рэсурс] / Г. М. Кормішына, Н. Г. Яшына // Вестн. Казанскага гос. ун-та культуры і іскусстваў. – 2018. – № 4. – С. 141–145. – Рэжым дэстапа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7618>. – Дата дэстапа: 20.03.2021.

12. *Лопатына, Н. В.* Бібліятэчная прафэсія в інфармацыйным абшчэстве: разрушэньне ілі развіцьце / Н. В. Лопатына // Наўчна-тэхнічная інфармацыя. Сер. 1. Организация і мэтыдыка інфармацыйнага рабаты. – 2014. – № 5. – С. 18–23.

13. *Мишова, В. В.* Методика обучения мультимедийным технологиям специалиста в области библиотечно-информационной деятельности / В. В. Мишова. – Кемерово : Кемеровский гос. ин-т культуры, 2017. – 80 с. : ил. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472679](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472679). – Дата доступа: 20.03.2021.

14. *Мытько, Н. В.* Универсальная компетентностная модель подготовки библиотечно-информационных кадров / Н. В. Мытько // Библиография и книговедение. – 2018. – № 2. – С. 97–104.

15. *Лиховид, Т. Ф.* Библиографоведение: проблемы развития и преподавания / Т. Ф. Лиховид // Библиотечное Дело. Специальный выпуск. Библиотечные технологии: наука о мастерстве. – 2010. – № 3 (5). – С. 23–27.

16. *Тараненко, Л. Г.* Библиотечное краеведение как предмет преподавания / Л. Г. Тараненко // Вестн. Челябин. гос. академии культуры и искусств. – 2016. – № 3. – С. 13–19.

17. *Юхнавец, Т. С.* Эвалюцыя курса «Бібліятэчныя фонды» ў працэсе яго выкладання / Т. С. Юхнавец // Весн. Беларус. дзярж. ун-та культуры і мастацтваў. – 2008. – № 9. – С. 145–153.

18. *Яцэвіч, М. А.* Вышэйшая бібліятэчная адукацыя ў Беларусі: стан і шляхі трансфармацыі / М. А. Яцэвіч // Бібліятэчная адукацыя: традыцыі і навацыі : матэрыялы Міжнар. навук.-практ. канф., 23 кастр. 2014 г. / Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў. – Мінск, 2015. – С. 5–11.

19. *Яцевич, Н. А.* Информационные технологии в подготовке специалистов библиотечно-информационной деятельности / Н. А. Яцевич, Б. В. Петренко // Компетентностный подход в высшем образовании: проблемы и перспективы : материалы науч.-метод. конф., Минск, 4 февраля 2016 г. / Белорус. гос. ун-т культуры и искусств. – Минск, 2016. – С. 198–203.

Рекомендуемые методы (технологии) обучения

Среди эффективных педагогических методик и технологий, отвечающих целям изучения учебной дисциплины, являются:

- технологии проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение, частично-поисковый метод), реализуемые на лекционных занятиях;
- технологии учебно-исследовательской деятельности, использование творческого подхода, реализуемые на практических занятиях и при самостоятельной работе;
- коммуникативные технологии (дискуссия, деловые игры, метод анализа конкретных ситуаций), реализуемые на практических занятиях.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа магистрантов с научной и учебно-методической литературой, официальными и нормативными изданиями, самостоятельное изучение отдельных вопросов учебной дисциплины, подготовка к семинарским занятиям и экзамену;
- выполнение индивидуальных заданий в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;
- управляемая самостоятельная работа, в том числе в виде выполнения индивидуальных заданий с консультациями преподавателя;
- подготовка рефератов по индивидуальным темам и представление докладов с презентациями на практических занятиях.

Формы выполнения самостоятельной работы

Для выполнения самостоятельной работы предусмотрены следующие формы:

- изучение международных и национальных образовательных стандартов по вопросам подготовки по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»;
- подготовка текста лекции по предложенной тематике (не менее 10–15 страниц);
- разработка визуальной презентации (не менее 12 слайдов);
- разработка тестовых заданий по изучаемым темам (не менее 16 тестов);
- знакомство и экспертная оценка качества учебно-методической документации по преподаваемым специальным библиотечно-информационным дисциплинам.

Рекомендуемые средства диагностики

Объектом диагностики результатов учебной деятельности магистрантов являются профессиональные компетенции, зафиксированные в типовом учебном плане подготовки магистрантов по специальности 1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность.

Оценка уровня знаний магистранта производится по десятибалльной шкале.

Итоговая диагностика компетенций магистрантов по учебной дисциплине «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин» проводится в форме экзамена. Оценка учебных достижений магистранта на экзамене проводится с учетом активности работы на лекционных, семинарских, практических занятиях, а также с учетом достижений и выполнения ими самостоятельной работы.

По итогам изучения отдельных тем и разделов курса проводится тестирование. Тест представляет собой пробное задание, построенное в форме вопросов, которые в некоторых случаях снабжены вариантами ответов. Специфика прохождения тестирования заключается в том, что магистрант должен проявить как способности к комбинаторному мышлению, так и навыки самостоятельного формулирования категориальных свойств объекта, определений, проблем и т. п.

Основной формой самостоятельной подготовки магистранта является подготовка текста лекции. Темы лекций указаны в учебно-методическом комплексе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем магистрант может перефразировать, изменить или предложить другую тему. В случае принятия нового нормативного акта, выхода актуальной литературы преподаватель, ведущий практические занятия, может, в соответствии с нормативными изменениями, уточнить тематику, сузить или расширить ее. В таком случае он может предложить подготовку текста лекции с последующей публичной защитой одновременно двум или нескольким магистрантам.

При подготовке текста лекции и презентации для практического занятия магистранту необходимо решить следующие задачи:

- изучить тему будущей лекции;
- ознакомиться с основной литературой по теме и провести ее анализ;
- собрать необходимый фактический материал для лекции;
- тщательно систематизировать и проанализировать собранные данные;
- разработать структуру лекции;
- подготовить текст лекции в соответствии с методическими рекомендациями и презентацию, которые будут являться основой для проведения лекции в аудитории.

Текст лекции также оформляется в печатном виде и сдается преподавателю вместе с электронной презентацией в установленные сроки.

Для оценки достижений магистранта и диагностики формирования компетенций рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- выступление магистранта на практическом занятии с подготовленной лекцией и презентацией;
- защита индивидуальных заданий, выполненных на практических занятиях;
- подготовка рефератов по отдельным темам учебной дисциплины;
- проведение текущих тестовых заданий по отдельным темам и разделам курса;

- устные текущие контрольные опросы по отдельным темам во время занятий;
- выступление магистранта на семинаре по актуальной тематике курса;
- защита выполненных в рамках управляемой самостоятельной работы индивидуальных заданий;
- сдача экзамена по учебной дисциплине.

Общими критериями успешности освоения данной учебной дисциплины при проведении текущего контроля являются:

- точность и полнота ответа на вопрос;
- соответствие структуры ответа требованиям логики;
- качество устной речи и корректность использования педагогической и специальной терминологии;
- уровень знакомства с основной и дополнительной литературой по дисциплине;
- степень активности участия в учебном процессе, заинтересованности и инициативности при выполнении заданий, предусмотренных учебно-тематическим планом по дисциплине;
- своевременность и качество выполнения заданий, предусмотренных учебно-тематическим планом по дисциплине;
- посещаемость занятий.

Общими критериями успешности освоения данной учебной дисциплины при проведении итогового контроля являются:

- глубина знаний, характеризующаяся степенью осознания существенных связей полученных знаний с другими, с ними соотносящимися;
- действенность знаний, предусматривающая способность магистранта применять их в организации учебной деятельности и управлении педагогическим процессом;
- системность, определяемая как соответствие полученных знаний структуре научного познания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умений их доказывать;
- целенаправленность знаний как способность избирательного применения соответствующих знаний в ходе решения педагогических задач;
- функциональная полнота знаний, позволяющая осуществлять комплексную реализацию всех функций процесса обучения.

Учебное издание

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ
ДИСЦИПЛИН**

*Учебная программа учреждения высшего образования
по специальности высшего образования II ступени
1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность
Профилизация: Теория и методика научно-исследовательской
и аналитической деятельности*

Редактор В. К. Жолтак
Технический редактор Л. Н. Мельник

Подписано в печать 2023. Формат 60x84 ¹/₁₆.
Бумага офисная. Ризография.
Усл. печ. л. 1,33. Уч.-изд. л. 0,89. Тираж 20 экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Белорусский государственный университет культуры и искусств».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/177 от 12.02.2014.
ЛП № 02330/456 от 23.01.2014.
Ул. Рабкоровская, 17, 220007, г. Минск.

