

**АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ: ОПЫТ ФАКУЛЬТЕТА
ИНФОРМАЦИОННО-ДОКУМЕНТНЫХ КОММУНИКАЦИЙ БГУКИ**

*Ю. Н. Галковская, кандидат педагогических наук, доцент, декан
факультета информационно-документных коммуникаций учреждения
образования «Белорусский государственный университет культуры
и искусств»*

Аннотация. В статье рассмотрены направления взаимодействия факультета информационно-документных коммуникаций и организаций – заказчиков кадров в вопросах обеспечения условий профессиональной адаптации студентов, будущих выпускников университета. Особое внимание уделено роли филиалов кафедр – Центральной научной библиотеки им. Якуба Коласа НАН Беларуси, Президентской библиотеки Республики Беларусь – в создании условий для оптимизации процесса профессионального самоопределения, становления и адаптации студентов специальности «библиотечно-информационная деятельность». Отмечено, что факультет реализует тесное взаимодействие с базовыми организациями-работодателями на всех этапах профессиональной подготовки студентов и их распределения, оказывает помощь студентам и выпускникам в трудоустройстве, ведет системную работу со студентами по последовательному введению в специальность, актуализирует направления подготовки по специальности исходя из потребностей рынка труда.

Ключевые слова: факультет информационно-документных коммуникаций, библиотечно-информационная деятельность, студенты, профессиональная адаптация, высшее образование.

**ADAPTATION OF STUDENTS OF THE SPECIALTY «LIBRARY
AND INFORMATION SCIENCES» TO THE FUTURE PROFESSIONAL
ACTIVITIES DURING STUDY AT THE UNIVERSITY:
EXPERIENCE OF THE FACULTY OF INFORMATION
AND DOCUMENT COMMUNICATIONS OF BSUCA**

*Y. Halkowskaya, PhD in Pedagogy, Associate Professor, Dean of the Faculty
of Information and Document Communications of the Educational Institution
«The Belarusian State University of Culture and Arts»*

Abstract. In the article, the author discusses the areas of cooperation between the Faculty of Information and Document Communications and customer organizations of personnel in the issue of ensuring the conditions for professional adaptation of students, future graduates of the university. The author pays special attention to

the role of branches of state university departments in creating the conditions for optimizing the process of professional self-determination, professional formation of the personality and adaptation of students of the specialty «Library and Information Sciences». The article notes that the faculty exploits close interaction with the basic organizations-employers at all stages of the professional training of students and their state distribution, assists students and graduates in employment, conducts systematic work with students on a consistent introduction to the specialty, keeps current the training areas in the specialty, according to the needs of the labor market.

Keywords: Faculty of Information and Document Communications, library and information sciences, students, professional adaptation, higher education.

Практико-ориентированная адаптация студентов к профессиональной деятельности является важной составляющей процесса подготовки будущих специалистов: «как будущий специалист адаптируется, как пройдет его первый этап работы в организации / учреждении, определяет стремление к дальнейшему личностному и профессиональному развитию и ощущение удовлетворенности жизнью» [2, с. 3].

При организации профессиональной адаптации студентов и будущих выпускников возможны два направления взаимодействия в системе «университет – работодатель»:

– реализация практико-ориентированного обучения со стороны университета (стремление к дуальному обучению – виду профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая часть – на базе образовательной организации): организация практики студентов на площадках библиотек; создание филиалов кафедр на базе библиотек; выполнение курсовых и дипломных работ на опыте библиотечно-информационных учреждений;

– создание условий для практической подготовки как инициатива организаций-заказчиков кадров: предоставление ресурсов библиотек для обучения; заказ тематики курсовых и дипломных работ; формирование запросов на подготовку специалистов «под заказ» (целевое обучение – заключение трехстороннего договора между университетом, организацией и студентом); участие организаций в разработке образовательных стандартов, учебных программ, учебных планов.

На факультете информационно-документных коммуникаций (ФИДК) вопросам взаимодействия с заказчиками кадров и потенциальными работодателями выпускников, а также закреплению выпускников факультета на рабочих местах уделяется особое внимание, что находит отражение в решениях Совета факультета. Например, в 2021/22 учебном году приняты следующие решения:

– расширение взаимодействия с базовыми организациями для проведения учебных занятий, прохождения преддипломной, учебной ознакомительной и учебной ресурсной практик, изучение возможности создания филиала кафедры информационно-аналитической деятельности на

базе одной из ведущих библиотек г. Минска (протокол № 6 Совета ФИДК от 28.02.2022 г.);

- освоение учебных дисциплин должно быть связано с решением конкретных научно-исследовательских и производственных задач путем пересмотра содержания обучения и методики проведения учебных занятий (протокол № 2 Совета ФИДК от 26.10.2021 г.);

- при распределении студентов по базам практики преимущество должны иметь организации-заказчики кадров (протоколы № 4 ФИДК от 28.12.2021 г., № 9 ФИДК от 31.05.2022 г. Совета ФИДК).

Организация образовательного процесса на факультете сочетает проведение учебных занятий в аудиториях с приобретением практического опыта на площадках библиотек, являющихся базовыми организациями, организациями-заказчиками кадров, филиалами кафедр. Основными направлениями сотрудничества с базовыми организациями в плане профессиональной адаптации студентов являются:

- образовательная деятельность (проведение практических занятий, выполнение самостоятельной работы по учебным дисциплинам, закрепленным за кафедрами, проведение всех видов практики: учебной, производственной (технологической), производственной (преддипломной);

- социально-культурная деятельность (выполнение совместных проектов культурного, воспитательного характера, посещение мероприятий, организованных библиотеками и др.);

- научная деятельность (организация и проведение научных, научно-практических конференций, семинаров в партнерстве с библиотеками для расширения профессионального кругозора студентов в течение учебного года).

Всесторонне используются информационный, методический, научный, кадровый потенциалы базовых организаций, филиалов кафедр.

Выпускающие кафедры ФИДК (информационных ресурсов и коммуникаций (ИРК), информационно-аналитической деятельности (ИНАД)) осуществляют наиболее тесное взаимодействие со следующими библиотеками: Центральной научной библиотекой им. Якуба Коласа Национальной академии наук Беларуси (ЦНБ НАН Беларуси), Президентской библиотекой Республики Беларусь, Минской областной библиотекой им. А. С. Пушкина, Белорусской сельскохозяйственной библиотекой им. И. С. Лупиновича Национальной академии наук Беларуси (БелСХБ), Республиканской научной медицинской библиотекой (РНМБ), Национальной библиотекой Беларуси (НББ), Республиканской научно-технической библиотекой (РНТБ), Фундаментальной библиотекой БГУ (ФБ БГУ), Централизованной системой государственных публичных библиотек г. Минска.

В процесс обучения вовлекаются ресурсы библиотек различных видов (университетских, научных, публичных и др.) и типов (специальных, универсальных). Например, на площадке РНТБ в 2021/22 учебном году были

организованы лабораторные работы по учебной дисциплине «Информационные ресурсы научно-технической и медицинской сферы»: студенты 3-го курса изучали возможности поиска в информационной полнотекстовой системе «Стандарт 3.5», информационно-правовой системе «iLex», базах данных «Стройдокумент», «Техэксперт: нормы, правила, стандарты России», «Продукция Республики Беларусь».

На постоянной основе в образовательном процессе используются информационные ресурсы библиотеки БГУКИ. Например, на ее базе проходят лабораторные занятия по учебной дисциплине «Организация и технология библиографической работы».

Кафедра ИНАД работает в тесном взаимодействии с Централизованной системой детских библиотек г. Минска в рамках функционирования учебно-научно-производственного комплекса кафедры. В условиях данного комплекса осуществляется сотрудничество преподавателей и сотрудников детских библиотек по ряду направлений: организации профессиональной подготовки библиотечных специалистов, совместной профориентационной работе, определению тематики дипломных работ, проведению практических занятий и массовых мероприятий на базе детских библиотек и др. В частности, в 2021/22 учебном году студенты 4-го курса специальности «Библиотечно-информационная деятельность» разрабатывали и апробировали проекты по учебной дисциплине «Библиотечно-информационный менеджмент». Одним из значимых результатов совместной деятельности стал международный проект «Диалог поэтов», посвященный 140-летию Янки Купалы, реализованный кафедрами ИНАД и белорусской и зарубежной филологии БГУКИ в партнерстве с Россотрудничеством.

На базе кафедры ИРК действуют 2 филиала кафедры – в ЦНБ НАН Беларуси, в Президентской библиотеке Республики Беларусь. Например, в 2021/22 учебном году кафедрами ИРК и ИНАД были проведены различные виды учебных занятий с учетом информационного и иного ресурсного потенциала данных библиотек, в частности:

– лабораторные занятия в рамках учебной дисциплины «Автоматизированные библиотечные информационные системы» (темы занятий: «Библиотека как объект автоматизации», «Организационно-функциональная структура АБИС», «Информационное обеспечение АБИС», «Лингвистическое обеспечение АБИС» и др.). Это позволило студентам 2-го курса изучить функциональные возможности АБИС библиотек разных типов и видов («Бит-2000и» и др.), АБИС государственного учреждения «Президентская библиотека Республики Беларусь», получить опыт работы в АРМах «Регистрация читателей», «Комплектатор», «Администратор», «Книговыдача», освоить полный цикл работы RFID-технологии (от автоматизации процесса комплектования фонда до его учета средствами программно-технического обеспечения), изучить процессы информационно-лингвистического обеспечения АБИС и др.;

– практические занятия по учебной дисциплине «Каталогизация документов» (изучалось формирование машиночитаемых записей (АРМы «Каталогизатор» АБИС ALIS WEB, IRBIS), индексирование документов (ББК, УДК, ГРНТИ), создание традиционных и электронных каталогов);

– в рамках освоения учебной дисциплины «Информационные ресурсы социально-гуманитарной сферы» – поисковая работа в государственном учреждении «Президентская библиотека Республики Беларусь» для подготовки мероприятия, посвященного Году исторической памяти, в формате круглого стола «Они были первыми...»;

– лабораторные работы по учебной дисциплине «Информационные ресурсы научно-технической и медицинской сферы» в ЦНБ НАН Беларуси на тему «Поиск информации в информационных ресурсах ЦНБ НАН Беларуси»: студенты 3-го курса ознакомились с отраслевыми информационными ресурсами, приобрели навыки работы с базами данных Science Direct, Scopus, American Chemical Society;

– практические и лабораторные занятия по учебным дисциплинам «Библиотечный фонд», «Электронные библиотеки», «Базы данных» в ЦНБ НАН Беларуси;

– практика учебная (ознакомительная и ресурсная), производственная (технологическая), производственная (преддипломная).

Значительная часть дипломных работ готовится в тесном взаимодействии студентов и их научных руководителей с библиотеками в таких аспектах, как выбор и согласование тем, проведение анкетных опросов на базе конкретных библиотек, использование в дипломных работах фактических материалов о деятельности базовых организаций, разработка проектов для библиотек. В 2021/22 учебном году из 37 тем дипломных работ студентов 4-го курса, обучающихся по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» на дневной форме получения образования, 22 темы (59,4 %) были выполнены по согласованию с организационно-заказчиками кадров.

Следует отметить, что с каждым годом доля дипломов, выполненных с учетом интересов работодателей, увеличивается. Например, в 2021/22 учебном году совместно с базовыми организациями были выполнены дипломные работы на следующие темы:

– «Создание и использование репозитория библиотек учреждений высшего образования (на примере Научной библиотеки БНТУ);»

– «Патриотическое воспитание подростков в условиях публичных библиотек: теоретико-организационные аспекты (на примере государственного учреждения «Централизованная система государственных публичных библиотек г. Минска»);»

– «Создание и использование электронных информационных ресурсов специальной библиотеки в контексте охраны авторского права (на примере государственного учреждения «Президентская библиотека Республики Беларусь»);»

– «Технология библиографической обработки краеведческих документов в условиях цифровой среды (на примере Луинецкой центральной районной библиотеки государственного учреждения культуры “Луинецкая централизованная библиотечная система”))» и др.

Наряду с реализацией практико-ориентированного обучения на протяжении всего периода освоения образовательной программы по специальности «библиотечно-информационная деятельность», важное внимание уделяется введению студентов 1-го курса в профессиональную лексику, особенностям профессиональной деятельности через преподавание учебной дисциплины «Введение в специальность» (1-й курс, 1-й семестр, 34 аудиторных часа). Студенты изучают такие темы, как «Библиотечная профессия в современном мире», «Модель специалиста библиотечно-информационной сферы», «Информационно-документные коммуникации как сфера профессиональной деятельности», «Открытые данные как современный этап развития инфосреды», «Общий концепт и дизайн зданий современных библиотек», «Организация внутреннего пространства библиотеки. Интерьерные и технические решения», «Профессиональная коммуникация будущего специалиста библиотечно-информационной сферы» и др. [1]. Изучение данной учебной дисциплины является одним из этапов системной работы преподавателей факультета по последовательному введению в осваиваемую специальность.

Отдельным направлением работы факультета является оказание помощи студентам в трудоустройстве по специальности: взаимодействие с потенциальными библиотеками-работодателями, информационная поддержка на этапе подготовки к государственному распределению. О плодотворности сотрудничества свидетельствует высокий спрос на выпускников специальности: в 2022 г. поступило 5,7 заявок от работодателей на одного выпускника специальности «библиотечно-информационная деятельность (по направлениям)».

С целью обеспечения соответствия образования по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» потребностям рынка труда в 2022 г. в БГУКИ открыта подготовка специалистов с высшим образованием I ступени по направлениям специальности 1-23 01 11-02 Библиотечно-информационная деятельность (цифровизация) с присвоением квалификации «библиотекарь-библиограф. Специалист по цифровизации», 1-23 01 11-03 Библиотечно-информационная деятельность (аналитика) с присвоением квалификации «библиотекарь-библиограф. Аналитик». По этим направлениям разработаны проекты учебных планов, в которые включены учебные дисциплины, формирующие знания и умения в области цифровизации библиотек, компьютерных технологий, аналитической обработки информации («Теоретико-правовые основы цифровизации», «Формирование цифровых библиотек и метаданных», «Технологии формирования и использования цифровых ресурсов и услуг», «Управление цифровыми ресурсами и данными», «Цифровой маркетинг»,

«Регулирование информационно-аналитической деятельности», «Аналитика текста», «Создание консолидированной информации» и др.).

Таким образом, ФИДК БГУКИ ведет целенаправленную работу по созданию благоприятных условий для адаптации студентов к профессии и будущей профессиональной деятельности по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»:

- реализуется тесное взаимодействие факультета с организациями-заказчиками кадров на всех этапах профессиональной подготовки студентов и их государственного распределения;

- оказывается помощь студентам и выпускникам в трудоустройстве, что обеспечивается благодаря хорошо налаженным связям с работодателями;

- ведется системная работа со студентами по последовательному введению в специальность;

- актуализируются направления подготовки исходя из потребностей рынка труда.

1. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для специальности 1-23 01 11 Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям) / сост.: Н. Ю. Вайцехович, Е. Ю. Козленко. – Минск, 2022. – 157 с. – Режим доступа: <http://repository.buk.by/bitstream/handle/123456789/25479/603.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. – Дата доступа: 04.09.2022.

2. Хлебникова, Н. В. Практико-ориентированная адаптация студентов в системе «вуз – работодатель»: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н. В. Хлебникова; Част. образоват. учреждение высшего образования «Вят. социально-экономич. ин-т». – Киров, 2021. – 25 с.