

V.A. Kasap

Подготовка библиотечных кадров в условиях цифровизации общества: системный подход

Статья раскрывает особенности подготовки библиотечных кадров в условиях цифровизации общества. Рассмотрены системные элементы библиотечного образования в цифровую эпоху и их наполнение. Предлагается использовать экосистемный подход в подготовке библиотечных кадров.

Ключевые слова: цифровизация общества, библиотечное образование, трансформация функций библиотек, экосистемный подход.

V.A. Kasap

Training of librarians in a digital society: a systems approach

The article reveals the features of the training of library staff in the context of the digital society. The system elements of library education in the digital age and their content are considered. It is suggested that the ecosystem approach be used in the training of librarians.

Keywords: digital society, library education, transformation of library functions, ecosystem approach.

Характерной тенденцией развития современного этапа развития общества становится цифровизация, которая включает ряд направлений: обработка больших данных, Интернет вещей, искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность и другие. О значимости цифровизации для развития нашего общества и, в частности, подготовки библиотечных кадров, свидетельствуют положения Государственной программы «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 гг., а также приоритетные направления научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021–2025 гг. (приоритетное направление «Цифровые информационно-коммуникационные и междисциплинарные технологии и основанные на них производства»), направленные

на совершенствование развития цифровой экономической системы [1]. Эти документы являются основанием для практического внедрения передовых информационных технологий в отрасли национальной экономики и сферы жизнедеятельности общества, предусматривают развитие современной информационно-коммуникационной инфраструктуры, осуществление цифровой трансформации через интеграцию информационно-коммуникационных и передовых производственных технологий, повышение цифровой грамотности населения.

Изменения, происходящие в связи с внедрением во все сферы жизни и деятельности человека цифровых ресурсов и технологий, развитие цифровой экономики оказывают непосредственное влияние на библиотечно-информационную сферу, которая становится ее неотъемлемой частью. Об этом свидетельствуют внедрение и совершенствование применяемых в библиотеках информационно-коммуникационных технологий, использование цифрового контента при обслуживании пользователей, оцифровка имеющихся в библиотеке информационных ресурсов, перенесение значительной части взаимодействия с пользователем в цифровую среду, внедрение элементов цифрового маркетинга при продвижении библиотечных ресурсов и услуг, создание личных кабинетов пользователей, позволяющих реализовывать их персонализированное информационное обеспечение, появление большого количества метаданных цифровых объектов, которые необходимо обрабатывать и предоставлять пользователю. Развитие цифровой экономики требует от всех членов общества как специальных знаний, так и умений ориентироваться в массиве цифровых ресурсов и услуг, то есть обладание цифровой и медиаграмотностью, а ее формирование является одним из направлений деятельности библиотеки. Все изменения, происходящие в современном обществе, а также во внешней и внутренней среде библиотеки, ведут к преобразованиям в системе подготовки библиотечных кадров.

В настоящее время в профессиональных изданиях уделяется определенное внимание научному обоснованию цифровой трансформации библиотек и библиотечного образования [2], однако эти знания не носят системного характера и затрагивают лишь отдельные библиотечные процессы и аспекты подготовки кадров.

Цель статьи – рассмотреть системные элементы и определить актуальные направления подготовки библиотечных кадров в условиях цифровизации общества.

Обновление содержания высшего образования происходит, как правило, путем открытия подготовки по новым специальностям. Как отмечает министр образования Республики Беларусь И. Карпенко, «компетенции цифровой эпохи очень динамичны и их сложно прогнозировать» [3], поэтому при разработке новых образовательных стандартов выход видится в усилении их вариативной части, регулярный пересмотр дисциплин по выбору студентов, совместное планирование подготовки библиотечных кадров с организациями-заказчиками кадров (на уровне экспертизы образовательных стандартов, учебных планов, рецензирования учебных программ, усиления практико-ориентированной подготовки в процессе проведения практических, лабораторных занятий в библиотеках, привлечение студентов к выполнению библиотечных проектов).

Библиотеки оказывают влияние на разные сферы жизнедеятельности общества, в том числе, экономику, культуру и творчество, здоровье населения и его благополучие, уровень образования, цифровую грамотность. Специалисты библиотек по сути являются «кураторами в цифровом мире» для пожилых людей, детского читателя, людей с ограниченными возможностями. Помогают осваивать различные мобильные приложения, обучают поиску адресов социальных центров, официальных сайтов государственных организаций, оплачивать жилищно-коммунальные услуги и многое другое.

Разнообразие функций библиотек в условиях цифровизации приводит к необходимости организации подготовки библиотечных кадров с учетом цифровой реальности. Для этого сам характер подготовки должен быть системным, учитывать как внешние, входящие потоки информации (виртуализация среды, потребности общества, реальные материально-технические возможности библиотек, квалификация библиотечных кадров и др.), так и внутренние (разработка новых направлений подготовки библиотечных кадров, образовательных стандартов и учебных планов, повышение квалификации действующих преподавателей и др.). Системообразующими компонентами подготовки библиотечных кадров будут: *сам обучающийся* с его первичными представлениями о библиотечной профессии в условиях цифровизации и начальный уровень его компетенций. Далее следует указать на *цифровую среду обучения* (использующиеся цифровые платформы, оборудование компьютерных классов, прикладные библиотечные

программы). Должна получить развитие *система поддержки образовательного процесса* по новым направлениям подготовки с учетом цифровизации (новые образовательные стандарты, учебные планы, учебно-методические материалы, современная система оценивания приобретенных навыков и компетенций, профессиональное развитие профессорско-преподавательского состава). Уместно говорить и о переводе в цифровую форму всех учебных материалов, и использование цифровых методик в образовании. Видится, что традиционная коммуникация «человек-человек», принятая в системе высшего образования, будет все более переходить к *коммуникации «человек-технология»*, что предполагает взаимодействие посредством машины для освоения, закрепления и свободного владения технологическими библиотечными процессами. Результатом подготовки библиотечных кадров в условиях цифровой среды будет освоение компетенций, которые будут постоянно видоизменяться. Значимую роль в настоящее время приобретают надпрофессиональные компетенции, позволяющие быстро приспосабливаться к определенным условиям библиотеки, переучиваться, иметь критическое мышление, быть способным к сотрудничеству внутри коллектива и с внешним окружением. Профессиональные библиотечные компетенции были детально проанализированы Ю.Н. Галковской [4]. Однако, по-нашему мнению, они не должны существенно отличаться у выпускников разных направлений подготовки в новых условиях их деятельности. Это связано с тем, что цифровизация, являясь генеральным направлением развития общества, требует универсума знаний, умений и навыков в этой области для всех его членов, в том числе, будущих профессионалов библиотечного дела.

Еще одной актуальной задачей подготовки библиотечных кадров в условиях цифровизации является развитие ее экосистемности, то есть развитие партнерских связей как с библиотеками, так и с образовательными и другими учреждениями. С точки зрения IT, экосистема означает взаимосвязь всех сервисов компании друг с другом. Авторы исследования *Global Education Futures* [5] утверждают, что привлекая к организации библиотечного образования многих участников, каждый из них получит свою выгоду – школы: гарантированный прием их выпускников для обучения в университете; университет – гарантированные цифры набора; библиотеки – будущих квалифицированных кадров. Экосистемный подход в образовании еще только становится реальностью, хотя

его основы заложены во взаимодействии библиотеки и университета в рамках филиалов кафедр. Используя экосистемный подход в подготовке библиотечных кадров, возможно будет разработать индивидуальные траектории обучения для студентов с учетом их участия в партнерских организациях, уровня базового образования, наличия практических умений и навыков, приобретенных на других этапах подготовки, наличия практического опыта работы в условиях цифровизации в библиотеке и других параметров.

1. О Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 2 февр. 2021 г., № 66 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100066> (дата обращения: 30.08.2021) ; О приоритетных направлениях научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 7 мая 2020 г., № 156 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. URL: https://pravo.by/upload/docs/op/P32000156_1588885200 (дата обращения: 30.08.2021).

2. *Нещерт М.Ю.* Цифровизация процессов обслуживания в библиотеках – это уже реальность // Библиосфера. 2019. № 2. С. 19–25 ; *Медведская Е.И.* Цифровизация образования: о рисках деинтеллектуализации поколения Z // Адукацыя і выхаванне. 2020. № 7. С. 55–56.

3. *Емельянович И.* Цифровизация высшего образования : [интервью с министром образования Республики Беларусь И. Карпенко] // Наука и инновации. 2019. № 6 (196). URL: <http://inosfera.by> (дата обращения: 03.07.2021).

4. *Галковская Ю.Н.* Знания и умения специалистов библиотечно-информационной сферы в эпоху цифровой трансформации // Бібліятэчны веснік. 2019. Вып. 9. С. 174–182.

5. *Ерохина К.* Хотите решить проблемы образования? Объединяйтесь в экосистемы URL: https://skillbox.ru/media/education/khotite_reshit_problemy_obrazovaniya_obedinyaytes_v_ekosistemy/ (дата обращения: 26.08.2021).

УДК 769.1.041.5Скорина Ф.

Е.А. Ковдерко, Д.Н. Бакун

Знаковые комплексы в гравюрном портрете Франциска Скорины

В статье приводится пример трактовки элементов известного портрета белорусского первопечатника Франциска Скорины с точки зрения символики, культурологических рецептов,