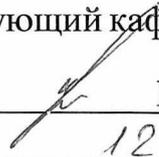


Учреждение образования
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

Факультет культурологи и социально-культурной деятельности
Кафедра педагогики социально-культурной деятельности

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой


_____ М.В.Камоцкий
«23» 12 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. декана факультета


_____ А.М.Стельмах
«26» 12 2022г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕХНОЛОГИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 1-23 01 14 Социально-культурная деятельность

Специализация 1-23 01 14 01 Организация и методика социально-культурной деятельности в культурно-досуговых учреждениях

Составитель

Кириченко А.Г., старший преподаватель кафедры педагогики социально-культурной деятельности

Рассмотрено и утверждено на заседании Совета факультета культурологии и социально-культурной деятельности
«26» декабря 2022г., протокол № 5

Составитель:

Кириченко А.Г., старший преподаватель кафедры педагогики социально-культурной деятельности

Рецензенты:

Макаревич А.В., заведующий кафедрой менеджмента социально-культурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат искусствоведения

Государственное учреждение образования «Центр дополнительного образования детей и молодежи «Ветразь» г.Минска»

Рассмотрен и рекомендован к утверждению:

*Кафедрой педагогики социально-культурной деятельности
(протокол № 7 от 23.12.2022.);*

*Советом факультета культурологии и социально-культурной деятельности
(протокол №5 от 26.12.2022.)*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс разработан для высших учебных заведений Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности 1-23 01 14 «Социально-культурная деятельность».

Учебный материал дисциплины «Технология волонтерской деятельности» направлен на формирование у студентов определенных навыков. Основываясь на знаниях теоретической части, в период практических занятий студенты знакомятся с основными направлениями волонтерской деятельности, популярными социальными проектами, принимают участие в организации и проведении благотворительных мероприятий, разрабатывают инновационные подходы при решении определенных социальных и творческих задач.

Цель дисциплины – формирование у студенческой молодежи представлений о волонтерском движении и различных формах организации волонтерской деятельности.

Задачи:

- разработать и представить курс лекций по учебной дисциплине «Технология волонтерской деятельности»
- представить тематику и содержание практических занятий по учебной дисциплине «Технология волонтерской деятельности»
- предложить систему оценки знаний студентов, стимулирующую к самостоятельной контролируемой работе.

Согласно с целью и задачами данной дисциплины основными методами (технологиями) обучения являются: проблемное обучение (частично поисковый и исследовательские методы); интерактивные технологии; коммуникативные технологии; методы проектирования и моделирования; информационно-коммуникационные технологии и др.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Технология волонтерской деятельности» состоит из теоретического раздела, практического раздела, раздела контроля знаний и вспомогательного раздела.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	5
1.1 Конспект лекций по учебной дисциплине «Технология волонтерской деятельности»	5
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	17
2.1 Тематика практических занятий по учебной дисциплине «Технология волонтерской деятельности»	18
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	19
3.1 Задания и контрольные мероприятия управляемой самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Технология волонтерской деятельности»	20
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
4.1 Учебно-методическая карта учебной дисциплины	21
4.2 Список основной и дополнительной литературы	22
	23

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Конспект лекций

В материалах лекций использован учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Основы волонтерской деятельности», разработанный Островской А.А., доцентом кафедры социальной работы УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка», кандидатом педагогических наук, доцентом.

ЛЕКЦИЯ 1

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Импульсом развития добровольческого движения в социальной сфере Республики Беларусь послужило становление социальной педагогики и социальной работы как профессиональной деятельности. О признании волонтерского движения на правовом уровне свидетельствует принятие Закона Республики Беларусь «О социальном обслуживании» от 22.05.2000 г., где дано определение волонтеру. Сегодня в Беларуси волонтерские проекты реализуют общественные объединения (Республиканская молодежная общественная организация «Лига добровольного труда молодежи», «Белорусское общество Красного Креста», «Надежда-Экспресс» и другие) и ученические объединения в учреждениях образования.

Особенности волонтерского движения в Республике Беларусь:

- педагогическая основа;
- наличие руководителя-специалиста;
- уход от материальной и финансовой помощи;
- систематичность взаимодействия с целевой группой;
- узкий круг решаемых задач волонтерским объединением.

Волонтерство как социально-педагогический феномен способствует изменению мировоззрения самих людей и тех, кто рядом; приносит пользу как государству, так и самим волонтерам, которые, посредством добровольной

деятельности, развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, получают благодарность за свой труд, развивают в себе важные личностные качества; в роли мотива для волонтерской работы часто выступает потребность в контактах с другими людьми и преодоление чувства одиночества; волонтерство отвечает естественной потребности быть членом группы, ценностям и целям которой волонтер может полностью соответствовать.

«Наиболее емко педагогический потенциал волонтерской деятельности выражается в том, что эта деятельность представляется как форма побудительной социализации молодежи. С.Г. Екимова считает, что педагогическая сущность волонтерской деятельности заключается в том, что она является антропологическим, аксиологическим и деятельностным ресурсом для внутренних преобразований личности студента и развития его важных личностных качеств.

Антропологический ресурс позволяет развивать у участников волонтерской деятельности потребность в более бережном и внимательном отношении к людям, их проблемам. Взаимодействие с категорией населения, которая попала в трудные жизненные ситуации, способствует глубинным внутренним самоизменениям студентов, развивает высокую личную ответственность.

Аксиологический ресурс личностного развития студентов мощно регулирует их поведение, жизненные цели, ценностное отношение ко всему окружающему, к себе и своей деятельности.

Деятельностный ресурс акцентирует внимание на поиске такого построения внешне задаваемой волонтерской деятельности студента в процессе обучения в вузе, которое поможет изменить его внутреннюю деятельность, мотивацию, иерархию ценностных ориентаций, развить такие профессионально значимые качества личности, как эмпатия, толерантность, рефлексивность.

Л.Е. Сикорская сформулировала ряд педагогических функций волонтерской деятельности, отражающих ее педагогический потенциал как средства социализации студентов:

функция социальной компетентности

идентификационная функция заключается в том, что посредством волонтерской деятельности у молодого человека формируется чувство принадлежности к своему поколению, его передовой части;

интегрирующая функция состоит в формировании чувства общности со своим народом, этносом, религией;

лично-развивающая функция;

ценностно-смысловая функция – волонтерская деятельность способствует формированию системы ориентиров, поля жизненных ценностей, расширяет пространство смыслового поиска личности;

профессионально-трудовая функция заключается в приобщении к самостоятельной трудовой деятельности, осознании личной ценности труда, его общественной пользы, в уважении к труду, приобретении первичных навыков профессиональной деятельности;

инновационно-инициативная функция означает развитие деловых, инициативных, эвристических способностей молодежи в процессе добровольческой деятельности, формирование активной авангардной позиции в социальной жизни, умения брать на себя ответственность;

функция самосознания состоит в расширении возможностей самопознания и самопонимания; в оде волонтерской деятельности молодой человек лучше осознает уровень своей подготовки к жизни, возможный дефицит способностей, понимает, над чем надо работать;

созидательно-преобразовательная функция отражает творческую роль волонтерской деятельности и ее носителя;

функция гражданского воспитания заключается;

гуманистическая функция.

Отличительным признаком добровольчества выступает социальная значимость работы, которую выполняют волонтеры. Ее цель – помочь наиболее нуждающимся группам населения, условия жизни которых делают их в силу различных причин экономически и социально зависимыми от общества.

Принципы волонтерской деятельности:

адресного подхода к гражданам с учетом их индивидуальных потребностей в конкретной ситуации;

гуманности и уважительного отношения к гражданам;

доступности и добровольности;

конфиденциальности информации о гражданах;

социального равенства и социальной справедливости.

ЛЕКЦИЯ 2

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этапы организации волонтерской деятельности:

Этап планирования: оценка ситуации, изучение потребности в волонтерской деятельности; определение цели и задач деятельности волонтерского объединения; объединение потенциальных волонтеров общей идеей; определение поля деятельности волонтерской группы;

Этап становления: осуществление деятельности; создание условий для эффективной деятельности; поддержка волонтеров.

Этап оценки: контроль и оценка ее результатов; признание вклада каждого волонтера.

Задачи планирования: •

Определить, в чем будет заключаться роль волонтеров в организации.

Найти наиболее подходящие виды деятельности для волонтеров с учетом потребности волонтерской группы, целевой группы, самих волонтеров и других заинтересованных сторон.

Определить, сколько необходимо волонтеров для того или иного вида деятельности.

Предусмотреть и минимизировать возможные риски, связанные с привлечением волонтеров.

Определить, какое именно обучение и поддержка необходима волонтерам.

Определить, какие ресурсы необходимы для того, чтобы волонтеры могли осуществлять свою деятельность, и убедиться в наличии этих ресурсов.

2. Определение потенциальных волонтеров

Прежде всего, следует выдвинуть определенные требования к лицам, желающим заняться волонтерской деятельностью, с учетом их возраста, пола, социального статуса, места жительства, минимального объема личного времени, специальности и т.д.

Мотивацию волонтеров можно разделить на несколько подгрупп: Альтруизм – бескорыстное желание делать добро. Данная мотивация является неустойчивой, особенно когда волонтер сталкивается с равнодушным отношением. Социальная мотивация – строится на основе контактов с другими людьми. Волонтерская группа рассматривается как социальная, а не рабочая группа.

Социальная ответственность – основывается на убеждении, что если у человека есть возможность, то он обязательно должен помогать тем, кто находится в более сложной ситуации. В отличие от альтруизма такое мировоззрение формируется под воздействием общественного мнения.

Материальная мотивация – достижение личных целей и/или удовлетворение личных потребностей.

3. Методы привлечения волонтеров

- Через друзей и знакомых.
- Посредством рекламы на радио и телевидении, наглядной агитации (стенды), распространения брошюр, пресс-релизов.
- Постоянные рубрики в прессе с перечнем волонтерских вакансий.

- Раздача информационных листов.
- Расклейка рекламных объявлений на остановках общественного транспорта и в самом транспорте.
- Информирование пассажиров общественного транспорта по внутреннему радио.
- Через волонтерское бюро или волонтерскую ярмарку.
- Беседы и лекции.
- Размещение объявлений на сайтах.

Набор волонтеров Одним из наиболее простых способов привлечения внимания к будущей волонтерской деятельности является обращение через средства массовой информации, в частности, объявления на радио и в прессе, но наиболее действенными способами выступают личное обращение и собственный пример волонтерского участия.

Отбор волонтеров На данном этапе проводится индивидуальная работа с каждым кандидатом в волонтеры: собеседование, наблюдение, анкетирование, тестирование, здесь необходимо узнать мотивы, побуждающие студентов заниматься этой деятельностью.

Обучение волонтеров Большое значение в организации деятельности волонтеров придается инструктированию по направлению работы и поведению, которое требуется от волонтеров в ходе контактов с различными группами людей: детьмисиротами, инвалидами, пожилыми людьми, представителями общественных и государственных организаций. Волонтеры должны знать не только, как следует выполнять работу, но и что не следует делать, а также как поступать в случае происшествия или непредвиденной ситуации.

Поддержка волонтеров предусматривает: консультирование; обеспечение информацией; организация работы волонтеров таким образом, чтобы предотвратить чрезмерные нагрузки; создание благоприятных условий для работы волонтеров; личная поддержка; организация обратной связи с волонтером.

Формы поддержки:

- Индивидуальные беседы волонтера с руководителем.
- Совместная работа с руководителем или другими волонтерами.
- Встречи волонтерской группы (с участием и без участия руководителя).
- Встречи по обмену опытом с другими группами волонтеров.
- Тренинги, семинары, обучение на рабочем месте.
- Техническое и информационное обеспечение, возмещение расходов.

Супервизия является составной частью системы поддержки волонтеру. Заключается в проведении беседы/обмена мнениями между руководителем и волонтером. При этом руководитель помогает волонтеру сформулировать самостоятельные выводы, оценить свою деятельность и поставить себе новые задачи на ближайший период.

Контроль выполнения задания Руководитель волонтерской группы несет ответственность за качество предоставляемой волонтерами работы, так как именно от него зависит, правильно ли подобран человек для той или иной деятельности, четко ли поставлена задача, налажена ли обратная связь.

Признание вклада каждого волонтера Признание служит важным мотивом для волонтерской деятельности, чаще всего оно высказывается неформально, когда волонтеры получают признание непосредственно от потребителей социальных услуг. Признание особенно необходимо там, где волонтеры работают самостоятельно, берут на себя ответственность, участвуют в принятии решений.

В качестве нематериального стимулирования Е.Л. Шекова выделяет практическое, информационное и привилегированное.

Оценка результатов волонтерской программы Оценка должна проводиться постоянно на каждом этапе, так как она подразумевает, во-первых, определение степени участия волонтера, выявление проблем и конфликтных ситуаций, реагирование на них, нахождение выхода из них; во-вторых, в ходе оценки анализируется как деятельность самого волонтера, так и координатора волонтерских программ в отношении к коллегам, общественности, спонсорам.

Во время проведения самооценки волонтерских программ можно руководствоваться следующими критериями, позволяющими оценить их эффективность: • объем выполненной волонтерами работы; • количество повторных заявок от клиентов; • время выполнения работы; • приток новых волонтеров; • увеличение числа волонтеров после выполнения работы; • сохранение опытных волонтеров; • общественная привлекательность фонда работы; • видимый результат; • участие в волонтерской деятельности популярных людей и целевых групп; • узнаваемость волонтерской группы или лидера в обществе; • выполнение работы в соответствии с запросом; • уровень профессионализма в работе; постоянство волонтера.

ЛЕКЦИЯ 3

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО СОЗНАНИЯ ВОЛОНТЕРА

Неотделимым свойством социального бытия на протяжении всей истории существования человечества является его социокультурная динамика, отражающая как позитивные, так и негативные проявления различных социальных процессов. Последние десятилетия характеризуются серьезными кризисными явлениями, полными драматических событий, связанных со всем комплексом ценностных ориентаций, методов мышления и идеологических построений. Современное поколение бросает вызов многолетним традициям и ценностям общества. Сегодня современную молодёжь обвиняют в равнодушии, вялости, меркантильности и отсутствии интересов. У старшего поколения создаётся впечатление, что молодежь интересуют только гаджеты, социальные сети, «селфи» и материальное потребление.

Отчасти нельзя не согласиться с вышеуказанными мнениями. Действительно, все чаще в социологических исследованиях мы встречаем такое понятие как «человек цифровой эпохи». Однако, если тенденция современного поколения принимает такой окрас, необходимо адаптироваться к происходящему. На наш взгляд, важно, чтобы процесс адаптации носил не

агрессивно-назидательный, а исключительно позитивный и в некоторой степени снисходительный характер.

Необходимо принять и понять это поколение с его взглядами, приоритетами и сознанием в целом. Педагогам, психологам, специалистам других наук важно знать и понимать приоритетную жизненную позицию современного растущего человека, чтобы с большей степенью эффективности вносить необходимые коррективы в процесс его личностного развития.

Изучая особенности современного поколения, среди ярко выраженных явлений лидирует презентация себя. Сегодня для учащихся и молодежи важно быть увиденным, продемонстрировать всевозможными способами свои отличительные качества. В связи с тем, что с раннего детства они знакомы с гаджетами, у них иные способы познания мира и себя. Они чувствительны и для них важно получать комплименты, похвалу и одобрение. В следствие чего мы наблюдаем на страницах социальных сетей множество фото, в которых демонстрируются увлечения молодых людей, отражаются их ежедневные дела и события; под снимками представлены комментарии с описанием интересов, приоритетных желаний или неприятия тех или иных утверждений.

Следует также отметить еще одно яркое явление среди молодежи – это укрепление позиций здорового образа жизни. Молодые люди следят за собой, занимаются спортом. Идёт активное продвижение здорового образа жизни с помощью социальных сетей. Лидеры активных пользователей сетей Интернет рассказывающие о дисциплине тела и о том, как работать над собой, имеют внушительную аудиторию зрителей и сотни тысяч последователей.

Анализируя тенденции современного поколения, мы приходим к выводу о том, что сегодня молодежь *своеобразна*, но достаточно активна. Молодые люди могут одновременно делать несколько дел, переключаться с одного вида деятельности на другой. Они достаточно уверены в себе и открыты к экспериментам. И как мы уже говорили ранее, им важно, чтобы их принимали такими, какие они есть. Действительно, в чем они по-настоящему нуждаются, это в грамотном направлении и мотивации к действию.

В контексте ценностного самосознания волонтера мы рассматриваем такой феномен как социокультурная мобильность, которая, на наш взгляд, является крайне необходимым интегрированным качеством личности, объединяющим в себе осознанную потребность и мотивацию к самосовершенствованию, а также активность в совершении эффективных действий по преобразованию окружающей среды в соответствии с потребностями и стратегическими интересами общества. Несомненно, особое значение формирование данного качества имеет в период взросления.

Базовые компоненты социокультурной мобильности личности:

- *гносеологический компонент* (совокупность интеллектуального и нравственного фонда личности, способность получать информацию о мире в целом, а также владение научными методами исследования – в частности);

- *эмоционально-ценностный компонент* (чувствительность личности к социальным ценностям, сформированным человечеством и включенным в современный образовательный процесс);

- *мотивационно-потребностный компонент* (осознанную потребность и мотивацию в самосовершенствовании, проявлении социальной активности и повышении своего культурного уровня);

- *праксиологический компонент* (потенциальную поведенческую реакцию, а также умения и навыки, обеспечивающие возможность эффективных действий при ситуационных социокультурных изменениях).

Значительным педагогическим потенциалом формирования социально-культурной мобильности личности обладает волонтерская деятельность как многоаспектное социально-педагогическое явление, которое сегодня является одним из важнейших направлений современной теории и практики социально-культурной деятельности. Волонтерская деятельность, реализуемая в условиях свободного времени, позволяет включать учащихся и молодежь в систему общественных отношений и формировать не только активную жизненную позицию, но и социальную ответственность за те процессы, которые происходят в различных сферах общественной жизни.

ЛЕКЦИЯ 5

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ВОЛОНТЕРА

Волонтерская служба определяется самими волонтерами и организациями, вовлеченными в добровольчество, как обучение и работа на всеобщее благо. (Долгосрочное) добровольчество предполагает:

- Мотивацию, не связанную с извлечением прибыли.
- Отсутствие компенсации от государства.
- Мотивацию через личную вовлеченность.

Добровольческие инициативы распространяются почти на любую сферу человеческой деятельности – работу с социально-незащищенными слоями населения (инвалидами, престарелыми, маргиналами); работа в рамках неформального образования, направленного на интеркультурное общение; развитие проектов, укрепляющих дух социальной терпимости; миротворчество, разрешение конфликтов; экологическая защита; активизация населения в глубинке и т. д. Добровольцы участвуют в постоянно идущих процессах политических и социальных изменений. Волонтерство является наиболее эффективным методом практического неформального обучения в области так называемого третьего сектора – сектора некоммерческих негосударственных (социальных) структур.

Волонтеры и их организации вовлекаются в добровольческие проекты на основании личного решения, инициативы и уверенности в задачах и идеалах добровольчества. Добровольцы не являются «дешевой рабочей силой», их инициатива и энергия привлекаются к работе по их собственному добровольному желанию и являются катализирующим элементом в работе всего проекта.

Доброволец – это человек любого пола, возраста, вероисповедания, который: принимает участие в добровольческой службе в своей стране или за рубежом, следуя своему сознательному решению;

- вовлекает себя в процесс личного социального и/или культурного образования путем участия в мероприятиях, предлагающих решения и/или новые подходы к уже существующим в обществе проблемам; является частью процесса изменений в обществе;

- проявляет активность в проектах, направленных на всеобщее благо – не извлекающих коммерческую выгоду (проекты поддержки межнационального понимания и примирения, осознанности в миротворческих действиях; экологического развития; поддержки детей и молодежи, а также престарелых, инвалидов, беженцев и т. д.). Эти проекты могут проводиться негосударственными ассоциациями, церквями, местными властями или сообществами;

- проявляет активность на основании волонтерского соглашения по неоплачиваемой деятельности на фиксированное оговоренное время с определенной принимающей и/или направляющей организацией, которая несет ответственность за предоставление проживания и питания бесплатно, страховки, а также в некоторых случаях карманных денег

Волонтерство как идея социального служения почти столь же древняя как и понятие «социум». В обществе всегда находились люди, для которых способом самореализации, самосовершенствования, связи и общения с другими людьми был труд на благо того сообщества, в котором этому человеку довелось родиться и/или жить.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1 Тематика практических занятий по учебной дисциплине «Технология волонтерской деятельности»

В рамках практических занятий студенты под руководством преподавателя моделируют социальный проект «Академия волонтера», представляющий собой комплексную технологию, которая в полной мере позволяет освоить содержание учебной дисциплины.

Тема 3. Формирование ценностного сознания волонтера

- определение сущности понятия «ценностное сознание волонтера»;
- утверждение ценностных отношений с миром;
- постижение ценностных свойств окружающего мира;
- осмысление понятия «самоценность» как полное принятие себя, ощущение внутренней гармонии, цельности, уверенности в себе.
- практические занятия по осознанию личных ценностей волонтера и специфики его эмоционального капитала;
- расстановка приоритетов волонтера как инструмента контроля над эмоциями.

Тема 4. Личностное самосовершенствование волонтера

- осмысление процесса роста и развития личности в условиях волонтерской деятельности;
- изучение приемов самоанализа: каким был, каким стал, каким хочу быть;
- определение возможностей практического применения самоанализа как условия совершенствования личности волонтера.

Тема 5. Социальная активность волонтера

- формирование субъективного отношения и социально-психологической готовности личности к волонтерской деятельности;
- определение основных компонентов целенаправленной творческой социальной деятельности, преобразующей объективную действительность и саму личность

Тема 6. Проектирование волонтерской деятельности

- структурирование деятельности самоорганизации;
- разработка процесса тактического планирования и стратегического целеполагания волонтерской деятельности.
- изучение истории и практики волонтерского движения;
- знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность;
- определение основных компонентов личного портфолио волонтера;
- выявление миссии куратора волонтерского отряда.
- анализ основных направлений проектной деятельности волонтерской группы;
- разработка процесса командообразования;
- планирование деятельности по направлениям проекта;
- пошаговый алгоритм процесса реализации социального волонтерского проекта;
- приобретение навыков ведения документации волонтера;

Тема 7. Волонтерство в контексте социально-культурной деятельности

- генерация идеи по реализации форм социально-культурной деятельности в волонтерстве
- составление рабочего плана по организации и проведению предложенной идеи
- составление сценарной разработки волонтерской инициативы.

Тема 9. Мотивационная ориентация волонтера

- анализ личных потребностей и способностей волонтера, его влечений, мотивов поведения, переживаний и др. как факторов, побуждающих к действию.

- поиск источников вдохновения и мотивации к волонтерской деятельности.

- практические занятия по правильному использованию мотивации и распределения ресурсов данного процесса.

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1 Задания и контрольные мероприятия управляемой самостоятельной работы студентов

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности по учебной дисциплине «Технология волонтерской деятельности»

Для выявления уровня учебных достижений студентов рекомендуется использовать диагностический инструментарий, который имеет разноуровневый характер и реализуется комплексно. В качестве таких средств контроля и оценки знаний по учебной дисциплине «Технология волонтерской деятельности» могут использоваться:

1. ответы на вопросы во время практических занятий;
2. составление рефератов (эссе) по темам дисциплины;
3. выступление с докладами на практических занятиях по избранным темам;
4. подготовка мультимедийных презентаций.

Задания и контрольные мероприятия управляемой самостоятельной работы студентов

Тема и содержание работы	Количество часов	Форма представления
<p><i>Тема 1. Волонтерская деятельность в Республике Беларусь: история, состояние и перспективы развития.</i></p> <p>Составить <i>научный реферат</i>, включающий рассмотрение следующих вопросов:</p> <p>- История становления и развития волонтерского движения в Республике Беларусь (наиболее яркие примеры волонтерских проектов из истории волонтерства)</p>	2	Реферат

<p>- Основные направления волонтерства, их сущность и отличительные черты.</p> <p>- Волонтерская деятельность на современном этапе.</p> <p>- Перспективы развития волонтерской деятельности в Республике Беларусь.</p>		
<p><i>Тема 4: Личностное самосовершенствование волонтера</i></p> <p>Написать эссе на заданную тему</p>	2	Эссе
<p><i>Тема 6: Проектирование волонтерской деятельности</i></p> <p>Подготовить мультимедийную презентацию авторского волонтерского проекта, а также проработать алгоритм его реализации.</p>	2	Презентация
<p><i>Тема 8: Социальное волонтерство</i></p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и структура понятия «социальное волонтерство». 2. Особенности работы волонтера с категорией людей, имеющих ограниченные возможности. 3. Специфика формирования команды волонтеров для социальных проектов. 4. Технология организации и проведения социальных мероприятий. 	2	Коллоквиум

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		
		Лекции	Практические	УСР
1	Введение. Волонтерская деятельность в Республике Беларусь: история, состояние и перспективы развития	2		2
2	Организация и методика волонтерской деятельности	2		

3	Формирование ценностного сознания волонтера	2	2	
4	Личностное самосовершенствование волонтера	2	4	2
5	Социальная активность волонтера	2	2	
6	Проектирование волонтерской деятельности		6	2
7	Волонтерство в контексте социально-культурной деятельности		4	
8	Социальное волонтерство		2	2
9	Мотивационная ориентация волонтера		2	
10	Социокультурная мобильность волонтера		4	
	ИТОГО:	10	26	8

4.2. Список литературы по учебной дисциплине

Основная

1. Арапов, М. О., Деятельность учреждений культуры и волонтерского движения на основе единого целеполагания / М. О. Арапов // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2012. – № 3. – С. 129-133. – Библиогр.: с. 133

2. Воротной М.В., Организация деятельности учреждений культуры клубного типа : учебное пособие для вузов, ведущих подготовку по направлению «Педагогическое образование» / М. В. Воротной [и др.] ; под общ. ред. Н. П. Гончаровой. – Санкт-Петербург : Лань : Планета музыки, 2015. – 442с.

3. Герасимова В.Д., Кузьменко, И.В. Волонтерство как фактор развития социальной компетенции студентов вуза / В.Д. Герасимова, И.В. Кузьменко // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 174-175; URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=33055> (дата обращения: 27.01.2019)

4. *Гринь Г. В.*, Современные аспекты развития социальной активности студенческой молодежи / Г. В. Гринь // Социально-гуманитарные знания. – 2012. – № 3. – С. 154-160. – Библиогр.: с. 160

5. *Жарков, А.Д.*, Теория, методика и организация социально-культурной деятельности : учебник для магистрантов вузов, обучающихся по направлению подготовки 071800 – "Социально-культурная деятельность" / А. Д. Жарков. – Москва : МГУКИ, 2012. – 456 с. ; 22x15 см. – Библиогр.: с. 440-452

6. *Киселёва И.Н.*, Использование инновационных подходов к организации волонтерской деятельности в вузах современной России // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 8 – С. 105-110

7. Концепция организации молодежного волонтерского (добровольческого) движения в Республике Беларусь / Министерства образования Республики Беларусь. Минск [б.и.], 2015. – 7с.

8. *Певнева, А. Н.*, Формирование профессионального мастерства в процессе волонтерской деятельности / А. Н. Певнева // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 1. – С. 48-50. – (Падрыхтоўкакадраў). – Библиогр.: с. 50

9. *Синегубова, А. С.*, Программа развития волонтерского движения / А. С. Синегубова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – N 9. – С. 38-40

10. Социальная педагогика. Проблема инкультурации личности / И. А. Малахова [и др.] ; под общ. ред. В. Н. Наумчика. – Минск : Четыре четверти, 2007. – 207 с. : фот., табл. – Библиогр.: с. 204-207

Дополнительная

1. *Арон, И.С.* Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 108 с.

2. *Болотова, Л. В.* Организация добровольческой деятельности как аспект вузовской подготовки будущих социальных работников [Текст]: автореф. дис....

канд. пед. наук: 13.00.02 / Л. В. Болотова; Тамб. гос. унив-т. им. Г. Р. Державина. – Тамбов, 2007. – 20 с.

3. *Корбут, А. А.*, Волонтерство как важное направление деятельности студентов Белорусского государственного университета культуры и искусств / А. А. Корбут // Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта культуры і мастацтваў. – 2018. – № 2 (30). – С. 133-141. – Бібліягр.: с. 141

4. *Маковой, Н.В.* Педагогические условия подготовки студентов вузов к волонтерской деятельности [Текст]: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.В.Маковой; Благовещ. гос. пед. унив-т. – Благовещенск, 2006. – 20с.

5. Певная М.В.,. Студенческое волонтерство: особенности деятельности и мотивации // Высшее образование в России. – 2015. – № 6. – С. 81-88

6. *Похомова, А. А.*, Приоритетные направления в деятельности молодежного волонтерского движения / А. А. Похомова // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. А. Куляшова. Сер. Д. Эканоміка, сацыялогія, права. – 2013. – № 2. – С. 55-60. – Библиогр.: с. 60