

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
БГУКИ

 Е.Е.Корсакова

«05» 01 2022 г.

Регистрационный № УД-2958/зуч.

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН**

*Учебная программа учреждения высшего образования
по специальности высшего образования II степени
1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность
Профилизация: Теория и методика научно-исследовательской
и аналитической деятельности*

2022

Учебная программа разработана на основе типового учебного плана по специальности II ступени высшего образования 1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность. Регистрационный номер Е 23-2-001 / пр-тип от 21.03.2019

СОСТАВИТЕЛЬ

С.В. Зыгмантович, профессор кафедры библиотечно-информационной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Ю.А. Переверзева, заведующий отделом комплектования фондов государственного учреждения «Национальная библиотека Беларуси», кандидат педагогических наук, доцент;

В.А. Касап, профессор кафедры информационных ресурсов и коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой библиотечно-информационной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 10 от 23.04.2021);

президиумом научно-методического совета учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 5 от 09.06.2021).

Ответственный за редакцию:

Ответственный за выпуск:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин» включена в типовой учебный план подготовки магистрантов по специальности 1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность.

Целями освоения учебной дисциплины «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин» является подготовка магистров к преподаванию теоретических и практических дисциплин в области библиотечно-информационной деятельности в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

Содержанием учебной дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций в соответствии с матрицей компетенций типового учебного плана по специальности 1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность:

– СК-4 – владеть методиками, педагогическими технологиями преподавания библиотечно-информационных дисциплин, основами моделирования их содержания.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– овладение теоретическими основами методики преподавания библиотечно-информационных дисциплин, средствами, методами и формами его организации;

– формирование умений проектирования содержания учебной дисциплины, разработки структуры и методики преподавания специальных дисциплин;

– приобретение навыков постановки и решения педагогических задач в учебно-воспитательном процессе;

– применение полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков в реальном учебном процессе;

– освоение правил ведения учебной документации, формирование первоначальных умений разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

– формирование и развитие творческого мышления, научного мировоззрения, мотивации познавательной и профессионально-педагогической деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

– особенности системы подготовки библиотечно-информационных кадров и специфику преподавания библиотечно-информационных дисциплин;

- формы организации учебной деятельности, методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом;
- специфику учебно-воспитательного процесса в разных образовательных учреждениях – учреждениях среднего и высшего образования;
- основы планирования и контроля учебного процесса.

уметь:

- уметь проектировать и моделировать содержание библиотечно-информационных дисциплин в контексте их целевой направленности и учебно-методического обеспечения;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- планировать учебный процесс;
- разрабатывать учебные программы, тексты лекций и другие виды учебно-методической документации.

владеть:

- методами формирования профессиональных и социально-личностных компетенций у специалистов библиотечно-информационной сферы;
- владеть навыками использования современных педагогических технологий преподавания библиотечно-информационных дисциплин.

Данная учебная дисциплина строится на основе преемственности образования с учетом системы знаний, полученных студентами в рамках освоения образовательной программы высшего образования I степени по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» при изучении учебных дисциплин по направлению подготовки, поскольку они формируют содержание будущей педагогической деятельности.

Особое значение имеет взаимосвязь учебной дисциплины «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин» с изучаемой магистрантами учебной дисциплиной «Педагогика и психология высшего образования», направленной на формирование универсальной компетенции осуществления педагогической деятельности в учреждениях образования, освоение образовательных и информационно-коммуникационных технологий, педагогических инноваций. Во избежание дублирования в преподавании указанных выше учебных дисциплин в учебной программе «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин» внимание уделено специфике организации учебного процесса в учреждениях среднего специального образования, раскрытию специфики

преподавания библиотечно-информационных дисциплин в учреждении высшего образования.

В свою очередь знания, умения, полученные при изучении учебной дисциплины «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин», являются значимыми для формирования профессиональных компетенций осуществления научно-методической и организационно-управленческой деятельности.

При изучении учебной дисциплины используются эффективные методики и технологии (проблемного, контекстного обучения, учебно-исследовательской деятельности, коммуникативные и др.), которые будут содействовать приобщению магистрантов к когнитивным процессам поиска, освоения и использования знаний, приобретению опыта самостоятельного решения педагогических задач.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин» предусмотрено 108 часов, из них 56 часов – аудиторные занятия. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 20 часов, семинарские занятия – 16, практические занятия – 20 часов. Рекомендованная форма контроля знаний – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Введение

Предмет, содержание и задачи учебной дисциплины «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин». Место учебной дисциплины в системе подготовки магистров. Компетенции, которые приобретают магистранты в процессе изучения дисциплины. Структура учебной дисциплины. Ее взаимосвязи с другими специальными учебными дисциплинами социально-гуманитарного и специального циклов. Основные виды учебных занятий и организация самостоятельной работы магистрантов, формы контроля. Характеристика учебно-методического обеспечения учебной дисциплины.

Тема 1. Основные этапы и современные тенденции развития системы подготовки кадров библиотечно-информационной сферы

История зарождения и становления системы профессионального библиотечного образования на территории Республики Беларусь. Основные этапы формирования системы подготовки библиотечных специалистов. Первоначальные формы подготовки кадров для библиотек в Беларуси. Становление системы профессионального библиотечного образования в советский и постсоветский периоды развития общества. Открытие и укрепление специальных учебных заведений в республике для подготовки специалистов библиотечной сферы разной квалификации, повышения квалификации и переподготовки кадров. Качественная перестройка системы образования, связанная с социально-культурными, экономическими, политическими изменениями в обществе (1991 г. – н.в.). Современная система подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы в Республике Беларусь.

Ведущие тенденции развития профессиональной подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы в свете требований, изложенных в Дорожной карте развития системы высшего образования для Республики Беларусь в контексте официального присоединения Беларуси к Болонскому процессу (май 2015 г.). Компетентностный подход как стратегия реализации современной модели образования. Специфика библиотечно-информационного образования в современных условиях цифровых трансформаций. Задачи подготовки кадров для библиотечно-информационной сферы.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение и планирование учебной деятельности в учреждениях среднего специального и высшего профессионального образования

Основные документы, которые регламентируют учебный и воспитательный процессы в образовательных учреждениях Республики Беларусь. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Государственные образовательные стандарты среднего специального и высшего образования по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». Принципы построения стандартов, характеристика их содержания. Роль и место специальных дисциплин в образовательных стандартах среднего специального и высшего профессионального образования.

Принципы планирования учебной деятельности в учреждениях образования. Виды учебных планов. Структура и содержание учебного плана по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»: структурно-логическая схема плана, циклы дисциплин и количество часов на изучение каждого цикла и отдельных дисциплин, формы контроля, соотношение аудиторной и самостоятельной работы в рамках дисциплины, зачетные единицы, виды и время прохождения практик, выполнения курсовых работ. Рабочий учебный план, график учебного процесса, расписание занятий.

Виды учебных программ по дисциплинам специальности: структура, содержание. Основные элементы учебно-методического комплекса по дисциплине.

Тема 3. Теоретические и методические основы преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин

Основы дидактики. Сущность понятий «прием», «метод», «методика», «технология». Методика обучения как самостоятельная область педагогической науки. Предмет методики – процесс обучения, его закономерности, принципы образовательного процесса, технологии обучения и воспитания.

Методика преподавания специальных дисциплин как целостная дидактическая система, включающая цели обучения, содержание обучения, средства педагогического взаимодействия, формы организации учебного процесса, обучаемого, обучающего, результаты деятельности. Общие и частные методики преподавания.

Модульный, контекстный и проблемный подходы как концептуальная основа преподавания специальных библиотечно-информационных

дисциплин. Принципы предоставления информации в контекстной модели обучения.

Особенности методики преподавания БИД: необходимость знания нормативной информации; формирование творческого подхода при четком выполнении технологических процессов; учет постоянной изменчивости содержания и технологий выполнения осваиваемых функций; использование различных подходов к раскрытию содержания курса в зависимости от целей и уровня подготовки учащихся; использование современных компьютерных технологий в реализации библиотечно-информационных процессов и др.

Специфика преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, в системе дополнительного профессионального образования. Специфика организации учебно-воспитательного процесса.

Тема 4. Структура и содержание методики преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин

Содержание образования как дидактическая категория педагогической науки. Научные основы содержания образования. Методологические принципы библиотечно-информационного образования.

Проектирование содержания учебной дисциплины. Предмет, научные основы и цели учебной дисциплины (предмет преподавания и изучения дисциплины, ее научные и методические основы, краткая история развития дисциплины, роль и место дисциплины в системе подготовки, цели и задачи обучения, ее связь с другими дисциплинами учебного плана, значение учебной дисциплины для практической деятельности, сферы применения полученных знаний). Факторы, влияющие на определение содержания преподавания (отражение закономерностей функционирования библиотек в обществе, изоморфность базовой науке и ее дифференциации, междисциплинарность, трансдисциплинарный подход к формированию научного знания в контексте документально-коммуникационного и культурологического подходов, особенности установления межпредметных связей при формировании специальных дисциплин и др.). Практико-ориентированный характер формирования содержания и организации обучения библиотечно-информационным дисциплинам.

Структурно-логическая схема учебной дисциплины, разделов и тем, объем содержания, алгоритм проектирования содержания учебной дисциплины.

Принципы отбора содержания учебной дисциплины. Систематизация знаний, умений и навыков в содержании специальных дисциплин (определение вида деятельности, подлежащего усвоению; разработка его структуры и содержания; определение действий по предметному содержанию, соответствующих усваиваемой порции учебного материала (синтез психологической и технологической структур деятельности); составление учебной программы специальной дисциплины, обеспечивающей понимание задач и условий осуществления деятельности; фиксация оценочно-нормативного содержания усваиваемой деятельности; определение этапов, уровней, степени сложности, темпа освоения содержания, адекватных установленным программным нормам).

Формы организации. Классификация форм организации учебной деятельности. Структура конкретных форм организации обучения и их оптимальное сочетание. Особенности конструирования конкретных форм организации обучения (фронтальная, парная и групповая, кооперировано-групповая, дифференцированно-групповая, индивидуальная) в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Реализация педагогических комплексных целей обучения в различных формах организации учебной работы (урок, комбинированный урок, лекция, семинар, экскурсия, практическое занятие, практикум, конференция и др.). Методика выбора форм организации обучения.

Методы обучения. Классификация методов обучения (методы организации учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля в процессе обучения). Использование активных и интерактивных методов в преподавании.

Средства обучения (визуальные, аудиовизуальные, технические, реальные результаты и средства библиотечно-информационной деятельности и др.).

Контроль освоения учебной дисциплины. Критерии оценки освоения учебной дисциплины. Диагностика учебных достижений и развития личности учащихся.

Тема 5. Традиционные и инновационные образовательные технологии в преподавании библиотечно-информационных дисциплин

Факторы, влияющие на развитие образовательных технологий. Особенности технологий, применяемых в процессе изучения специальных дисциплин (концептуальность, системность, воспроизводимость,

действенность). Классификация современных образовательных технологий по различным основаниям: по новизне; критерию «парадигма образования»; по соответствию структуре образовательного процесса; по видам и формам деятельности; по доминирующим методам и принципам организации обучения. Выбор и использование технологий обучения в процессе преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин. Факторы, влияющие на выбор и использование технологий обучения: модульного, объяснительно-иллюстративного обучения, проблемного, контекстного, развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, игрового обучения. Специфика использования информационных технологий в процессе преподавания БИД и перехода к дистанционному обучению. Организационно-педагогические условия и программное обеспечение использования традиционных и инновационных педагогических технологий. Опыт использования педагогических технологий в преподавании дисциплин БИД различного содержания.

Тема 6. Профессионально обусловленные требования к преподавателю библиотечно-информационных дисциплин

Ключевая роль преподавателя в системе среднего и высшего профессионального библиотечного образования. Формирование педагогического персонала для образовательных учреждений, ведущих профессиональную подготовку библиотечных кадров, на разных исторических этапах развития профессионального библиотечного образования. Особенности подготовки преподавателей библиотечно-информационных дисциплин в Республике Беларусь на современном этапе. Роль магистратуры, аспирантуры и системы дополнительного профессионального образования – переподготовки специалистов по специальности «преподаватель высшей школы», повышения квалификации преподавателей - в формировании преподавательского корпуса.

Педагогические работники как профессиональная категория и субъект образовательных отношений в контексте требований (положений) Кодекса об образовании Республики Беларусь. Структура педагогической деятельности.

Психолого-педагогический потенциал педагога: структурные элементы и их характеристики. Социально-личностные и профессиональные компетенции преподавателя. Типы преподавателей и стили обучения: классификации. Основные признаки индивидуального стиля деятельности преподавателя. Факторы, влияющие на содержание и результаты деятельности преподавателя. Встречающиеся трудности установления оптимальных взаимоотношений между преподавателями и учащимися, приемы

профилактики и снятия блокирующих эффектов положительного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин как инструмент педагогической деятельности преподавателя, отражение его педагогического мастерства, опыта практической деятельности и творчества в решении конкретных педагогических задач. Креативность и творчество в самореализации личности преподавателя.

Организационные формы и технологии оценки качества профессиональной деятельности преподавателя. Проведение конкурсного отбора, аттестация, потребительский мониторинг в рамках функционирования системы менеджмента качества в образовательном учреждении. Профессиологическая экспертиза как комплексная интегрированная оценка профессиональных качеств личности преподавателей, их профессиональной ориентации и качества профессиональной деятельности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)**

| Названия разделов, тем | Количество аудиторных часов | | Количество часов УСР | Форма контр. |
|---|-----------------------------|-------------|----------------------|-------------------------|
| | лекц. | практ. сем. | | |
| Введение | 1 | - | | |
| Тема 1. Основные этапы и современные тенденции развития системы подготовки кадров библиотечно-информационной сферы | 2 | 2 | 4 | выступление на семинаре |
| Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение и планирование учебной деятельности в учреждениях среднего специального и высшего профессионального образования | 2 | 2 | 4 | опрос |
| Тема 3. Теоретические и методические основы преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин | 1 | 4 | 4 | выступление на семинаре |
| Тема 4. Структура и содержание методики преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин | 1 | 4 | 6 | защита инд. заданий |
| Тема 5. Традиционные и инновационные образовательные технологии в преподавании библиотечно-информационных дисциплин | 1 | 4 | 6 | защита инд. заданий |
| Тема 6. Профессионально обусловленные требования к современному преподавателю специальных дисциплин | 2 | 2 | 4 | выступление на семинаре |
| Итого... | 10 | 18 | 28 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)**

| Названия разделов, тем | Количество аудиторных часов | |
|---|-----------------------------|----------------|
| | лекц. | практ. сем. |
| <i>Введение</i> | - | - |
| Тема 1. Современные тенденции развития системы подготовки кадров библиотечно-информационной сферы | 2 | - |
| Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение и планирование учебной деятельности в учреждениях среднего специального и высшего профессионального образования | - | 2 |
| Тема 3. Теоретические и методические основы преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин | 2 | - |
| Тема 4. Структура и содержание методики преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин | 2 | 4 |
| Тема 5. Традиционные и инновационные образовательные технологии в преподавании библиотечно-информационных дисциплин | - | 2 |
| Тема 6. Профессионально обусловленные требования к современному преподавателю специальных дисциплин | 2 | - |
| Итого... | 8 | 8 |

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная

1. Бернгардт, Т. В. Методы и технологии информационно-аналитической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов дневной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» : [16+] / Т. В. Бернгардт. – Омск : Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2020. – 88 с. : табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614043>. – Дата доступа: 24.03.2022.
2. Вечорко, Г. Ф. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высшего образования / Г. Ф. Вечорко. - Минск : Республиканский институт высшей школы, 2018. - 283 с.
3. Комалова, Л. Р. Современная информационная среда и наукометрия : учеб. пособие / Л. Р. Комалова. – М. : Проспект, 2021. - 104 с.
4. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учеб. пособие / В. В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 236, [1] с.
5. Менеджмент библиотечно-информационной деятельности : учеб. для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 "Библиотечно-информационная деятельность" (уровень "бакалавриат") / В. К. Клюев [и др.] ; науч. ред. В. К. Клюев, М. Н. Колесникова. – СПб. : Профессия, 2021. - 389 с.
6. Мишова, В. В. Методика обучения мультимедийным технологиям специалиста в области библиотечно-информационной деятельности [Электронный ресурс] : практикум для профессиональной переподготовки преподавателей, библиотекарей, документоведов и специалистов родственных профессий / В. В. Мишова. — Кемерово : КемГИК, 2017. — 80 с. — Режим доступа: e.lanbook.com/book/99316. –Дата доступа: 24.03.2022.
7. Паршукова, Г. Б. Библиотечные дисциплины: подготовка кадров : учеб.-метод. пособие / Г. Б. Паршукова. – М. : Либерея-Бибинформ, 2009. – 155 с. - (Серия "Библиотекарь и время. XXI век" ; Вып. 111).
8. Проектирование компетентностной модели выпускника по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» / Ю. Н. Галковская [и др.]. – Минск : БГУКИ, 2020. – 285 с.

9. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учеб. пособие по направлению подготовки «библиотечно-информационная деятельность», квалификация – бакалавр / составитель Е. В. Балашова. — Барнаул : АлтГИК, 2020. — 241 с.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/172632>. —Дата доступа: 24.03.2022.

10. Соколов, А. В. Науки об информации для библиотекарей : моногр. / А. В. Соколов. – М. : Юрайт, 2021. - 189, [1] с. : табл.

11. Трайнев, В. А. Цифровые педагогические технологии: пути и методы их оптимального использования (обобщение и практика внедрения) : учеб. пособие / В. А. Трайнев, С. Я. Некрестьянова, В. И. Баранов. - 3-е изд. – М. : [Дашков и К*], 2022. - 199 с.

12. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по УГСН 44.03.00 "Образование и педагогические науки" (квалификация (степень) "бакалавр") / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. – М. : ФОРУМ-ИНФРА-М, 2019. - 334 с.

Дополнительная

1. Библиотечно-информационное образование: новые концепции и технологии развития : монография / И.С. Пилко, Л.Г. Тараненко, М.Г. Ли, О.В. Абалакова ; под науч. ред. И.С. Пилко. – Москва: Литера, 2014. – 315 с.

2. Галковская, Ю. Н. Современные требования к профессии библиотекаря-библиографа: исследования и тенденции / Ю. Н. Галковская // Матэрыялы міжнароднага кангрэса "500 гадоў беларускага кнігадрукавання" : XIII Міжнародныя кнігазнаўчыя чытанні, Мінск, 14-15 верасня 2017 г. : у 2 ч. / Нацыянальная бібліятэка Беларусі. - Мінск, 2017. - Ч. 2. - С. 131-135.

3. Гиляревский, Р. С. Информатика и библиотековедение : общие тенденции в развитии и преподавании / Р. С. Гиляревский ; [отв. ред. А. И. Михайлов]. - Москва : Наука, 1974. - 200, [3] с.

4. Дзямешка, Л.А. Заснаванне і станаўленне вышэйшай бібліятэчнай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь / Л.А. Дзямешка, С.В. Зыгмантовіч // Весн. адукацыі. – 2009. - № 11. – С. 65-73.

5. Жук, О.Л. Направления модернизации высшего образования и требования к педагогическим компетенциям преподавателей в контексте Болонского процесса / О.Л. Жук // Вышэйшая школа. – 2015. – № 5. – С. 18-22.

6. Журавков, М.А. Интеграция учреждений высшего образования в международном контексте / М.А. Журавков, В.А. Гайсенюк // Высшая школа. – 2016. – № 2. – С. 3-7.

7. Козленко, Е. Ю. Использование методики "метаплан" в формировании академических и социально-личностных компетенций будущего библиотечного специалиста / Е. Ю. Козленко // Компетентностный подход в высшем образовании: проблемы и перспективы : материалы науч.-метод. конф., Минск, 4 февраля 2016 г. / Белорусский государственный университет культуры и искусств. - Минск, 2016. - С. 175-178.

8. Ключев, В.К. Практико-ориентированное обучение как приоритет подготовки библиотечных кадров / В.К. Ключев // Библиография и книговедение. - 2018. - № 6. – С. 13-18.

9. Ключев, В.К. Новый формат нормативного обеспечения подготовки бакалавров и магистров библиотечно-информационной деятельности/ В.К. Ключев // Научные и технические библиотеки.- 2019. - № 2. – С. 75-84.

10. Ключев, В.К. Психолого-педагогические компетенции как необходимая составляющая вузовской подготовки библиотечных кадров / В.К. Ключев // Школьная библиотека. - 2017. - № 8. – С. 45-50.

11. Кормишина, Г. М. Значение метода проектов в библиотечно-информационном образовании / Г. М. Кормишина, Н. Г. Яшина // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств . - 2018. - № 4. - С. 141-145. – Электрон. версия печ. публикации: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7618> (20.03.2021).

12. Лопатина, Н.В. Библиотечная профессия в информационном обществе: разрушение или развитие / Н.В. Лопатина // Научно-техническая информация. Сер. 1. Организация и методика информационной работы. - 2014. - № 5. - С. 18-23.

13. Мишова, В.В. Методика обучения мультимедийным технологиям специалиста в области библиотечно-информационной деятельности / В.В. Мишова. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 80 с. : ил. - То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472679> (20.03.2021).

14. Мытько, Н.В. Универсальная компетентностная модель подготовки библиотечно-информационных кадров / Н.В. Мытько // Библиография и книговедение. - 2018. - № 2. – С. 97-104.

15. Лиховид, Т. Ф. Библиографоведение: проблемы развития и преподавания / Т. Ф. Лиховид // Библиотечное Дело. Специальный выпуск. Библиотечные технологии: наука о мастерстве. - 2010. - №3(5). - С. 23-27.
16. Тараненко, Л. Г. Библиотечное краеведение как предмет преподавания / Л. Г. Тараненко // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. - 2016. - № 3. - С. 13-19.
17. Юхнавец, Т. С. Эвалюцыя курса "Бібліятэчныя фонды" у працэсе яго выкладання / Т. С. Юхнавец // Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта культуры і мастацтваў. - 2008. - № 9. - С. 145-153.
18. Яцэвіч, М.А. Вышэйшая бібліятэчная адукацыя ў Беларусі: стан і шляхі трансфармацыі / М.А. Яцэвіч // Бібліятэчная адукацыя: традыцыі і навацыі: матэрыялы Міжнар. навук.-практ. канф., 23 кастр. 2014 г. / Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў. – Мінск, 2015. - С. 5-11.
19. Яцевич, Н. А. Информационные технологии в подготовке специалистов библиотечно-информационной деятельности / Н. А. Яцевич, Б. В. Петренко // Компетентностный подход в высшем образовании: проблемы и перспективы : материалы науч.-метод. конф., Минск, 4 февраля 2016 г. / Белорусский государственный университет культуры и искусств. - Минск, 2016. - С. 198-203.

Рекомендуемые методы (технологии) обучения

Среди эффективных педагогических методик и технологий, отвечающим целям изучения дисциплины, являются:

- технологии проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение, частично-поисковый метод), реализуемые на лекционных занятиях;
- технологии учебно-исследовательской деятельности, использование творческого подхода, реализуемые на практических занятиях и при самостоятельной работе;
- коммуникативные технологии (дискуссия, деловые игры, метод анализа конкретных ситуаций), реализуемые на практических занятиях.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа магистрантов с научной и учебно-методической литературой, официальными и нормативными изданиями, самостоятельное изучение студентами отдельных вопросов учебной дисциплины, подготовка к семинарским занятиям и экзамену;
- контролируемая самостоятельная работа в виде выполнения индивидуальных заданий в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;
- управляемая самостоятельная работа, в том числе в виде выполнения индивидуальных заданий с консультациями преподавателя;
- подготовка рефератов по индивидуальным темам и представление докладов с презентациями на практических занятиях.

Формы выполнения самостоятельной работы

- изучение международных и национальных образовательных стандартов по вопросам подготовки по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»;
- подготовка текста лекции по предложенной тематике (не менее 10–15 страниц);
- разработка визуальной презентации (не менее 12 слайдов);
- разработка тестовых заданий по изучаемым темам (не менее 16 тестов);

– знакомство и экспертная оценка качества учебно-методической документации по преподаваемым специальным библиотечно-информационным дисциплинам.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Объектом диагностики результатов учебной деятельности магистрантов являются профессиональные компетенции, зафиксированные в типовом учебном плане подготовки магистрантов по специальности 1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность.

Оценка уровня знаний студента производится по десятибалльной шкале.

Итоговая диагностика компетенций студентов по дисциплине «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин» проводится в форме экзамена. Оценка учебных достижений студента на экзамене проводится с учетом активности работы на лекционных, семинарских, практических занятиях, а также с учетом достижений и выполнения ими контролируемой и управляемой самостоятельной работы.

По итогам изучения отдельных тем и разделов курса проводится тестирование. Тест представляет собой пробное задание, построенное в форме вопросов, которые в некоторых случаях снабжены вариантами ответов. Специфика прохождения тестирования заключается в том, что студент должен проявить как способности к комбинаторному мышлению, так и навыки самостоятельного формулирования категориальных свойств объекта, определений, проблем и т.п.

Основной формой самостоятельной подготовки студента является подготовка текста лекции. Темы лекций указаны в учебно-методическом комплексе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может ее перефразировать, изменить или предложить свою тему. В случае принятия нового нормативного акта, выхода актуальной литературы преподаватель, ведущий практические занятия, может, в соответствии с нормативными изменениями, уточнить тематику, сузить или расширить ее. В таком случае он может предложить подготовку текста лекции с последующей публичной защитой одновременно двум или нескольким студентам.

При подготовке текста лекции и презентации на практическое занятие магистранту необходимо решить следующие задачи:

- изучить тему будущей лекции;
- ознакомиться с основной литературой по теме и провести ее анализ;
- собрать необходимый фактический материал для лекции;

- провести тщательную систематизацию и анализ собранных данных;
- разработать структуру лекции;
- подготовить текст лекции в соответствии с методическими рекомендациями и презентацию, которые будут являться основой для проведения лекции в аудитории.

Текст лекции также оформляется в печатном виде и сдается преподавателю вместе с электронной презентацией в установленные сроки.

Для оценки достижений магистранта и диагностики формирования компетенций рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- выступление магистранта на практическом занятии с подготовленной лекцией и презентацией;
- защита индивидуальных заданий, выполненных на практических занятиях;
- подготовка рефератов по отдельным темам учебной дисциплины;
- проведение текущих тестовых заданий по отдельным темам и разделам курса;
- устные текущие контрольные опросы по отдельным темам во время занятий;
- выступление студента на круглом столе по актуальной тематике курса;
- защита выполненных в рамках управляемой самостоятельной работы индивидуальных заданий;
- сдача экзамена по дисциплине.

Общими критериями успешности освоения данной учебной дисциплины при проведении текущего контроля являются:

- точность и полнота ответа на вопрос;
- соответствие структуры ответа требованиям логики;
- качество устной речи и корректность использования педагогической и специальной терминологии;
- уровень знакомства с основной и дополнительной литературой по дисциплине;
- степень активности участия в учебном процессе, заинтересованности и инициативности при выполнении заданий, предусмотренных учебно-тематическим планом по дисциплине;
- своевременность и качество выполнения заданий, предусмотренных учебно-тематическим планом по дисциплине;
- посещаемость занятий.

Общими критериями успешности освоения данной учебной дисциплины при проведении итогового контроля являются:

- глубина знаний, характеризующаяся степенью осознания существенных связей полученных знаний с другими, с ними соотносящимися;

- действенность знаний, предусматривающая способность магистранта применять их в организации учебной деятельности и управлении педагогическим процессом;

- системность, определяемая как соответствие полученных знаний структуре научного познания;

- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умений их доказывать;

- целенаправленность знаний как способность избирательного применения соответствующих знаний в ходе решения педагогических задач;

- функциональная полнота знаний, позволяющая осуществлять комплексную реализацию всех функций процесса обучения.