

## ФОРМЫ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОПРЕДЕЛЕНИЮ

*Гудзенко Л.Г.* (Белорусский государственный университет культуры, г. Минск)

Выбор профессии — социально важная задача для каждого человека, решение которой нередко осуществляется на фоне недостаточных знаний и жизненного опыта выпускников школ. Происходящие в обществе социально-экономические процессы, изменения в сферах производства, существование рынка труда, безработицы настоятельно требуют новых подходов к вопросам профессиональной ориентации. От выпускника школы сегодня требуется сразу после ее окончания быть готовым к ответственности за самого себя, к самостоятельности в принятии решений, ему необходим высокий уровень осознанности в выборе социальной, профессиональной и личностной позиции. Такого уровня готовности к выбору профессии достигают далеко не все выпускники к моменту окончания школы. Именно они оказываются в рядах безработных: те, кто так и не сделал свой выбор и те, кто переоценил свои возможности при поступлении и не продумал варианты достижения своей цели.

Первой задачей по оказанию психологической помощи этой группе

выпускников — формирование у них психологической готовности к профессиональному самоопределению, которая является существенной предпосылкой целенаправленной деятельности, ее регуляции, устойчивости, эффективности. Она помогает человеку правильно использовать знания, опыт, личные качества, сохранять самоконтроль и перестраивать свою деятельность при появлении непредвиденных препятствий. Человек имеет высокий уровень психологической готовности к выбору профессии, если: во-первых, отношение к профессии выработалось в результате приобретенных знаний о ней, предвиденья перспектив ее развития, во-вторых, существует адекватная самооценка способностей и профпригодности, в-третьих, возникла потребность в профессиональной самоподготовке и самообразовании.

Возникновение состояния психологической готовности к выбору профессии начинается с осознания своих потребностей, мотивов или поставленной психологом или другими людьми задачи осуществить выбор. Далее происходит осознание целей, решение которых приведет к удовлетворению потребностей, определение наиболее вероятных способов решения задач, оценка соотношения своих возможностей, способностей и уровня привязаний, выработка плана и схемы предстоящих действий. Пассивное отношение к формированию жизненных планов, беспечность, безразличие, отсутствие плана действий и желания максимально использовать свои возможности затрудняют появление готовности.

Формирование готовности к профессиональному самоопределению достигается в ходе целенаправленного воздействия на личность и, в первую очередь, на ее мотивационную сферу, так как по психологическому статусу она является ядром личности, вокруг которого группируются все другие психические образования. Важно сформировать такие мотивы, в основе которых лежат разумные потребности.

Следующее направление — создание системы знаний о профессиях, ознакомление с обстановкой будущей деятельности, накопление навыков и умений. Поскольку профессиональное самоопределение — явление двустороннее: кто выбирает и что выбирает, психологу необходимо работать не только над субъектом выбора, его личными, психологическими особенностями, но и над объектом выбора, т.е. профессией, чему помогут профессиограммы, описывающие требования профессии к психическим процессам, состояниям и свойствам личности, а так же даваемые профессией возможности роста. Представления школьников о профессиях бывают неполными, искаженными, что часто ведет к переоценке своей пригодности или же к недооценке тех возможностей, которые дает профессия вследствие ее развития благодаря экономическому прогрессу. Расширяют знания о профессиях и приобретение опыта, профессиональные пробы. Важный показатель готовности к выбору профессии — это готовность трудиться. Без желания трудиться, прикладывая свои силы, человек не сможет найти для себя подходящую профессию.

Психолог, основной работой которого со старшеклассниками является профориентация, призван не столько помочь сделать выбор конкретной профессии, сколько найти в человеке внутренние, психологические основания такого выбора. Для этого он должен обеспечить включение опанта в активную деятельность по самопознанию, создать условия активного поиска и профпросвещения. Чрезвычайно полезно делать акцент на развитие инициативы, предприимчивости, важно убедить выпускников не только приноравливаться к сложившимся условиям, но и активно формировать их.

Школьная психологическая служба в ее практическом аспекте, т.е. непосредственная работа психологов в школе, направлена, главным образом, на формирование целостной личности, индивидуальности каждого учащегося, оптимизацию его психического и личностного развития на протяжении всех лет обучения в школе.

Начальная цель работы педагога-психолога — это взаимодействие психолога с ребенком для создания и реализации его готовности к обучению в школе. Конечная цель — формирование психологической готовности школьника к жизненному самоопределению, включающей личностное, профессиональное, социальное и другие.

Проблема готовности к профессиональному самоопределению встает перед психологом-педагогом при работе со старшеклассниками, ввиду качественного скачка в развитии их личностного и профессионального сознания. Возникновение потребности в самоопределении, в том числе и в профессиональном, в психологической литературе считается новообразованием юношеского возраста, а это прежде всего развитие сознания и самосознания плюс сформированная на их основе устойчивая система отношений. Самоопределение предполагает активизацию самосознания и самовоспитания, а профессиональное самоопределение «является системообразующим центром для всей системы возможных «самоопределений» подрастающего человека» (Е.А. Климов).

Психологическая готовность к самоопределению предполагает формирование у старшеклассников неких психологических образований и механизмов, обеспечивающих в дальнейшем сознательную, активную и созидательную жизнь. Таким образом, развитие личности определяет сформированность психологической готовности к профессиональному самоопределению, вместе с тем сам выбор профессии, а тем более профессиональная деятельность, определяет основополагающие направления развития личности. Следовательно, психолог-педагог должен формировать психологическую готовность к профессиональному (а через нее и к жизненному) самоопределению посредством развития компонентов структуры личности.

Динамическую структуру психологической готовности к профессиональному самоопределению мы видим состоящей из следующих компонентов:

1. Наличие потребности в профессиональном самоопределении (мотивационный компонент);
2. Наличие устойчивых профессиональных интересов и склонностей (ориентационный компонент);
3. Умение анализировать свои способности и личные качества (операционный компонент);
4. Умение анализировать требования профессии к здоровью и психологическим особенностям человека (оценочный компонент);
5. Устойчивость профессионального намерения и готовность выбор осуществлять (волевой компонент).

Влияние психолога-педагога на старшеклассника должно идти по двум направлениям: на формирование способности к выбору профессии и на процесс самооценивания.

Способность к выбору профессии включает в себя следующие компоненты:

- умение анализировать профессию;
- умение анализировать себя;

– умение анализировать себя в профессии

В процессе самооценивания у старшеклассника должны быть сформированы адекватная самооценка, устойчивое положительное самоотношение и адекватный уровень притязаний.

Формы работы психолога по этим направлениям можно сгруппировать в два крупных блока: социально-психологический тренинг и повышение уровня психологической компетентности.

Социально-психологический тренинг строится на основе тренингов общения и личностного роста с обязательным включением профориентационных игровых упражнений. Проведение такого тренинга подтверждает или опровергает рефлексивные ожидания школьника, его представления о том, что о нем думают сверстники, составляющие круг общения. Эта коррекция рефлексивного ожидания существенно влияет на процесс личностного познания. Кроме того, сама принадлежность к группе дает возможность почувствовать, что проблемы школьника не уникальны и он не находится один на один с ними. Профориентационные игры и упражнения можно рассматривать как метод проблемного профессиографического информирования, выявления индивидуальных особенностей личности, как средство активной пробы сил в формировании образа «Я» в профессии, в принятии обоснованного решения о выборе профессии и формировании профессионального плана.

Повышение уровня психологической культуры происходит вследствие расширения границ самовосприятия. Реализация этой задачи возможна на факультативе по психологии. Отчетливые представления об основных психологических понятиях позволяют учащимся лучше осознать некоторые, существенно важные, стороны своей личности: отношения, интересы, характерологические особенности, темперамент, общие и специальные способности, сферу мотивации; и индивидуальные особенности: восприятие, внимание, память, мышление, эмоции, сенсомоторику. Это повышает уровень самоанализа, активизирует самовоспитание, в том числе и профессиональное. Отдельно в этой работе должно стоять профинформирование, то есть целенаправленное просвещение учащихся о мире профессий, возможных путях их получения, требованиях профессий к человеку, знакомство с профессиографией. Здесь активно должны быть привлечены медработники для своевременного предупреждения выбора школьниками профессий, противопоказанных в связи с заболеваниями.

Дополнительными формами работы будут:

- индивидуальное консультирование школьников;
- работа с родителями;
- работа с другими участниками профориентации.

Все перечисленные формы работы активизируют познавательные процессы, общественные и деловые мотивы, приводят в соответствие с поставленной задачей опыт школьника, волевые и другие качества, создают индивидуальные и коллективные установки на рациональный выбор профессии.

В результате деятельности психолога-педагога в школе по проблеме профориентации выпускник должен выйти психологически готовым к вступлению в самостоятельную жизнь, к профессиональному самоопределению, которое предполагает и целенаправленную реализацию своих планов.