

века – «глобализация» - лишь обозначил те процессы, которые складывались в истории на протяжении многих лет. Образно говоря, «глобализация» является тем канатом, который поочередно перетягивают в разные стороны консерваторы и реформаторы. Отсутствие единой программы действия, откладывает решение проблемы «чистки родного языка».

Платонова Э.Е., Гвоздѣва Н.В. (Минск)

**УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК
НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Целью современной высшей школы является формирование профессионально компетентной, социально активной, творчески самостоятельной личности специалиста. В условиях модернизации образования и реализации инновационных технологий обучения при переходе к информационному обществу все более важным для преподавателя становится приобщение студентов к самостоятельной работе, развитие у них культуры самообразования.

Считаем, что организацию управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС) по иностранному языку следует рассматривать как наиболее актуальную в силу специфики данного предмета и необходимости оптимизации учебного процесса. Системная организация УСРС способствует прочному усвоению изучаемого иностранного языка в единстве с развитием приемов учебного труда и, таким образом, создает ситуацию, когда один вид самостоятельной деятельности готовит студентов к другому.

Методика организации самостоятельной работы по иностранному языку подразумевает возрастание в ней творческого

начала: от преимущественно воспроизводящей, репродуктивной деятельности к вариативной (продуктивной), а затем к более зрелым формам творческой самостоятельной деятельности. Воспроизводящий уровень самостоятельной работы очень важен в изучении иностранного языка, поскольку он лежит в основе других ее уровней, и он «ответственен» за формирование вербальной произносительно-лексико-грамматической базы, за создание эталонов в памяти. Фактически с этой базы начинается усвоение нового. На уровне репродуктивной деятельности осуществляется закрепление и автоматизация учебного материала, полученного студентом в аудитории. Репродуктивная деятельность по воспроизведению иноязычной информации как второй уровень самостоятельной работы представляет собой уже переход к собственно самостоятельной работе, при которой лингвистическая информация не копируется, а воспроизводится. На последующих уровнях самостоятельное применение знаний для решения задач не по образцу, в новых коммуникативных ситуациях базируется на умениях и навыках «дифференцированного» чтения, письма (в форме составления писем, аннотаций, рефератов и т.д.), сложного речевого умения говорения. Необходимыми методами активизации УСРС по иностранному языку можно считать проблемное и программированное обучение, деловые игры, создание проектов, творческие задания и т.д.

Хотелось бы отметить необходимость широкого использования в УСРС современных технических средств обучения, которые имеют огромный мотивационный потенциал, способствуют индивидуализации обучения, позволяют оперировать большими объемами информации, оказывают комплексное воздействие на каналы восприятия, допускают неограниченное количество

обращений к заданиям и гарантируют немедленную обратную связь. Бесспорно, все виды ТСО оказывают неоценимую помощь в организации процесса обучения иностранному языку и самостоятельной работы в частности. Но лишь с появлением компьютера возникли совершенно новые технологические возможности для УСРС, такие как подготовка мультимедийных презентаций, создание межвузовских и международных проектов, широкий доступ к информации и т.д. Использование компьютерного метода обучения открывает новые горизонты в процессе организации УСРС как одного из основных инструментов инновационных методов обучения иностранным языкам.

Дидактические средства управления самостоятельной работой способствуют как более прочному усвоению языка, так и формированию самометодики студентов, осуществляют вклад в развитие самоконтроля, который является высшим показателем владения иностранным языком, залогом его дальнейшего совершенствования. Способность к самоконтролю развивается по мере овладения языком и проходит стадии от внешней, осознаваемой формы к внутренней, автоматической. Важно помнить, что УСРС - это не только целенаправленная и структурируемая деятельность самого студента, но и корректируемый и направляемый преподавателем процесс.

Преподаватель выбирает организационные формы и место применения УСРС в соответствии с характером материала, видом развиваемой деятельности, а также возрастными и психологическими особенностями студентов и тем самым создает ситуацию успеха в процессе обучения, обеспечивает творческое усвоение знаний.

Таким образом, управляемая самостоятельная работа является одним из наиболее действенных инструментов совершенствования языковой подготовки специалистов любого направления.

Рябкова А.П. (Городно)

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Современные тенденции развития общества обусловили глубокие перемены в системе образования. Его динамизму и вариативности способствовала переориентация учебного процесса на обеспечение должного уровня подготовки компетентного и творческого специалиста, значимого для общества, способного находить наиболее эффективные пути и средства решения возникающих проблем, прогнозировать результаты своей деятельности. Для экономических структур это, прежде всего, английский язык. Преобладающая часть всех экономических контактов с границей реализуется на английском языке. Ожидания, предъявляемые к языковым знаниям выпускников, определяются потребностями предприятия, организации, которые принимают выпускника на работу. С этой точки зрения важно не умение анализировать тексты, а умение оформлять документацию согласно общепринятым стандартам, составить сообщение, обобщив специальную информацию, отправить факс или e-mail, презентовать в устной форме изделия предприятия, причем все это в совокупности со страноведческими знаниями и надлежащим межкультурным поведением и пониманием.

В контексте всех перечисленных выше требований и с учетом интенсивного развития информационных технологий в мире