

## **МЕЖКУЛЬТУРНО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**

Современные тенденции развития Беларуси, ее интеграция в мировом сообществе приводят к расширению международных связей нашей страны, к усилению межкультурных контактов представителей разных национальностей в экономической, социальной, общественно-политической жизни.

В современных социально-экономических условиях, которые характеризуются расширением профессионального сотрудничества и делового партнерства, иностранному языку должно быть уделено особое внимание как средству успешного межкультурного и экономического взаимодействия. Происходящие во всей системе образования изменения требуют принципиально нового подхода к обучению студентов дисциплине «Иностранный язык» в высших учебных заведениях нашей страны.

Необходимость совершенствования навыков международного делового и культурного общения ставит вопрос о формировании межкультурно-коммуникативной компетентности студента. Актуальность этой проблемы обусловлена не только интенсификацией международных контактов, вовлечением все более широкого круга специалистов в процесс международного сотрудничества, но также интересом преподавателей и методистов к проблемам эффективного обучения иностранному языку.

Усложнение условий профессиональной деятельности и, безусловно, возрастание требований к подготовке специалистов, обладающих общепланетарным мышлением, инициируют включение межкультурно-коммуникативной компетентности как необходимого компонента высшего профессионального образования, что должно способствовать подготовке квалифицированного, всесторонне образованного специалиста. Такой специалист готов к работе в условиях растущей конкуренции на рынке труда, имеет достаточный уровень знаний и умений, свободно владеет навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

Педагогическими условиями, обеспечивающими формирование межкультурно-коммуникативной компетентности студента являются: применение новых образовательных технологий и активных методов обучения, содержание образования, стиль преподавания, организация учебного процесса, уровень требований к образовательной деятельности студента, профессиональная направленность обучения иностранному языку.

Адекватное речевое поведение в любом профессиональном формате требует от студентов не только освоения системно-языковых знаний, но и знания законов, обычаев, национального менталитета представителей других культур, так как их несоответствие в процессе общения может препятствовать принятию правильных решений, разрешению конфликтов.

Необходимо обращать внимание на то, чтобы будущие специалисты могли преодолевать языковые и культурные различия между представителями разных национальностей, не испытывали так называемый культурный и лингвистический шок. Условиями для преодоления этих трудностей в будущей деятельности специалиста являются определенные составляющие обучения: глубокое изучение иностранного языка, постоянное совершенствование полученных знаний, использование любой возможности для применения иностранного языка на практике, общение с представителями других культур. Одной из задач обучения и воспитания в неязыковом вузе является необходимость подготовить студентов к активному общению и взаимодействию в ситуации непосредственного контакта с иноязычной средой. Это позволит активно осваивать достижения мировой науки и культуры, соответствовать стандартам цивилизованного существования.

В нашем вузе широко используются различные современные методики и средства обучения иностранным языкам, но наибольшее внимание уделяется проектной методике, позволяющей студентам не только расширять свои знания и умения по предмету, проявлять творческие и интеллектуальные способности, но и приобрести массу полезных для будущих компетентных и конкурентоспособных специалистов знаний лингво-страноведческого характера. Применение проектной методики во всей ее вариативности, особенно создание международных проектов, участие студентов в мероприятиях с участием носителей языка (встречи с зарубежными специалистами в нашем университете,

участие в мероприятиях, проводимых в библиотеке им. А. С. Пушкина г. Минска на английском языке, просмотры и обсуждения фильмов на изучаемом языке, общение с носителями языка во время участия студентов нашего вуза в международных фестивалях и концертах и др.) дают замечательную возможность развития межкультурно-коммуникативной компетентности как компонента профессионального общения.

Знание иностранного языка выступает неотъемлемым условием успешной самореализации и самоопределения специалиста в современном конкурентном мире, характеризующимся активизацией международных контактов. Очевидно, что межкультурно-коммуникативная компетентность играет важную роль в реализации профессионального сотрудничества, она отражает освоение специалистом лингвокультуры на национальном, социальном, профессиональном и общекультурном уровнях и обеспечивает эффективность будущей профессиональной деятельности специалистов.

#### **Список использованных источников**

1. European Language Portfolio. Proposals for Development. – Council of Europe, Strasbourg, February 1997.
2. Кузьменкова, Ю.Б. От традиций культуры к нормам речевого поведения британцев, американцев и россиян / Ю.Б. Кузьменкова. – М. : ГУ ВШЭ, 2005. – 314 с.
3. Маслова, В.А. Лингвокультурология : учеб. пособие / В.А. Маслова. – М. : Академия, 2001. – 202 с.

**T. S. Plaschtschynskaja, W. I. Schimansky**  
*Die Internatuionale Universitat «MITSO» (Minsk)*

### **HANDLUNGSORIENTIERUNG IM MODERNEN FREMSPRACHENUNTERRICHT**

Um den Fremdsprachenunterricht an den Bedürfnissen und den Forderungen der heutigen Zeit auszurichten, müssen ihm folgende Prinzipien zugrunde liegen: a) Handlungs- und Schülerorientierung; b) ganzheitliches Lernen; c) sprachliche Interaktion; d) Förderung von Phantasie, Kreativität, Autonomie des Lernens und von Gruppenaktivitäten.