

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Современное общество, построенное на информационных технологиях, дает большое количество возможностей для реализации жизненных планов. В середине XX в. мир «взорвался» научно-техническими революциями, трансформировав существовавший доселе уклад общественных отношений. Стремительное возвышение техники привело к переосмыслению ее значения в современной философии и социологии. По мнению многих современных ученых, таких как Д. Белл, Э. Тоффлер, М. Кастельс, именно развитие техники является ведущим фактором социальных преобразований. Технические нововведения в повседневные, рутинные действия, обусловленные потребностью общества в развитии и образовании, оказывают многомерное воздействие на социальный процесс. Преобразования в сфере труда, управления, досуга ведут к переосмыслению самим социумом общественных процессов и явлений, что непременно ведет к реформированию и реконструированию системы ценностей [1].

Степень внедрения новых информационных технологий становится сегодня важнейшим фактором образования общества. В современном высокотехнологичном мире уровень информатизации социальных процессов и, как следствие, доступ к мировым информационным ресурсам играют решающую роль. Необходимость анализа и прогнозирования изменений, происходящих вследствие широкомасштабного внедрения информационных технологий в общественные процессы, стимулировала разработку идей информационного образования общества.

Человек начала XXI в. вступает в новый мир, который он сам активно порождает. В этом новом мире особое место занимает виртуальная информационно-компьютерная реальность. Информационно-компьютерные средства детерминировали формирование и развитие информационного общества. Теоретики информационного общества утверждают, что капитал и труд как основа индустриального общества уступают место электронным технологиям, информации и знанию [2]. Информационные ресурсы, кабельное телевидение, электронные коммуникативные

средства, сеть Интернет изменяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы общества.

В современной науке под новыми информационными технологиями понимаются способы создания, фиксации, хранения, передачи, обработки и распространения информации, основанные на применении средств компьютерной техники, коммуникаций и новейших технологий преобразования информации. Всю совокупность информационных технологий можно разделить на две большие группы – традиционные и современные. Такое деление связано с тем, что все предшествовавшие изменения в производстве информации касались лишь способов ее фиксации, тиражирования и распространения, не затрагивая самого процесса создания и смысловой переработки информации. Собственно интеллектуальная деятельность до последнего времени осуществлялась «вручную». Специфика новых информационных технологий заключается в том, что они проникают, прежде всего, в сферу интеллектуального труда, в отличие от всех других технологий, реализуемых исключительно в сфере материального производства и предметной деятельности и лишь опосредованно влияющих на духовную деятельность. Информационные технологии, проникая во все механизмы социального познания, массовой коммуникации, образование, воспитание, оказывают влияние на формирование личности, образ жизни, систему межличностного общения и т. д. Возникновение новых информационных технологий имеет своим последствием создание инновационной интеллектуальной технологии, т. е. программных продуктов и комплекса научных дисциплин, обеспечивающих рождение принципиально нового феномена. Этот феномен состоит в возможности продуцирования, трансформации, сверхскоростной передачи и реализации информации не только с помощью человеческого мозга и традиционных средств связи, но и с помощью новых технических устройств, заложивших материальную базу сетевого общества. Вышеперечисленные факторы позволяют сформулировать инновационные изменения в процессах распространения и смысловой обработки информации:

- существенная интенсификация информационного потока за счет сверхскоростной передачи информации;

- повышение доступности информационных ресурсов в силу их масштабного распространения и невысокой стоимости доступа во Всемирную сеть Интернет;

- увеличение многообразия информационных ресурсов;
- функциональное расширение (средства коммуникации, информирования, обучения, проведения досуга, самореализации).

Внедрение новых информационных технологий в социальные процессы можно рассматривать в качестве инновационного фактора развития общества, поскольку они направлены не на сохранение уже имеющихся средств использования и смысловой обработки информации, а на трансформацию способов и средств оперирования информационными ресурсами. Процессы производства и распространения новых информационных технологий в жизнедеятельности общества постепенно получают институциональное оформление, интеграцию и закрепление в обществе. Об этом свидетельствует постоянно возрастающий рост количества пользователей Всемирной сети Интернет, применения интеллектуальных технологий в образовательном процессе, в экономической сфере, а также в качестве средства проведения досуга и самореализации [3].

Таким образом, основные усилия должны быть сосредоточены на разработке механизмов трансляции информационно-технологических нововведений в систему культурных норм и образцов, подлежащих воспроизводству в процессе их освоения новыми поколениями. В связи с этим в современных условиях в инновационных процессах внедрения новых информационных технологий возрастает роль таких общественных институтов, как образование, средства массовой коммуникации и т.д., которые обеспечивают динамику культуры, ускоренное обращение нового опыта в различных сферах общественной практики.

1. Тоффлер, Э. Третья волна / Э. Тоффлер. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 276 с.

2. Моль, А. Социодинамика культуры / А. Моль. – М.: ЛКИ, 2008. – 181 с.

3. Шевченко, В. И. Информационные технологии в образовательном процессе / В. И. Шевченко. – СПб.: Полиграф-С, 2004. – 200 с.