

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ

Согласно общегосударственному классификатору «Специальности и квалификации» все специальности, по которым ведется подготовка в высшей школе, делятся на 12 профилей образования, среди которых есть профиль «Экологические науки».

Так, в Белорусском государственном университете культуры и искусств, готовящем специалистов для учреждений социокультурной сферы, в соответствии с общегосударственным классификатором осуществляется преподавание курсов «Экология», «Охрана окружающей среды и природных ресурсов», «Основы энергосбережения». Данные курсы включают лекционные, семинарские и практические занятия; организуется самостоятельная работа студентов с последующим зачетом.

В рамках организованной нами исследовательской работы мы провели опрос студентов с целью выяснить, считают ли они данные предметы лично и профессионально значимыми для себя. Представленные ответы показали, что 72% студентов эколого-ориентированные курсы воспринимают как «нечто второстепенное и ненужное в рамках их профессиональной подготовки», как «дополнительную и неоправданную нагрузку», как «не их сферу компетенции».

Большинство респондентов указало на то, что эколого-образовательный процесс в рамках данных дисциплин ограничивается лишь общим просвещением студентов о глобальных проблемах экологии без соотнесения экологических проблем с их профессиональной и личной жизнедеятельностью (62%).

Проводимые нами наблюдения и беседы со студентами БГУКИ показали также, что они не в состоянии перенести полученные знания в реальную социально-культурную практику (58%). Как оказалось, у будущих организаторов социально-культурной деятельности (за некоторым исключением) вообще не выражен научно-профессиональный интерес к проблемам окружающей среды (77%). Весьма показательным является и тот факт, что никто из респондентов не использовал в своих ответах термины «эколого-

педагогическая компетентность» и «компетенция», хотя этими понятиями мы активно оперировали в рамках проводимой нами диагностики.

Опрос студентов также показал, что будущие специалисты не в полной мере осознают связь между экологической культурой и общим развитием личности, некоторые из них обнаруживают эмоционально-чувственную индифферентность по отношению к объектам природы, демонстрируют пассивность в области эколого-ориентированной деятельности и т. д.

Между тем, осмысление проблемы формирования экологической культуры детей и подростков требует от специалистов социокультурной сферы овладения научными основами организации эколого-культурного процесса. В этой связи возрастают требования к уровню профессиональной компетентности самих специалистов и их готовности осуществлять социокультурную деятельность экологической направленности.

Решению ряда проблем общей профессиональной подготовки работников социокультурной сферы способствуют исследования Ю. П. Азарова, Н. К. Баклановой, Я. Д. Григорович, В. И. Закутского, Л. С. Зориловой, Т. Г. Киселевой, Г. Я. Никитиной, В. И. Черниченко и др. Однако проблема подготовки будущих специалистов к эколого-культурной деятельности до последнего времени исследована явно недостаточно. Определенный вклад в решение данного вопроса внесло диссертационное исследование Л.О. Лосаберидзе (МГУКИ, 1999 г.), в котором автор впервые представил сущность и специфику эколого-культурной (ЭКД) деятельности в условиях социокультурной сферы, определил ее структуру и содержание, а также разработал основные направления подготовки будущих специалистов к этому виду деятельности.

Так, по мнению Р. О. Лосаберидзе, эколого-культурную деятельность следует рассматривать как «процесс освоения природных и культурных ценностей... Развитие ЭКД включает в себя совокупность последовательных действий отдельных носителей культуры для постижения качественно новых результатов жизнедеятельности, творческого освоения природных и культурных ценностей»^{*}.

^{*} Лосаберидзе, Р. О. Подготовка специалистов социокультурной сферы к эколого-культурной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08; 13.00.05 / Р. О. Лосаберидзе. – М., 1999. – 172 л.

Однако в настоящее время недостаточно говорить об эколого-культурной деятельности как об одном из направлений работы, осуществляемой учреждениями социокультурной сферы. Сегодня мы должны вести речь об эколого-культурной деятельности как о приоритетном, социально обусловленном, целенаправленном, непрерывном и планомерном педагогическом процессе по формированию экологической культуры подрастающего поколения в учреждениях социокультурной сферы.

Динамичное развитие социокультурной сферы сегодня диктует необходимость того, чтобы при подготовке будущих специалистов – организаторов социально-культурной деятельности – вводить и оценивать такие показатели, как эколого-педагогическая компетентность и готовность к деятельности по формированию экологической культуры подрастающего поколения.

Вместе с тем на практике имеет место противоречие между острой потребностью в квалифицированных специалистах в области эколого-культурной деятельности и уровнем их эколого-педагогической компетентности.

В Белорусском государственном университете культуры и искусств подготовка таких специалистов осуществляется на кафедре педагогики социокультурной деятельности (педагогики СКД). Организатор СКД – это профессионально подготовленный специалист в области педагогики отношений в социуме. Сферами его деятельности являются семья, образовательные и культурно-досуговые учреждения, в условиях которых данный специалист влияет на формирование воспитывающих, гуманистических, нравственно и психологически комфортных отношений в социуме.

Эколого-педагогическая компетентность должна выступать интегративной личностно-профессиональной характеристикой педагога социокультурной сферы, требующей многоаспектного подхода к ее изучению. Как система она включает нравственно-гуманистическую направленность, мотивы, цели, ценностные ориентации, требует совокупности знаний, умений, форм и способов их использования в постоянно меняющейся обстановке и передачи в будущем этих умений детям и подросткам, занимающимся в клубных объединениях экологической направленности.

Разработка научно-теоретических основ формирования эколого-педагогической компетентности будущего специалиста социокультурной сферы показывает, что необходимые качества

могут быть выработаны лишь при условии прочного усвоения теории и закреплены в результате специально организованной практической деятельности студентов в процессе их обучения в вузе.

Так, в Белорусском государственном университете культуры и искусств в целях формирования эколого-педагогической компетентности будущего специалиста автором данного исследования была предложена идея разделения экологической подготовки студентов на собственно экологическую и специальную, т.е. эколого-педагогическую.

Собственно экологическое образование студентов, обучающихся по специальности «организация и методика социально-культурной деятельности», было организовано в рамках разработанного автором данного исследования курса «Социальная экология» и включало усвоение основных социально-экологических понятий, а также законов существования и развития социоприродных систем.

В рамках специальной эколого-педагогической подготовки студентов был разработан курс «Экопедагогика», целью которого являлось формирование у студентов – будущих организаторов социально-культурной деятельности – эколого-педагогической компетентности.

Как известно, кроме содержательного насыщения учебного курса немаловажную роль играет его методическая организация. Так, в обучении экопедагогике нами широко применялись интерактивные методики как в традиционных, так и нетрадиционных формах обучения.

На лекциях по экопедагогике весьма продуктивно зарекомендовали себя следующие формы и методы работы:

- организация и реализация принципа обратной связи (отклики студентов, которые служат материалом для последующего обсуждения и дискуссий на семинарах);
- выступления студентов с наиболее интересными сообщениями и докладами с их последующим обсуждением;
- диалогическая форма чтения лекций, когда аудитории задаются вопросы, провоцирующие дискуссию.

На семинарах наиболее продуктивным оказалось применение метода «малых групп» с использованием таких форм работы, как ролевые, деловые и ситуативные игры, диспуты и дискуссии, викторины, творческие конкурсы, «интеллектуальные разминки» и т.п.

Обобщая вышеизложенное, отметим, что формирование эколого-педагогической компетентности будущих специалистов социокультурной сферы предполагает применение вариативной методики проведения учебных занятий с учетом специфики факультета и кафедры, уровня подготовки студентов, их отношения к эколого-педагогической работе; систематическое изучение уровня эколого-педагогической подготовки студентов и учет его во всех звеньях учебно-воспитательного процесса.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ