

## **РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Глобальные изменения, происходящие в информационной, коммуникативной, педагогической и других сферах современного общества, требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования. Это приводит к пересмотру прежних ценностей, приоритетов, целевых установок и педагогических средств. Социально-экономические перемены в мире способствуют стремительному развитию средств коммуникации и, как следствие, вызывают изменения направлений обучения иностранному языку в процессе профессионального образования. Все большее внимание уделяется развитию иноязычной коммуникативной компетенции, которая представляет собой определенный уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками и умениями, позволяющий коммуникативно приемлемо и целесообразно варьировать свое речевое поведение.

Одним из наиболее эффективных способов формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов, развития у них навыков самостоятельной учебной, исследовательской деятельности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе является использование проектной технологии, которая находит все более широкое применение в высшей школе. Под методом проектов в дидактике понимают «совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют обучаемым приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательной презентацией результатов» [3].

Метод проектов – это качественно новая образовательная практика, которая обеспечивает целостность педагогического процесса и единство обучения, воспитания и развития студентов. Данная технология представляет собой способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, замысла, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Проектная деятельность предполагает наличие значимой в исследовательском и творческом плане задачи, требующей

интегративного знания и исследовательского поиска. Подготовка проекта предполагает формулировку темы, постановку целей и поиск средств для их достижения. Третий технологический компонент проекта включает фазы работы над проектом, которые способствуют созданию условий активной устной практики каждого студента учебной группы и установлению качественно новых отношений между преподавателем и студентами. Завершающий этап включает в себя представление его результатов и рефлексию.

Полезность проекта заключается в том, что у обучаемого есть право выбора первого шага, хода и даже цели проекта. Идя к этой цели, он сталкивается с тем, что ему приходится «добывать» знания, а затем соединять разрозненные сведения, «нанизывать» их на некую свою цель. Учебный проект с точки зрения студента – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Необходимо учитывать особенности работы над учебными проектами разных типов [2]. Проекты могут быть:

- исследовательскими, информационными, практико-ориентированными, творческими, ролево-игровыми;
- монопредметными и межпредметными;
- с открытой и скрытой координацией;
- внутренними и международными;
- личностными, парными и групповыми;
- краткосрочными, среднесрочными и долгосрочными.

Как показывает практика, при обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза наиболее эффективными являются исследовательские, информационные, практико-ориентированные, групповые, среднесрочные проекты.

Особенностью исследовательских проектов является то, что они имеют логику и структуру подлинно научного исследования. Для такого типа проекта необходимо выбрать актуальную проблему, четко обозначить цели, продумать методы, описать результаты работы. При работе над исследовательскими проектами студенты используют иностранный язык как средство исследовательской деятельности.

Информационные проекты направлены на сбор, анализ, обобщение и представление информации на иностранном языке.

Проекты практико-ориентированного типа имеют четко обозначенный результат, который может быть внедрен в практику. Такие проекты более чем другие обладают профессиональной направленностью.

Среднесрочные проекты, на выполнение которых отводится от нескольких недель до нескольких месяцев, позволяют охватить определенную учебную тему.

На практике чаще всего приходится иметь дело со смешанными проектами, в которых имеются признаки исследовательских, творческих, практико-ориентированных или информационных проектов. Монопроекты проводятся в рамках одного предмета и рассматривают наиболее сложные для усвоения проблемы. По учебной дисциплине «Иностранный язык» монопроекты обычно проводятся в области страноведения и истории стран изучаемого языка. Например, «Famous Libraries of the World», «British Museums», «London», «Belarus», «Youth Problems», «Traveling», «British Universities» и др.

Межпредметные проекты охватывают несколько учебных дисциплин. Например, «Ecological Problems», «Social Problems in Great Britain», «British Modern Literature» и др. При их выполнении обязателен промежуточный контроль результатов.

Важность данного метода как средства формирования иноязычной коммуникативной компетенции очевидна и объясняется несколькими причинами.

Во-первых, применение проектных технологий повышает интерес учащихся к изучению иностранного языка и способствует развитию внутренней мотивации при помощи переноса центра процесса обучения с преподавателя на студента. Позитивная мотивация – это ключ к успешному изучению иностранного языка, развитию общения на этом языке.

Во-вторых, проектная деятельность непосредственно связывает процесс овладения иностранным языком с реальным его использованием. Проектная технология способствует повышению значимости языка как средства общения, поскольку, по определению И. А. Зимней, проект – это самостоятельно планируемая и реализуемая учащимися работа, в которой речевое общение вложено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности [1]. Для формирования коммуникативной

компетенции вне языкового окружения, недостаточно насытить занятие условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно предоставить студентам возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, рассуждать над ними. Необходимо создать условия, чтобы обучающиеся акцентировали внимание на своих мыслях и высказываниях, а язык выступал бы в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей.

Поскольку современное общество предъявляет новые требования к профессиональной подготовке выпускника вуза, то конкурентоспособность специалиста определяется не только его высокой квалификацией, но и способностью к гибкому применению полученных знаний, инициативностью, творческой активностью, умением соединить теоретическую подготовку и практические навыки, необходимые для творческой деятельности в профессиональной сфере. Проектная технология, безусловно, способствует развитию всех этих качеств у студентов и оказывает неоценимую помощь в обучении иностранному языку в процессе профессионального образования.

---

1. Зимняя, И. А. Проектная методика обучения английскому языку / И. А. Зимняя, Т. Е. Сахарова // Иностранные языки в школе. – 1991. – № 2. – С. 9–13.

2. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – С. 3–11.

3. Самостоятельная работа студентов в процессе обучения иностранным языкам: метод. реком. – Минск: БГПУ, 2004.