

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНАХ ЕВРОПЫ И В БЕЛАРУСИ

1. Место и роль библиотек в обществе

Содержание и основные направления развития библиотечно-информационного образования неразрывно связаны с социальным назначением библиотек и других информационных учреждений функциями, которые возлагает на них общество. Этот глубоко теоретический вопрос является основополагающим при решении всех проблем библиотечно-информационного образования.

Библиотеки всех стран мира во все времена выполняли три основные функции: кумулятивную, мемориальную и коммуникативную, т.е. собирали различные виды документов, на которых зафиксирована социально значимая информация, организовывали их хранение и обеспечивали использование обществом накопленного информационного потенциала.

Органы власти бывшего Советского Союза в свое время пришли к выводу, что быстрого и повсеместного распространения коммунистической идеологии наиболее эффективно можно добиться посредством библиотек. Таким образом, все библиотеки независимо от их типов и видов стали идеологическими учреждениями и идеологическая функция была, соответственно, основополагающей в их деятельности. С тех пор библиотеки нашей страны традиционно рассматривают как учреждения, основные усилия которых должны быть направлены на пропагандистскую деятельность. В странах же Западной Европы библиотеку рассматривают прежде всего как информационный центр, т.е. учреждение, которое содействует развитию науки, образования и экономики, а не пропаганде идеологии.

В настоящий момент необходимо определить приоритетные направления в деятельности библиотеки. Основной их задачей должна стать информационная

деятельность. Тогда усилия библиотек будут направлены в первую очередь на сбор необходимой информации, развитие современных информационных технологий, создание собственных баз данных и поиск путей подключения к международным и зарубежным информационным системам. К сожалению, значительная часть наших библиотек по-прежнему работает в традиционном режиме. Трудности в развитии рыночных отношений и предпринимательства во многом связаны с отсутствием в Беларуси библиотек и информационных центров, ориентированных на удовлетворение соответствующих информационных потребностей. Вместе с тем, необходимо сохранить лучшие традиции наших библиотек, связанные с обслуживанием детей, социально незащищенных слоев населения, пропагандой общечеловеческих и общекультурных ценностей и т.п. направлений, к реализации которых многие библиотеки европейских стран только начинают приступать.

2. Требования к библиотечным и информационным работникам

Исходя из социального назначения библиотек и информационных центров, мировым сообществом определены основные требования, предъявляемые к библиотечным и информационным работникам и предполагающие прежде всего наличие университетской, общенаучной, языковой, компьютерной и библиотечной подготовки у специалистов высшей квалификации.

2.1. Общенаучная подготовка

Невозможно осуществлять сбор и распространение информации и ее обработку, не разбираясь в ее содержании. При этом необходимо отметить, что речь идет не только о гуманитарной информации, но и о естественнонаучной, технической и экономической, а

это требует соответствующей подготовки специалистов.

В области общенаучной подготовки специалистов преподавателями Белорусского университета культуры накоплен определенный опыт. Изучение общественных дисциплин всегда занимало значительную часть учебного процесса. В университете работает ряд кафедр общественных наук, укомплектованных профессорско-преподавательским составом соответствующего уровня. Вместе с тем, в настоящий момент нужно вести речь о более глубоком преподавании на факультете естественно-научных и технических дисциплин, о формировании в университете структурных подразделений, где могли бы быть сконцентрированы специалисты соответствующего профиля. Можно прогнозировать, что уже в ближайшем будущем в обществе обострится потребность в специалистах, способных обрабатывать информацию данного профиля. При отсутствии необходимых специализаций в нашем вузе их подготовка может быть осуществлена на базе других учебных заведений республики.

В целом же необходимо отметить, что в университете создана база и накоплен необходимый опыт для общенаучной подготовки библиотечно-информационных работников, соответствующих международным требованиям.

2.2. Языковая подготовка

В рекомендациях ЮНЕСКО/ИФЛА/ЕУКЛИД, принятых в ноябре 1974 г., отмечено, что библиотечно-информационные школы, университеты и правительства должны стимулировать изучение студентами иностранных языков, необходимых для надлежащей профессиональной подготовки и преодоления языковых барьеров в использовании информации. Современный работник библиотечно-информационной сферы должен владеть 2-3 иностранными языками, в т.ч. английским, иначе сфера его деятельности сужается до работы только с

национальными документами. Удельный же вес информации, зафиксированной в них, ничтожно мал по сравнению с мировым информационным потенциалом. Отсутствие необходимой языковой подготовки у сотрудников библиотечных и информационных учреждений фактически означает информационную самоизоляцию общества.

Из-за отсутствия необходимых знаний мы уже сейчас лишены возможности активно использовать зарубежные источники информации и вести международное сотрудничество — осуществлять взаимосообщения студентами и специалистами для прохождения практики и стажировок, направлять студентов на учебу в другие страны, приглашать зарубежных специалистов для чтения лекций, участвовать в реализации ряда международных программ.

В ряде европейских государств языковая и библиотечная подготовка тесно взаимосвязаны, распространены такие специализации, как библиотечно-информационные системы и английский язык, библиотечно-информационные системы и немецкий язык, библиотечно-информационные системы и русский язык и т.п. В этом учебном году в Белорусском университете культуры открыта аналогичная специализация. Необходимо продолжать эту традицию, чередуя изучение разных языков. В таком случае у библиотечно-информационных учреждений появится возможность формировать свой штат специалистами, владеющими различными языками.

Особое внимание международное сообщество уделяет формированию глубоких знаний иностранных языков у профессорско-преподавательского состава библиотечных школ. В современной ситуации невозможно рассчитывать на высокий уровень преподавания, а соответственно и на подготовку конкурентоспособных специалистов только на базе национальных источников.

Преподаватели Белорусского университета культуры из настоящий момент практически лишены доступа к зарубежным материалам из-за их отсутствия в фондах библиотек республики. Однако, даже если предположить, что в ближайшем будущем библиотека университета при помощи технических средств получит доступ к зарубежным базам и банкам данных, то ситуация мало изменится, т.к. специалистов, способных работать с информацией на иностранных языках, у нас крайне мало. Необходимо изыскать ресурсы для углубленного изучения иностранных языков как студентами, так и преподавателями университета. Данное направление деятельности необходимо рассматривать как приоритетное.

2.3. Современные компьютерные технологии

В настоящий момент факультет библиотечно-информационных систем Университета обеспечивает достаточно высокий уровень подготовки специалистов в данном направлении (об этом свидетельствуют отзывы наших заказчиков) и мы несколько опережаем наших коллег из ближнего зарубежья. Однако отставание от государства Европы в данном направлении грозит превратиться в непреодолимую пропасть.

Владение сотрудниками библиотечно-информационных центров современными компьютерными технологиями предполагает не просто знание основ компьютерной техники, но и умение работать с современными видами электронных документов, создавать соответствующие библиографические и текстовые базы данных и управлять ими, умение работать с удаленными базами данных, созданными на базе различного программного обеспечения.

Рассматривая вопрос компьютерной подготовки специалистов, нельзя забывать об опережающем характере образования. Но, к сожалению, уже сегодня уровень развития компьютерных технологий в ведущих библиотеках республики значительно опережает сов-

ременные технические возможности университета. Если пять лет назад компьютер был в библиотеке великой редкостью, то уже сейчас все крупные библиотеки республики, библиотеки высших учебных заведений работают с применением ПЭВМ, почти в каждом офисе имеется компьютер и специалист, осуществляющий обработку информации. Более того, крупные библиотеки и информационные центры работают с получаемыми на CD-ROM базами данных зарубежных партнеров. Национальная библиотека Беларуси осуществляет обработку документов в режиме внутрибиблиотечной сети, идут переговоры о подключении к зарубежным базам в режиме теледоступа, подключении к международной информационной системе INTERNET, ряд организаций наладили связь с партнерами в режиме E-mail. Многие руководители библиотек и информационных центров осознали, что применение компьютерных технологий позволяет экономить затраты на формирование документных фондов, организацию их хранения, на несколько порядков ускоряет процесс поиска и предоставления информации.

Необходимо помнить, что сегодняшние первокурсники должны обладать навыками работы с техническим и программным обеспечением, которое библиотечно-информационные центры будут эксплуатировать через пять лет. Поэтому факультет БИС БУК должен стать базой для испытания и внедрения в практику работы библиотек и информационных центров республики новых информационных технологий, программного и технического обеспечения. Без развития этого дорогостоящего, но стратегически важного направления у факультета нет будущего.

2.4. Библиотечная подготовка

Библиотечная подготовка предполагает формирование у студентов навыков в области комплектования библиотечных фондов, создания спра-

вочно-библиографического аппарата, обслуживания пользователей, управления Библиотекой и т.п. Однако, внедрение новых технологий требует изменений в преподавании традиционных библиотечных дисциплин. По мнению зарубежных специалистов, компьютерную и библиотечную подготовку нельзя вести раздельно, современные технологии должны пронизывать преподавание всех дисциплин.

Мы пока не можем, по примеру западных коллег, отказаться от преподавания ряда устаревших традиционных библиотечных дисциплин, т.к. они связаны с технологиями, применяемыми в работе наших библиотек. Вместе с тем необходимо призвать преподавание специальных дисциплин в соответствие с перспективными тенденциями развития библиотечного дела.

Особое внимание при обучении библиотечных и информационных работников нужно уделять их маркетинговой подготовке. Знание выпускниками методов менеджмента и маркетинга позволит повысить конкурентоспособность библиотечно-информационных услуг на современном рынке.

Придерживаясь требований международного сообщества, мы сможем обеспечить совместимость дипломов нашего Университета с аналогичными дипломами зарубежных стран.

3. Рынок труда

В настоящий момент для наших выпускников на рынке труда сложилась благоприятная ситуация. Специалисты с библиотечно-информационной подготовкой трудоустраиваются в библиотеках республики, в информационных и коммерческих центрах. Мы наблюдаем все более активный отток высококвалифицированных специалистов, владеющих современными технологиями, из библиотек в коммерческие структуры. Только РНГБ в минувшем году покинуло 30 специалистов, библиотеку Политехнической академии — 29.

Тенденции развития библиотек в странах Западной Европы свидетельствуют о том, что рынок труда библиотечных работников неуклонно сокращается. Внедрение компьютерных технологий в работу библиотек ведет к сокращению рабочих мест. Наряду с этим увеличивается количество организаций в различных сферах деятельности, осуществляющих обработку информации на базе вычислительной техники. В связи с этим необходимо начать подготовку информационных работников, способных работать в новых технологических и экономических условиях, а в качестве потенциальных работодателей необходимо рассматривать не только библиотеки, но и в другие учреждения, работающие с информацией.

Кроме изменений в перечне специальностей и специализаций в содержании библиотечно-информационного образования, необходимо пересмотреть подход и к уровням подготовки кадров. Даже крупные университеты Европы и Америки не отказываются от проведения 1-2-дневных курсов для пользователей. Кроме организации таких курсов назрела объективная необходимость открытия 2-5-месячных курсов информационной подготовки секретарей-референтов, курсов переподготовки специалистов.

До настоящего времени в республике не упорядочена система повышения квалификации библиотечно-информационных работников. Её осуществляет только Белорусский институт проблем культуры для работников библиотек системы Министерства культуры и печати Республики Беларусь. Переподготовка и повышение квалификации работников других систем осуществляется несистематически в виде краткосрочных семинаров. ФВИС БУК мог бы заполнить данный пробел библиотечно-информационного образования и завершить таким образом построение в республике системы непрерывного библиотечно-информационного образования.

4. Финансирование библиотечно-информационного образования

Реализация любой идеи предполагает не только формирование задач, но и определение механизма финансирования. Традиционно библиотечное образование финансировалось у нас из государственного бюджета. Он и сейчас остается основным источником финансирования. Однако в настоящий момент государство не в состоянии оплачивать свои же собственные потребности в подготовке специалистов. Недостаток финансовых средств является основной причиной сокращения набора на основные специализации факультета. Но сокращается количество ассигнований, выделяемых не только нашему университету, но и другим вузам и не только в Белоруссии. Так, за последние 5 лет средства, выделяемые Университету им. Роберта Гордона в Шотландии, снизились на 20%, а выделяемые его библиотечно-информационной школе — на 50%. Эту тенденцию подтверждают представители большинства зарубежных школ. Нам необходимо быть готовыми к тому, что уже в ближайшем будущем государство сможет финансировать подготовку только части специалистов. Поэтому в качестве второго источника финансирования необходимо рассматривать средства заинтересованных предприятий и организаций, отдельных граждан. Со временем они должны стать одним из основных источников финансирования и обеспечивать не только частичную компенсацию оплаты труда преподавателей и сотрудников университета, но и развитие материально-технической базы факультета.

В качестве одного из источников финансирования можно рассматривать также средства международных организаций и фондов. Однако уровень финансирования здесь во многом будет зависеть от наших специальных возможностей принимать участие в реализации международных проектов и программ.

В заключение необходимо отметить, что независимо от суммы имеющихся средств, потребности всегда выше возможностей. Поэтому нужно выбрать приоритеты и развиваться в данном направлении. Для сохранения же конкурентоспособности библиотечно-информационных специалистов на рынке труда при их подготовке необходимо учитывать, в первую очередь, перспективные направления развития библиотечно-информационных учреждений.

Р.С. Мотульский, доцент, канд.
пед. наук (Белорусский университет
культуры)