

коммуникативного взаимодействия становится приоритетной и неотъемлемой частью более традиционных средств коммуникации: библиотек, средств массовой информации, межличностного и игрового общения и т.д. Являясь частью социокультурной среды, компьютерная технология становится и средством интеграции разных каналов социальных коммуникаций, средством преобразования.

Таким образом, внедрение новых технологий не отменяет старые методы обработки документов, а предполагает их органическое сочетание с новыми, побуждает к интегрированию традиционного и нового знания на основе вновь сформированных понятий общего характера.

Стандартизация библиотечно-информационного обслуживания в Республике Беларусь

Standardization of Library Information Education in the Republic of Belarus

Стандартизація бібліотечно-інформаційної освіти в Республіці Біларусь

Мотульский Р. С.

Белорусский университет культуры, Минск, Беларусь

Roman S. Motulski

Belarus University of Culture, Minsk, Belarus

Мотульський Р. С.

Біларуський університет культури, Мінськ, Біларусь

Впервые за всю историю развития библиотечно-информационного образования в Республике Беларусь сотрудниками факультета библиотечно-информационных систем в этом году подготовлен образовательный стандарт по специальности "библиотековедение и библиографоведение".

Главной целью стандартизации высшего библиотечно-информационного образования является повышение качества образования и конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи: – установить конечные требования к выпускникам; – определить оптимальный перечень дисциплин и требований к их содержанию; – определить объективную оценку качества обучения, знаний умений и навыков выпускников; – определить оптимальные требования к персоналу и МТБ учебного процесса.

Реализация положений данного стандарта позволит обеспечить библиотечно-информационные учреждения республики высококвалифицированными специалистами, владеющими необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для работы в новых социально-экономических и технологических условиях.

For the first time in the history of development of library information education in the Republic of Belarus an educational standard under the specialty Library Bibliographic Science was worked out by the employees of the Faculty of Library Information Systems. The main aim of library information education standardization is to improve the quality of education and the competitiveness of the graduates on labor market. Described are the tasks to be solved to achieve this purpose. The realization of the provisions of the given standard will allow to provide library information institutions of the republic with highly skilled experts possessing the necessary theoretical knowledge

Сейчас без стандартизации т.е. деятельности, направленной на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области путем установления положений для всеобщего и многократного применения в отношении реально существующих или потенциальных задач, невозможна интеграция со смежными отраслями производства или науки, плодотворное сотрудничество с зарубежными партнерами, обеспечение конкурентоспособности товаров и услуг.

Поэтому совсем не удивительно, что сейчас на первый план выходит проблема проектирования образовательных систем, разработки стандартов, определяющих качество образовательных услуг учебных заведений различных типов и профилей. В соответствии с общегосударственной программой стандартизации факультет библиотечно-информационных систем Белорусского университета культуры в этом году завершил работу по разработке образовательного стандарта по специальности "библиотековедение и библиография".

Образовательный стандарт определяется как совокупность конкретных требований, т.е. описание определенных знаний, умений и навыков, того минимума, который позволяет достаточно объективно сертифицировать уровень и качество подготовки студентов по определенной дисциплине. Есть и более широкое определение образовательного стандарта как документа, который определяет обязательные минимально допустимые требования к организации, процессу и результатам образовательной деятельности, которые позволяют выпускнику высшего учебного заведения успешно выполнять свои социальные функции.

Главной целью стандартизации высшего библиотечно-информационного образования является повышение качества образования выпускников вузов, их конкурентоспособности на рынке труда. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи: – установить конечные требования к выпускникам; – определить оптимальный перечень дисциплин и требования к их содержанию; – обеспечить объективную оценку качества обучения, знаний, умений и навыков студентов на всех этапах обучения; – определить оптимальные требования к кадровому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Как свидетельствует отечественный и зарубежный опыт, разработка стандартов может осуществляться как на базе международных и/или зарубежных аналогов, так и самостоятельно основываясь на достижениях национальной и зарубежной науки и практики.

В начале 1990-х гг. IFLA предприняла попытку разработать международный стандарт по библиотечному образованию, но потерпела поражение. Невозможность разработки такого стандарта члены рабочей группы связывают с следующими причинами: – различный уровень подготовки абитуриентов в разных странах мира; – различной структурой образования и взаимоотношениями между различными ступенями образования; – различным уровнем развития библиотечного дела в отдельных странах, в первую очередь, в области технологии.

Таким образом, в библиотечном образовании, в отличие от других сфер, в т.ч. библиотечного дела не существует общепринятого международного стандарта, который регламентировал бы требования к качеству подготовки будущих специалистов. В то же время IFLA, EUKLID и другие международные организации приняли ряд рекомендаций, посвященных вопросам библиотечно-информационного образования.

В некоторых зарубежных странах, в частности США, Англии, России и других разработаны национальные стандарты по подготовке специалистов в области библиотечного дела и информатики. Они, как правило, разработаны библиотечными ассоциациями или органами образования и используются при аттестации и аккредитации библиотечных школ. Непосредственное применение в Беларуси данных стандартов невозможно, т.к. они базируются на национальной специфике образования, приняты в соответствии с законодательными нормами своих государств.

Таким образом, специалисты республики вынуждены были самостоятельно разработать стандарт, но при этом с максимальной полнотой использовать опыт зарубежных коллег, учитывать национальные традиции и особенности.

Основным требованием к стандартам является их соответствие нормативно-правовым актам государства, а также отрасли в которой они будут применяться.

В республике проведена определенная работа по созданию правовой базы для разработки отраслевых образовательных стандартов. Принят закон "Об образовании", который создает законодательную базу для развития образования в нашей республике. В соответствии с законом введена многоуровневая система высшего образования, разработан проект закона "О профессиональном образовании".

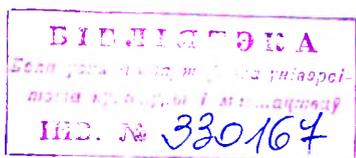
В республике разработаны концепция стандартизации в сфере образования, стандарт "Система оценки соответствия в области образования" и общая модель образовательного стандарта, утверждены стандарты по 12 гуманитарным дисциплинам, а также определена главная организация – Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,

Одной с основных задач, которую необходимо решить в процессе стандартизации, является установление требований к уровню знаний, умений и навыков выпускников факультета. В 1998 г. Министерством труда утверждены тарифно-функциональные характеристики должностей сотрудников библиотек, которые являются единственным нормативным документом в данном направлении и исходя из которого должны формироваться требования к выпускникам вузов.

В связи с тем, что библиотеки республики все более активно выполняют функции центров информации и досуга, внедряют в свою деятельность современные технологии, пересматривают десятилетиями устоявшиеся взаимоотношения со своими учредителями, конкурентами и партнерами, в библиотеках все более возрастает потребность в специалистах с фундаментальным университетским образованием, владеющих приемами библиотечно-информационного менеджмента и маркетинга, современными библиотечно-информационными технологиями. Поэтому при разработке стандарта особое внимание было уделено формированию требований к знаниям, умениям и навыкам студентов в области социально-гуманитарных и общенаучных дисциплин, которые составляют базу университетской подготовки специалистов, а также к специальным дисциплинам, в процессе изучения которых студенты приобретают знания в области менеджмента и современных технологий.

Определение основных требований к специалисту позволило перейти к решению следующей задачи – определению оптимального перечня учебных дисциплин в процессе изучения которых у студентов будут формироваться необходимые знания, умения и навыки, а также определение требований к содержанию этих дисциплин.

Для решения этой задачи необходимо было, в первую очередь, определить бюджет учебного времени, которым располагает факультет для подготовки специалистов по специальности "библиотеко-



ведение и библиография". При разработке структуры учебного плана отправной точкой являлись нормативы, заложенные в методических указаниях "О порядке разработки и регистрации учебных планов для высших учебных заведений Республики Беларусь". В соответствии с данным документом объем учебного времени подготовки студентов должен распределяться по 4-х блокам дисциплин: – гуманитарные и социально-экономические дисциплины – 25-35%; – общенаучные и общепрофессиональные дисциплины – 35-45%; – специальные дисциплины – 25-30%; – дисциплины специализации – 10-15%. Исходя из

следующего норматива, регламентирующего объем аудиторных занятий в неделю (32 час./нед. на 1-3 курсах и 28 час./нед. на 4-5 курсах) был определен общий объем аудиторных занятий, который равняется 4400 часов.

При формировании перечня дисциплин и их содержания авторы стандарта основывались на традициях, накопленных за более, чем 50-летнюю историю развития библиотечного образования республики, а также современных тенденциях развития библиотечного дела. Поэтому сохранены без изменений названия и объем традиционных библиотечных дисциплин, составляющих основу профессиональной подготовки кадров, но вместе с тем, внесены значительные изменения как в названия, так и в содержание ряда дисциплин, связанных с изучением современных технологий, форм и методов работы библиотек по обслуживанию пользователей и взаимодействию с обществом.

Основываясь на данном стандарте, как основном нормативном документе факультет приступает к разработке нового учебного плана, программ курсов и другой учебно-методической документации. Предполагается также осуществить модернизацию материально-технической базы и повысить уровень квалификации персонала факультета. Предпринимаемые меры призваны повысить качество подготовки студентов, обеспечить библиотечно-информационные учреждения республики высококвалифицированными специалистами, владеющими необходимыми теоретическими знаниями и практически навыками для работы в новых социально-экономических и технологических условиях.

Библиотечно-информационное образование в России: или старое вино в новой бутылке?

Library-Information Education in Russia: or an Old Wine in a New Bottle?

Бібліотечно-інформаційна освіта в Росії: або старе вино в новій пляшці?

Шлыкова О. В.

Московский государственный университет культуры, Москва, Россия

O. V. Shlykova

Moscow State University of Culture, Moscow, Russia

Шликова О. В.

Московський державний університет культури, Москва, Росія

Рассматриваются различные подходы к вузовской подготовке библиотечных кадров в России и за рубежом. Отмечается неизбежность трансформации библиотечно-информационного образования под влиянием новых информационных технологий. Особое внимание уделяется информационно-технологической составляющей учебных планов вузов культуры.

Different ways in library and information education at Russian universities of culture and far abroad are considered. A special part of paper devotes to information technologies as an academic subject.

Информационное общество XXI века неизбежно зависит от уровня и качества подготовки информационных специалистов. Страсти вокруг подготовки библиотечных кадров не утихают, пожалуй, с момента ее зарождения и являются во многом типичными для ряда стран. При этом несмотря на наличие в каждой из систем библиотечного образования своих специфических оттенков, все же объединяющими и общими для них являются вопросы: подошло ли библиотечное образование на пороге XXI века к своему закату или слабый свет современной библиотечной подготовки – это не сумерки вечера, а предвестник нового дня. И библиотечная профессия способна преобразоваться в структуру, которая возьмет на себя ответственность по обеспечению потребностей информационного общества полноценным сервисом библиотечно-информационных услуг?

Если вопросы отмирания библиотечной профессии для профессионалов уже не возникают (как это звучало в недавнем прошлом), то вопросы, КАК должна развиваться данная область профессиональной деятельности под влиянием новых информационных технологий, КАКИМ должно стать уни-