

*Ж.Л. Романова, Е.А. Шишкова*

## **Использование социологического опроса как инструмента определения эффективности и совершенствования практико-ориентированной подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы**

Рассмотрена производственная практика студентов как одно из важных направлений практико-ориентированной подготовки специалистов. На основании проведенного социологического опроса предложены пути повышения ее эффективности.

*Ключевые слова:* библиотеки, компетенции, практико-ориентированный подход, практическая подготовка кадров, производственная практика, технологическая практика, практические умения, специалисты библиотечно-информационной сферы.

*Zh.L. Romanova, E.A. Shishkova*

## **The use of the sociological survey as a tool for determining the effectiveness and improving the practice-oriented training of specialists in the library and information sphere**

The article considers the industrial practice of students as one of the important areas of practice-oriented training of specialists. Based on the conducted sociological survey, the ways of increasing its effectiveness are proposed.

*Keywords:* libraries, competencies, practice-oriented approach, practical training, industrial practice, technological practice, practical skills, library and information specialists.

Практико-ориентированная подготовка специалистов в полной мере соотносится с положениями компетентностного подхода, лежащего в основе образовательных стандартов, в соответствии с которыми осуществляется обучение по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» в учреждении образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (БГУКИ). В соответствии с данным подходом по итогам обучения студент должен овладеть компетенциями в профильной

сфере: получить не только теоретически знания, но и практические навыки работы по основным направлениям деятельности библиотеки. Без осуществления производственной практики, являющейся одним из направлений практико-ориентированной подготовки специалиста, добиться этого невозможно.

Студенты, обучающиеся по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» в БГУКИ проходят производственную практику в обязательном порядке. Программой обучения предусмотрены учебная ознакомительная (2 курс), технологическая (3 курс) и преддипломная (4 курс) практики [1].

Особое значение для формирования специалиста имеет технологическая практика, которая позволяет закрепить теоретические знания по специальным дисциплинам, научиться выполнять основные библиотечно-библиографические процессы и операции, подготовиться к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности [2]. Она реализуется на основе программы, разработанной в соответствии с образовательным стандартом «ОСВО 1-23 01 11-2014. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-23.01.11 Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям) (введен 01.09.2015)» [3], постановления Совета Министров Республики Беларусь от 03.06.2010 г. № 860 «Об утверждении Положения о практике студентов, курсантов, слушателей», учебного плана по специальности [4].

Базами практики являются крупные библиотеки республики как публичные, так и специальные. Среди них ГУ «Национальная библиотека Беларуси», ГУ «Центральная научная библиотека имени Якуба Коласа Национальной академии наук Беларуси», ГУ «Республиканская научно-техническая библиотека», ГУ «Республиканская научная медицинская библиотека», ГУ «Белорусская сельскохозяйственная библиотека им. И.С. Лупиновича» Национальной академии наук Беларуси, Научная библиотека Белорусского национального технического университета, Фундаментальная библиотека Белорусского государственного университета культуры и искусств, ГУ «Минская областная библиотека им. А.С. Пушкина», ГУ «Централизованная система государственных публичных библиотек г. Минска», ГУ «Централизованная система детских библиотек г. Минска», ГУК «Борисовская центральная районная библиотека им. И.Х. Колодеева» и другие областные и центральные районные библиотеки.

Технологическая практика осуществляется для студентов всех направлений подготовки (менеджмент и автоматизация) по единой программе, включающей такие разделы, как: 1) информационные ресурсы (комплектование, организация, сохранение, использование); 2) каталогизация документов; 3) библиографическая работа библиотеки; 4) библиотечно-информационное обслуживание пользователей библиотеки [5]. По каждому разделу студентам необходимо получить умения в рамках вышеназванных процессов и операций, а также выполнить практические задания.

В целях определения уровня удовлетворенности процессом организации и прохождения технологической практики, выявления возникающих проблем и определения путей повышения эффективности практико-ориентированной подготовки был проведен социологический опрос (анкетирование) студентов третьего курса факультета информационно-документных коммуникаций, обучающихся по специальности 1-23 01 11 Библиотечно-информационная деятельность (направления подготовки «автоматизация» и «менеджмент») и специалистов библиотек – руководителей производственной практики. В опросе приняло участие 20 обучающихся (51%) и 9 (64%) библиотекарей.

Результаты анкетирования показали, что в целом и студенты, и сотрудники библиотек удовлетворены условиями прохождения и результатами производственной практики. Специалисты библиотек (89%) не испытывают трудностей при организации практики, взаимодействии с руководством и преподавателями факультета информационно-документных коммуникаций. Только руководитель одной из баз практики в качестве проблем, с которыми пришлось столкнуться, назвал низкую степень ответственности студентов, а именно их недисциплинированность, опоздания, пропуски и невнимательность, но это скорее является исключением, чем правилом.

Все опрошенные обучающиеся отметили, что практика способствовала углублению теоретических знаний, полученных в университете и приобретению практического опыта их применения. Судя по ответам, им удалось на более высоком уровне освоить навыки и умения работы в BELMARC-формате, составлении библиографических записей, авторитетных файлов, систематизации отраслевых информационных ресурсов, учете и обработке документов, расстановке и проверке фонда, выполнении поисковых запросов, работе с автоматизированной

библиотечно-информационной системой, создании видео, рекламных материалов и др.

Как подчеркнуло 75% студентов, при прохождении практики им существенно помогли знания, ранее полученные на практических занятиях по дисциплине «Библиотечный фонд», проходивших на базе ГУ «Центральная научная библиотека имени Якуба Коласа НАН Беларуси». Данные занятия были организованы в рамках работы филиала кафедры информационных ресурсов и коммуникаций в названной библиотеке.

В тоже время некоторые студенты высказали пожелание, чтобы в ходе практики больше внимания уделялось приобретению умений в области каталогизации электронных документов, формирования баз данных, оцифровки документов, продвижения библиотеки в социальных медиа, а также изучению функционирования автоматизированной библиотечно-информационной системы. В связи с этим достаточно логичным выглядят их предложения об увеличении времени прохождения практики в отделах библиотечно-информационных технологий, каталогизации документов, информационных ресурсов. В большей степени такие предложения были получены от обучающихся по направлению «автоматизация».

Принимавшие участие в опросе сотрудники библиотек считают уровень теоретической подготовки студентов, необходимой для освоения практической деятельности, достаточно хорошим. Так, 56% респондентов оценили его на 8 баллов, 22% – на 7 баллов, 11% поставили 9 и 5 баллов. Лучшие знания, по мнению специалистов, студенты демонстрируют в области каталогизации документов, справочно-библиографического и информационного обслуживания пользователей – большинство респондентов определяют их в диапазоне 7–9 баллов.

Большинство студентов (70%) и сотрудников библиотек (89%) считают период прохождения практики (4 недели) оптимальным для формирования умений в соответствии с программой практики, а 20% студентов высказались за увеличение данного периода.

Практически все обучающиеся оказались удовлетворены кадровым составом, условиями прохождения, материально-техническим оснащением библиотек, взаимоотношениями с сотрудниками баз практики. Уровень удовлетворенности по 10-балльной шкале составил: 9–10 баллов – 80%, 8 баллов – 10%. В свою очередь, 78% сотрудников библиотек оценили

результативность прохождения практики студентами на 8–9 баллов, 11% – на 10 и 7 баллов.

По итогам практики 45% обучающихся отметили, что она позволила им убедиться в правильности выбора профессии, 15% – трудоустроиться. Кроме этого, 15% указанных лиц практика помогла увидеть пробелы в их специальной подготовке, а 25% – изменить свое отношение к профессии, убедиться в необходимости получения второго высшего образования. Только один человек отметил, что разочаровался в выбранной специальности.

Отдельные вопросы касались содержания программы практики и необходимости ее актуализации. Большинство специалистов библиотек (78%) удовлетворено содержанием программы. Однако также отмечалась необходимость ее доработки в соответствии с современными реалиями библиотечной деятельности, выказывались предложения дополнить раздел, касающийся библиотечно-информационного обслуживания пользователей заданиями, направленными на выявление особенностей обслуживания людей с ограниченными возможностями. Следует отметить, что в программе предусмотрены практические задания такого рода [6], а также рекомендовано принять участие в подготовке и проведении мероприятия для людей с особенностями психофизиологического развития при условии их наличия в составе пользователей библиотеки.

Результаты проведенного опроса студентов и сотрудников библиотек показывают, что производственная практика, действительно, является одним из важнейших направлений практико-ориентированной подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы. В значительной степени ее эффективность определяется уровнем теоретической подготовки и ответственности студентов, степенью взаимодействия руководителей практики от университета и библиотек, ориентированностью программы практики на освоение инновационных методов работы библиотек, профессионализмом сотрудников структурных подразделений, курирующих работу студентов, комфортностью морально-психологической атмосферы в коллективе.

Анкетирование позволило выявить пути совершенствования практической подготовки студентов. В их числе – постоянная актуализация программы практики, что должно происходить во взаимодействии со специалистами библиотечно-информационной сферы. Кроме этого, особое внимание следует обратить

на необходимость дифференцированного подхода к формированию практических заданий для обучающихся по направлениям «автоматизация» и «менеджмент». В частности, предусмотреть для студентов направления «автоматизация» задания, связанные с изучением и приобретением практических навыков в области программно-технического обеспечения и функционирования автоматизированной библиотечно-информационной системы, компьютерных сетей, автоматизации технологических процессов, формирования баз данных и электронных библиотек, администрирования веб-сайта библиотеки. Данные задания должны носить преемственный характер и получать развитие в программе преддипломной практики, что сделает подготовку специалистов более целенаправленной и качественной, поможет закрепить полученные в университете знания, получить опыт их применения и в результате овладеть необходимыми профессиональными компетенциями.

1. Праграма вучэбнай і вытворчай практыкі для спецыяльнасці 1-23 01 11 Бібліягэчна-інфармацыйная дзейнасць (па напрамках) / Ю.М. Галкоўская [і інш.]. Мінск: БДУКМ, 2018. 29 с.

2. Там жа. С. 4.

3. Высшее образование : Первая ступень : Специальность 1-23 01 11 Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям) : Квалификация зависит от направления специальности : ОСВО 1-23 01 11-2014. Введ. 01.09.2015. Минск: М-во образования Респ. Беларусь, 2015. 38 с. 4. Праграма вучэбнай і вытворчай практыкі ... С. 3.

5. Там жа. С. 7.

6. Там жа. С. 14.

УДК 028.6:027.8

*А.В. Руцкая*

## **Папулярызацыя чытання праз творчыя віды дзейнасці школьных бібліятэк у кантэксце развіцця сучаснай адукацыі**

У артыкуле разглядаецца дзейнасць школьных бібліятэк па павышэнні матывацыі да чытання ў вучняў. Раскрываецца значэнне прадуманасці ў планаванні і выкарыстанні творчых форм і відаў дзейнасці. Абазначаны аспекты інтэграванасці працы