

Библиотечно-информационное обслуживание. Термины и определения // Российская государственная библиотека [Сайт]. – URL: <https://www.rsl.ru/ru/2professionals/sibid/#3-title> (дата обращения 14 мая 2018).

⁵ *Майстрович Т.В.* Национальная стандартизация // Независимый библиотечный адвокат. 2015. № 1. С. 3–10.

УДК 026-028.27: [378.096:023.5]

С.В. Маланухина

Использование электронных информационных ресурсов в библиотечно-информационном образовании

В данной статье рассмотрена роль электронных информационных ресурсов в современном библиотечно-информационном образовании. Описан опыт использования информационных ресурсов при изучении дисциплины «Информационные ресурсы социально-гуманитарной сферы».

Ключевые слова: электронные информационные ресурсы, библиотечно-информационное образование, информационные ресурсы социально-гуманитарной сферы, информационные ресурсы библиотек, базы данных.

S.V. Malanukhina

Use of electronic information resources in library-informational education

In this article, the role of electronic information resources in modern library and information education is considered. The experience of using information resources in studying the discipline «Information Resources of the Social and Humanitarian Sphere» is described.

Keywords: electronic information resources, library and information education, information resources of the social and humanitarian sphere, information resources of libraries, databases.

Эпоха информационных технологий привнесла значительные изменения в содержание библиотечно-информационного образования в целом и в каждую из преподаваемых дисциплин

в частности. Электронные каналы коммуникации становятся приоритетными при организации образовательного процесса. Перспективным направлением развития системы информационно-библиотечного образования является использование современных информационных и компьютерных технологий, в первую очередь – технологий глобальной сети Интернет. Оперативный доступ к информационным ресурсам, расположенным в различных регионах, достаточно высокая оперативность обновления, удобство гипертекстового представления материала позволяют быстро внедрять новшества в практику образовательного процесса, особенно в преподавании дисциплин гуманитарного направления.

Идея непрерывного образования может быть реализована в современных условиях, если высшая школа сможет эффективно решить задачи по передаче накопленного опыта молодому поколению: обучить методам работы с информацией, методам создания новых знаний, а самое важное – методам поддержания необходимого уровня знаний о развивающемся мире¹.

Учебная дисциплина «Информационные ресурсы социально-гуманитарной сферы» выступает одним из разделов курса «Информационные ресурсы» и является специальной для всех направлений специальности «Библиотечно-информационная деятельность». Актуальность данной дисциплины обусловлена возрастанием роли информационных ресурсов как важнейшего фактора социально-экономического развития общества, проведения научных исследований в области социально-гуманитарных наук, а также активным использованием информационных ресурсов в процессе инновационной профессиональной практической деятельности в социально-гуманитарной сфере, формировании информационной и правовой культуры общества, социализации личности.

В процессе изучения дисциплины студенты получают представление о специфике информационных ресурсов социально-гуманитарной сферы общества в разных отраслях (экономика, право, социология, философия, педагогика, психология, культурология, история и др.), особенностях их организационной структуры, овладевают навыками их формирования и использования в библиотеке как одном из институтов социальных коммуникаций при удовлетворении информационных потребностей

пользователей социально-гуманитарной информации, отслеживают тенденции развития информационных ресурсов в Республике Беларусь и за рубежом.

В соответствии с образовательным стандартом 1-23-01-11 «Библиотечно-информационная деятельность» (по направлениям) в процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть поисковыми возможностями отраслевых информационных ресурсов для удовлетворения информационных потребностей различных категорий пользователей социально-гуманитарной сферы, научиться осуществлять технологические процессы создания информационных ресурсов в традиционном и автоматизированном режимах, создавать различные виды информационных продуктов и услуг.

Для решения вышеперечисленных задач в процессе изучения учебной дисциплины используются различные формы проведения занятий. Большинство лабораторных и практических занятий проводится в компьютерных классах кафедры информационных ресурсов и коммуникаций Белорусского государственного университета культуры и искусств (БГУКИ), где используются установленные программы и есть доступ в сеть Интернет.

При знакомстве с ресурсами правовой тематики используется информационно-поисковая система «ЭТАЛОН», которая представляет собой совокупность банков данных, в их числе: «Законодательство Республики Беларусь», «Решения органов местного управления и самоуправления», «Международные договоры», «Судебная практика» и др. Эталонный банк данных правовой информации Республики Беларусь является основным государственным информационно-правовым ресурсом, который формируется и ведется Национальным центром правовой информации Республики Беларусь.

В состав ИПС «Эталон» включены тематические подборки документов по наиболее актуальным вопросам. Проведение лабораторных работ с использованием информационных ресурсов правовой тематики содействует формированию у студентов первичных навыков поиска нормативно-правовой информации с использованием полнотекстовых баз данных правовой информации, закреплению навыков аналитического библиографического описания правовых актов на примере локальных электронных ресурсов. Студенты знакомятся с особенностями формирования

запросов при поиске информации в разделах локальной БД, а также используют ресурсы правовой информации в режиме онлайн в разделах «Официальное опубликование», «Проекты законов», «Памятники истории права Беларуси».

В ходе проведения лабораторного занятия «Центры формирования информационных ресурсов социально-гуманитарной сферы в странах СНГ и ближнего зарубежья» осуществляется формирование представлений об основных типах библиотек и информационных центров, которые создают информационные ресурсы социально-гуманитарной сферы за рубежом, их видовом и содержательном составе, перспективах развития. Рассматривается деятельность библиотек по формированию информационных ресурсов собственной генерации, а также информационных ресурсов других центров, к которым обеспечивается доступ.

В процессе анализа сайтов приоритетное внимание уделяется таким разделам, как электронные библиотеки, коллекции документов, каталоги, библиографические базы данных, библиографические издания, участие в корпоративных библиографических проектах, тезаурусы и др. Примерный перечень сайтов: ресурсы Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина, Парламентской библиотеки Российской Федерации, Президентской библиотеки Управления делами президента Азербайджанской Республики, Института научной информации по общественным наукам РАН, Государственной публичной исторической библиотеки России, Научной педагогической библиотеки имени К.Д. Ушинского Российской академии образования, Центральной научной библиотеки Министерства образования и науки Республики Казахстан и др.

Под влиянием быстрого развития информационных технологий библиотеки переориентировали свою деятельность на предоставление онлайн доступа к информационным ресурсам, находящимся за их пределами. Это привело к преобразованию библиотек из хранилищ документов в центры доступа к электронной научной информации и содействовало переходу к активным формам информационной деятельности².

Центральная научная библиотека имени Я. Коласа Национальной академии наук Беларуси (ЦНБ НАН Беларуси) является одним из ведущих в Беларуси учреждений, которое осуществляет

информационное обслуживание ученых Беларуси. Центр Интернет-доступа к научным электронным ресурсам предоставляет своим пользователям доступ к большому перечню электронных информационных ресурсов: от библиографических баз данных до полнотекстовых версий документов³.

С открытием филиала кафедры информационных ресурсов и коммуникаций БГУКИ в ЦНБ НАН Беларуси студенты факультета информационно-документных коммуникаций во время проведения лабораторных занятий получили возможность доступа к приобретенным базам данных, а также базам данных собственной генерации данной библиотеки, содержащим информацию по различным отраслям социально-гуманитарного комплекса, позволяющим проводить быстрый и качественный поиск необходимой информации в процессе выполнения заданий.

Так, например, лабораторная работа «Выполнение письменной тематической библиографической справки социально-гуманитарной тематики» направлена на формирование у студентов умений определять необходимое количество источников тематического библиографического поиска, с использованием баз данных и электронных библиотек (EBSCO, БД ИНИОН РАН, ELIBRARY.RU).

Таким образом, используя в процессе обучения различные электронные информационные ресурсы, студенты вырабатывают умение ориентироваться в современной, оперативной информации из разных областей социально-гуманитарной сферы, что является элементом практикоориентированного образования и способствует приближению студентов к практической профессиональной деятельности.

¹ Чупрасова В.И. Современные технологии в образовании. Владивосток : ДВГУ, 2000. С. 4.

² Берёзкина Н.Ю. Библиотеки и распространение научных знаний в Беларуси (XVI–XX вв.) / науч. ред.: М.П. Костюк, А.А. Коваленя. Минск : Беларус. навука, 2011. С. 452.

³ Ахремчик Р.В., Гринкевич Т.В. Электронные информационные ресурсы и услуги, предоставляемые в ЦНБ НАН Беларуси: опыт работы // Академические библиотеки в цифровую эпоху: к 85-летию со дня основания ЦНБ им.Я.Коласа НАН Беларуси : сб. науч. ст. Минск, 2009. С. 54–59.

¹ Мид М. Культура и мир детства. Избранные произведения. Москва, 1988. 429 с.

² Кон И.С. Ребенок и общество : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва, 2003. 336 с.

УДК: 394.2:002

Т.Б. Маркова

Книга как форма сохранения коллективной памяти

Книга представлена в эволюции коллективной памяти как форма её сохранения. В статье показана динамика развития книги и изменения практик чтения. В зависимости от восприятия текста, потребностей общества меняется материальный носитель и способы прочтения книги.

Ключевые слова: книга, эволюция, коллективная память, библиотека, культура, цифровое чтение.

T.B. Markova

Book as form of preservation of collective memory

The book is presented to evolutions of collective memory as a form of its preservation. The article shows dynamic of development of the book and changes of practice of reading. Depending on perception of the text, on needs of society changes the material carrier and ways of perusal of the book.

Keywords: book, collective memory, evolution, library, culture, digital reading.

Эволюцию коллективной памяти условно можно разделить на 5 этапов: возникновение устной памяти, развитие письменности, становление книгопечатания, механизация языка и тиражирование книг, появление электронных носителей информации. Анализ развития ее функций показал, что память в разных культурах и исторических эпохах выступала хранителем традиции, носителем информации и формой репрезентации прошлого.

В бесписьменных культурах люди опирались при усвоении знаний на запоминание и повторение. Предания, былины, мифы кроме механического заучивания имели целью сохранение и передачу