

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

Факультет информационно-документных коммуникаций
Кафедра менеджмента информационно-документной сферы

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета

_____ Н. А. Яцевич
«__» _____ 2021 г.

_____ Ю. Н. Галковская
«__» _____ 2021 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БИБЛИОТЕЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

1-23 01 11 «Библиотечно-информационная деятельность»,
направлению специальности 1-23 01 11-01 «Библиотечно-информационная
деятельность (менеджмент)»

Раздел 1. Библиотечная педагогика

Раздел 2. Библиотечное общение как средство реализации педагогических
функций библиотеки

Раздел 3. Чтение как педагогический процесс и предмет исследования

Раздел 4. Реализация психолого-педагогических подходов в развитии и
поддержке чтения средствами библиографической деятельности

Составители:

Н. В. Клименкова, профессор, канд. пед. наук, доцент

Е. Ю. Козленко, доцент, канд. пед. наук, доцент

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета университета 31.08.2021

протокол №1

Составители:

Клименкова Н. В., профессор кафедры библиотечно-информационной деятельности учреждения образования «Белорусской государственной академии культуры и искусств», канд. пед. наук, доцент;

Козленко Е. Ю., доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», канд. пед. наук, доцент

Рецензенты:

Ученый совет государственного учреждения «Центральная научная библиотека имени Якуба Коласа Национальной академии наук Беларуси»;

Политевич Е. Э., доцент кафедры информационных ресурсов и коммуникаций факультета информационно-документных коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», канд. пед. наук

Рассмотрен и рекомендован к утверждению:

Кафедрой библиотечно-информационной деятельности

(протокол от №);

Советом факультета информационно-документных коммуникаций

(протокол от №)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Пояснительная записка..... | 6 |
| МОДУЛЬ 1. Раздел 1. Библиотечная педагогика | |
| Раздел 2. Библиотечное общение как средство | |
| реализации педагогических функций библиотеки | |
| Раздел 3. Чтение как педагогический процесс и | |
| предмет исследования | |
| I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ..... | 8 |
| II. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ..... | 9 |
| Материалы к семинарским занятиям..... | 9 |
| <i>Семинар 1. Развитие библиотечной педагогики в условиях кризиса</i> <i>чтения.....</i> | <i>9</i> |
| <i>Семинар 2. Профессиональное общение библиотекаря как предмет</i> <i>исследования.....</i> | <i>10</i> |
| <i>Семинар 3. Этапы становления и развития социологии чтения</i> <i>в России и странах СНГ.....</i> | <i>12</i> |
| <i>Семинар 4. Современные проблемы организации социологических</i> <i>исследований чтения в Беларуси и странах ближнего зарубежья.....</i> | <i>13</i> |
| Материалы к практическим занятиям..... | 15 |
| <i>Практическая работа 1. Интеллектуальная игра как способ</i> <i>привлечения к чтению.....</i> | <i>15</i> |
| <i>Практическая работа 2. Реализация педагогических принципов в</i> <i>процессе подготовки и проведения наглядных форм пропаганды книги....</i> | <i>16</i> |
| <i>Практическая работа 3. Приемы координации и синхронизации</i> <i>собеседника в неблагоприятных условиях общения.....</i> | <i>17</i> |
| <i>Практическая работа 4. Определение читательских интересов и</i> <i>читательской направленности в разные периоды читательского развития</i> <i>личности.....</i> | <i>18</i> |
| <i>Практическая работа 5. Программа социологического исследования</i> <i>чтения как основной методический документ.....</i> | <i>19</i> |
| <i>Практическая работа 6. Методы сбора первичной</i> <i>социологической информации о чтении и читательском поведении.....</i> | <i>20</i> |
| <i>Практическая работа 7. Процедура социологического исследования</i> <i>чтения и интерпретация его итогов.....</i> | <i>21</i> |

| | |
|---|----|
| Материалы к лабораторным работам | 22 |
| <i>Лабораторная работа 1. Организация читательского общения в библиотеке</i> | 22 |
| <i>Лабораторная работа 2. Защита отчета по итогам социологического исследования чтения</i> | 23 |
| | |
| III. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ | 24 |
| Темы для самостоятельного изучения | 24 |
| <i>Тема 1. Эволюция представлений о психолого-педагогической направленности библиотечно-информационной деятельности</i> | 24 |
| <i>Тема 2. Библиотечная педагогика в условиях трансформации библиотек и библиотечно-информационной деятельности</i> | 24 |
| <i>Тема 3. Педагогика сотрудничества в условиях библиотеки</i> | 25 |
| <i>Тема 4. Коммуникативная природа чтения и роль библиотечного общения в его организации и поддержке</i> | 25 |
| Методические указания к самостоятельной работе студентов | 26 |
| Вопросы для самоконтроля | 28 |
| Вопросы к экзамену | 32 |
| Вопросы к зачету | 35 |
| | |
| IV. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 37 |
| Учебно-методическая карта учебной дисциплины | 37 |
| Рекомендуемая для изучения литература | 39 |
| Основная литература..... | 39 |
| Дополнительная литература..... | 39 |
| | |
| МОДУЛЬ 2. Раздел 4. Реализация психолого-педагогических подходов в развитии и поддержке чтения средствами библиографической деятельности | |
| | |
| I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ | 42 |
| | |
| II. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ | 43 |
| Материалы к семинарским занятиям | 43 |
| <i>Семинар 1. Педагогические компоненты библиографической деятельности библиотек в исследованиях ученых и специалистов</i> | 43 |
| <i>Семинар 2. Библиографическая коммуникация как специфический вид социальной коммуникации</i> | 44 |

| | |
|--|----|
| <i>Семинар 3. Рекомендательная библиографическая деятельность в продвижении и поддержке чтения: актуальные направления.....</i> | 45 |
| Материалы к практическим занятиям..... | 47 |
| <i>Практическая работа 1. Анализ современной профессиональной периодики на предмет отражения психолого-педагогических аспектов библиографической деятельности.....</i> | 47 |
| <i>Практическая работа 2. Принципы и методики активного обучения в процессе библиографического обслуживания.....</i> | 47 |
| <i>Практическая работа 3. Разработка проекта формирования библиографической культуры пользователей.....</i> | 50 |
| <i>Практическая работа 4. Средства и методы рекомендательной библиографической деятельности.....</i> | 51 |
| <i>Практическая работа 5. Подготовка рекомендательной библиографической продукции малых форм.....</i> | 52 |
| Материалы к лабораторным работам..... | 54 |
| <i>Лабораторная работа 1. Анализ рекомендательных библиографических ресурсов библиотек в интернет.....</i> | 54 |
| | |
| III. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ..... | 55 |
| Методические указания к самостоятельной работе студентов..... | 55 |
| Методические указания к контролируемой самостоятельной работе. | 56 |
| <i>Тема 1. Формирование библиографической культуры пользователей в библиотеках различного типа.....</i> | 56 |
| <i>Тема 2. Специфика работы библиографа в процессе библиографического обслуживания пользователей.....</i> | 57 |
| <i>Тема 3. Фонд рекомендательных библиографических пособий библиотеки.....</i> | 58 |
| Тесты для диагностики качества знаний..... | 59 |
| Вопросы к зачету..... | 68 |
| | |
| IV. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 70 |
| Учебно-методическая карта учебной дисциплины..... | 70 |
| Рекомендуемая для изучения литература..... | 71 |
| Основная литература..... | 71 |
| Дополнительная литература..... | 72 |

Пояснительная записка

Изучение в учреждениях высшего образования психолого-педагогических основ библиотечной деятельности обусловлено фундаментальной ролью психологической и педагогической подготовки специалистов информационно-документной сферы в условиях трансформации библиотеки и библиотечной профессии под влиянием интенсивного развития информационных технологий, возрастания роли человеческого фактора в процессе создания, сохранения и распространения информации.

Увеличение доли информационных продуктов и услуг в общественном производстве, усиление их значения в обеспечении жизнедеятельности, функционирования общества обуславливает необходимость подготовки по специальности «Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям)» специалистов, которые должны не только владеть систематизированными знаниями о сущности информации и основах ее функционирования, но и иметь конкретные профессиональные умения, касающиеся организации взаимодействия с информационными ресурсами, обеспечения доступности информации всем категориям пользователей. Все это требует глубокой психолого-педагогической подготовки, формирования навыков взаимодействия с пользователями с целью активного влияния на их информационное поведение.

«Психолого-педагогические основы библиотечной деятельности» – одна из специальных дисциплин, входящей в комплекс дисциплин по направлениям специальности, необходимых для подготовки библиотекарей-библиографов высшей квалификации.

Данный учебно-методический комплекс (УМК) представляет собой систему дидактических средств обучения дисциплине «Психолого-педагогические основы библиотечной деятельности». Он является структурно-логической моделью процесса формирования профессионально значимых компетенций библиотекаря-библиографа в сфере межличностного взаимодействия с пользователями в процессе библиотечно-информационного обслуживания, организации социокультурной и просветительской деятельности библиотеки.

Цель УМК по дисциплине «Психолого-педагогические основы библиотечной деятельности» – систематизация учебно-методических материалов, необходимых при изучении сущностных аспектов психолого-педагогического взаимодействия библиотеки с контингентом ее пользователей. Знание основ психологии и педагогики необходимо при создании и распространении информационных товаров и услуг. Поэтому так важна

методическая помощь студентам в усвоении учебного материала. Не менее значимо также повышение эффективности организации учебного процесса и самостоятельной работы студентов на основе компетентностного подхода.

Задачи УМК:

- систематизация содержания дисциплины «Психолого-педагогические основы библиотечной деятельности»;
- упорядочение процесса изучения учебной дисциплины с учетом достижений науки и практики;
- обеспечение организации самостоятельной учебной работы и контроля знаний студентов;
- оказание студентам методической помощи в усвоении учебного материала;
- оказание преподавателям методической помощи, необходимой и достаточной для качественного преподавания данной учебной дисциплины.

Содержательно УМК состоит из двух модулей. В **первый модуль** входят учебно-методические материалы к разделам «Библиотечная педагогика», «Библиотечное общение как средство реализации педагогических функций библиотеки», «Чтение как педагогический процесс и предмет исследования». Во **второй модуль** вошли учебно-методические материалы к разделу «Реализация психолого-педагогических подходов в развитии и поддержке чтения средствами библиографической деятельности».

Структура УМК отвечает рекомендациям «Положения об учебно-методическом комплексе в учреждении образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (утвержден Приказом ректора университета от 26.04.2017) и по каждому модулю включает разделы:

Теоретический раздел – содержит перечень учебных пособий, необходимых для изучения дисциплины.

Практический раздел – содержит рабочие материалы, задания к семинарским, практическим и лабораторным занятиям, описание особенностей их проведения.

Раздел контроля знаний – включает задания для контролируемой самостоятельной работы, перечень вопросов для самоконтроля, а также вопросов к зачету и экзамену, примерную тематику рефератов, эссе и критерии оценки результатов учебной деятельности студентов.

Вспомогательный раздел – содержит учебно-методическую карту изучаемых разделов учебной дисциплины, списки основной и дополнительной литературы, рекомендуемой для изучения по учебной дисциплине.

МОДУЛЬ 1.

Раздел 1. Библиотечная педагогика

Раздел 2. Библиотечное общение как средство реализации педагогических функций библиотеки

Раздел 3. Чтение как педагогический процесс и предмет исследования

I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. *Клименкова, Н. В.* Психолого-педагогические основы библиотечной деятельности : учеб. пособие / Н. В. Клименкова, С. В. Зыгмантович, Е. Ю. Козленко. – Минск : Народная асвета, 2019. – С. 9-160.

2. *Клімянкова, Н. У.* Сацыялогія і псіхалогія чытання : вучэб. дапаможнік / Н. У. Клімянкова. – Мінск : БДУКМ, 2015. – 209 с.

II. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Материалы к семинарским занятиям

Семинар 1. Развитие библиотечной педагогики в условиях кризиса чтения

Вопросы для обсуждения:

1. Библиотечная педагогика как наука. Задачи, функции, категории библиотечной педагогики.
2. История становления и развития библиотечной педагогики.
3. Взаимодействие библиотечной педагогики с другими отраслями педагогической теории и практики.
4. Вклад белорусских ученых в развитие библиотечной педагогики .
5. Педагогические условия трансформации библиотеки и библиотечной профессии в современной социокультурной ситуации.
6. Направления педагогической деятельности современной библиотеки в условиях кризиса чтения.

Основная литература

1. *Дзямешка, Л. А.* Бібліятэказнаўства і бібліятэчная справа: педагагічны аспект / Л. А. Дзямешка, Н. У. Клімянкова, С. А. Паўлава // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – № 3. – С. 7-32.
2. *Клімянкова, Н. У.* Канцэпцыі бібліятэчнай педагогікі, задачы, прынцыпы, катэгорыі: сутнасць і перспектывы развіцця / Н. У. Клімянкова // Сацыльна-педагагічныя аспекты дзейнасці бібліятэк Беларусі і іх кадравое забеспячэнне: [манаграфія] / навук. рэд. С. В. Зыгмантовіч, Н. У. Клімянкова. – Мінск : БДУКМ, 2012. – С. 18-28.
3. *Клімянкова, Н. У.* Педагагічныя ўмовы забеспячэння карыстальнікам бібліятэк адкрытага доступу да інфармацыі і культурных каштоўнасцей / Н. У. Клімянкова // Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта культуры і мастацтваў. – 2013. – № 2 (20). – С. 99-106.
4. *Клименкова, Н. В.* Психолого-педагогические основы библиотечной деятельности : учеб. пособие / Н. В. Клименкова, С. В. Зыгмантович, Е. Ю. Козленко. – Минск : Народная асвета, 2019. – С. 9-39.
5. *Савич, Л. Е.* О библиотечной педагогике здоровья / Л. Е. Савич // Библиотековедение. – 2011. – № 3. – С. 28-33.

6. Соколов, А. В. Педагог-библиотекарь и библиотечная педагогика / А. В. Соколов // Школьная библиотека. – 2013. – № 9-10. – С. 39-45.

7. Тихомирова, И. И. Библиотечная педагогика или Воспитание книгой : учеб.-мет. пособие для библиотекарей, работающих с детьми / И. И. Тихомирова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2011. – С. 3-15.

8. Тихомирова, И. И. Что такое библиотечная педагогика? / И. И. Тихомирова // Школьная библиотека. – 2011. – № 9-10. – С. 146-151.

Дополнительная литература

1. Барышев, Р. А. Воспитательные информационно-библиотечные сервисы библиотеки вуза / Р. А. Барышев // Библиотековедение. – 2017. – № 1. – С. 39-40.

2. Клименкова, Н. В. Библиотерапия как направление библиотечной педагогики / Н. В. Клименкова // Бібліятэкі і музеі ў сістэме інавацыйнай дзейнасці : матэрыялы навук.-практ. канф. – Мінск, 2010. – С. 32-37.

3. Пожарицкий, М. Б. Педагогический аспект библиотечной деятельности Е. И. Хлебцевича: истоки, сущность, значение / М. Б. Пожарицкий // Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта культуры і мастацтваў. – 2016. – № 1. – С. 194-196.

При подготовке к семинару студенты могут обращаться к другим профильным источникам, самостоятельно подбирать источники информации для подготовки по заявленным вопросам семинара.

Семинар 2. Профессиональное общение библиотекаря как предмет исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Необходимость социально-психологического обоснования библиотечного общения.
2. Основные направления исследования общения библиотекаря с пользователем в современном библиотековедении.
3. Цели, задачи и результаты исследований библиотечного общения.
4. Перспективы развития социальной психологии библиотечного обслуживания в виртуальной среде.
5. Организация читательского общения в библиотеке как условие ее трансформации в современной социокультурной ситуации.

Основная литература

1. *Езова, С. А.* Феномен общения как объект исследования библиотековедением / С. А. Езова // Российское библиотековедение: XX век. Направления развития, проблемы и итоги. – Москва, 2003. – С. 178-193.
2. *Езова, С. А.* Библиотечное общение как феномен исследования: монография / С. А. Езова. – Москва : Либерей–Бибинформ, 2007. – С. 3-13.
3. *Клімянкова, Н.У.* Бібліотэкар і карыстальнік як партнеры ў зносінах: праблемы ўзаемага ўспрымання / Н. У. Клімянкова // Бібліятэчны веснік. – 2012. – № 3. – С. 22-29.
4. *Ловкова, Т. Б.* Интернет-проект пбличной библиотеки как средство стимулирования читательского общения / Т. Б. Ловкова // Современный читатель и библиотека: выбор коммуникативных практик : сб. статей / Российская национальная библиотека. – Санкт-Петербург, 2013. – С. 148-153.
5. *Соколова, Т. В.* Библиотекарь и читатель: психологические ловушки общения / Т. В. Соколова // Там же. – С. 71-77.
6. *Ялышева, В. В.* Проблемное поле коммуникативного пространства современной библиотеки / В. В. Ялышева // Там же. – С. 58-70.

Дополнительная литература

1. *Езова, С. А.* Библиотечное общение как феномен исследования : монография / С. А. Езова. – Москва : Либерей–Бибинформ, 2007. – 160 с.
2. *Мейжис, И. А.* Социально-психологические основы библиотечного обслуживания : учеб. пособие / И. А. Мейжис. – Николаев, 1994. – С. 6-33.
3. Психологический контакт библиотекаря с читателями : практ. пособие для библиотекарей. – Москва, 1995. – 97 с.
4. *Смолина, Е. В.* Теоретико-методические основы изучения общения в библиотеке (Аналитический обзор) / Е. В. Смолина. – Ленинград, 1989. – С. 3-32.
5. *Тихомирова, И. И.* Чтение как диалог и основа библиотечного общения / И. И. Тихомирова // Современный читатель и библиотека: выбор коммуникативных практик : сб. ст. – Санкт-Петербург, 2013. – С. 148-153.

При подготовке к семинару студенты могут обращаться к другим профильным источникам, самостоятельно подбирать источники информации для подготовки по заявленным вопросам семинара.

Приветствуется и поощряется высокой оценкой подготовка презентации по теме выступления.

Семинар 3. Этапы становления и развития социологии чтения в России и странах СНГ

Вопросы для обсуждения:

1. Становление науки о чтении в России во второй половине XIX – начале XX столетия.
2. Вклад Х. Д. Алчевской, Н. А. Рубакина и других исследователей в развитие теории и практики изучения чтения.
3. Изучение чтения в первой половине XX столетия.
4. Изучение чтения во второй половине XX – начале XXI столетий.
5. Современные проблемы социологии чтения и библиотечной социологии.
6. Вклад белорусских исследователей в развитие социологии чтения.

Основная литература

1. *Банк, Б. В.* Изучение читателей в России во второй половине XIX века / Б. В. Банк. – Москва : Книга, 1969. – 262 с.
2. *Добрынина, Н. Е.* Изучение читателей-детей и подростков в России XIX-XX вв. : учеб. пособие / Н. Е. Добрынина. – Москва : Школьная библиотека, 2006. – 138 с.
3. *Мелентьева, Ю. П.* Чтение, читатель и библиотека в изменяющемся мире / Ю. П. Мелентьева. – Москва : Наука, 2007. – С. 17-49.
4. *Клімянкова, Н. У.* Сацыялогія і псіхалогія чытання : вучэб.-метадапаможнік / Н. У. Клімянкова. – Мінск : БДУКМ, 2015. – С. 12-41.
5. *Современное* состояние и тенденции развития детского чтения в Республике Беларусь: по результатам республиканского исследования / Нац. б-ка Беларуси ; отв. за вып. М. Г. Пшибытко. – Минск : НББ, 2011. – С. 4-7.
6. *Современный* читатель и библиотека: выбор коммуникативных практик : сб. ст. / Рос. нац. б-ка. – Санкт-Петербург : изд-во «Российская национальная библиотека», 2013. – 207 с.
7. *Стельмах, В. Д.* Читатель и современное литературное сообщество: возможность диалога / В. Д. Стельмах // Читательский мир и мир чтения. – Москва : Изд-во «Рудомино», 2003. – С. 145-156.
8. *Шапошников, А. Е.* История читателя в России (IX-XX вв.) : учеб.-справ. пособие для б-к всех систем и ведомств / А. Е. Шапошников. – Москва : Изд-во «Либерия», 2001. – 80 с.

Дополнительная литература

1. *Васильев, И. Г.* Социологические исследования в библиотеках: практ. пособие / И. Г. Васильев, М. Е. Илле, Д. К. Равинский. – Санкт-Петербург : Профессия, 2003. – С. 3-31.

2. *Сазонов, В. В.* Библиотека глазами жителя мегаполиса: основные итоги социологического опроса / В. В. Сазонов, Т. В. Цветкова // Современный читатель и библиотека: выбор коммуникативных практик : сб. ст. / Рос. нац. б-ка. – Санкт-Петербург, 2013. – С. 193-197.

3. *Стельмах, В. Д.* Современная библиотека и ее пользователи [Электронный ресурс] / В. Д. Стельмах. – Режим доступа: www.library.ru/1/sociolog/text/article.php?a_uid=116.

4. *Стефановская, Н. А.* Информационно-культурные критерии стратификации читающей аудитории / Н. А. Стефановская, О. В. Жуликова // Современный читатель и библиотека: выбор коммуникативных практик : сб. ст. / Рос. нац. б-ка. – Санкт-Петербург, 2013. – С. 198-205.

При подготовке к семинару студенты могут обращаться к другим профильным источникам, самостоятельно подбирать источники информации для подготовки по заявленным вопросам семинара.

Приветствуется и поощряется высокой оценкой подготовка презентации по теме выступления.

Семинар 4. Современные проблемы организации социологических исследований чтения в Беларуси и странах ближнего зарубежья

Вопросы для обсуждения:

1. Место книги и чтения в структуре свободного времени различных социальных групп.
2. Книга и чтение как факторы социализации личности.
3. Библиотека в социокультурной среде региона.
4. Библиотекарь и пользователь: проблемы взаимоотношений.
5. Привлечение к чтению подрастающего поколения.
6. Библиотека в условиях кризиса чтения: проблемы и тенденции.

Основная литература

1. *Авгуль, Л. А.* Об анкетировании учащейся молодежи Беларуси (по материалам международного научно-исследовательского проекта «Книжная культура в контексте инновационного развития общества») / Л. А. Авгуль // Книжная культура: опыт прошлого и проблемы современности: к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне : материалы VI Междунар. науч.

конф., Москва, 2015 г. / отв. ред. В. И. Васильев. – Москва : ФГБУН НИЦ «Наука» РАН, 2015. – Ч. 1 – С. 311-316.

2. *Алейник, М. Г.* Социологические исследования Национальной библиотеки Беларуси как фактор повышения эффективности обслуживания пользователей / М. Г. Алейник // Организация обслуживания пользователей: из опыта работы Национальной Библиотеки Беларуси : сб. ст. – Минск : НББ, 2009. – С. 133-141.

3. *Библиотеки агрогородков как объект «Государственной программы возрождения и развития села на 2005-2010 гг.» [Электронный ресурс]* / Нац. б-ка Беларуси ; сост. А. Ю. Масловская. – Минск : НББ. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв.; 12 см.

4. *Капустина, Н. И.* Объединение ресурсов региона в единое социокультурное пространство чтения / Н. И. Капустина, Ю. В. Ходарева // Современный читатель и библиотека: выбор коммуникативных практик : сб. ст. / Рос. нац. б-ка. – Санкт-Петербург, 2013. – С. 187-192.

5. *Кірухіна, Л. Г.* Публічная бібліятэка як сацыякультурны інстытут у кантэксце рэгіёна / Л. Г. Кірухіна // Сучасныя інфармацыйныя тэхналогіі і сацыяльная значнасць бібліятэк : матэрыялы Міжнар. навук.-практ. канф. Мінск, 29-30 кастр. 2003 г. – Мінск, 2004. – С. 24-30.

6. *Клімянкова, Н. У.* Сацыялогія і псіхалогія чытання : вучэб.-метадыч. дапаможнік / Н. У. Клімянкова. – Мінск : БДУКМ, 2015. – С. 32-41.

7. *Клімянкова, Н. У.* Кніга ў інтэлектуальным і духоўным развіцці асобы: арганізацыйна-педагагічныя і дыдактычныя ўмовы далучэння дзяцей і падлеткаў да чытання / Н. У. Клімянкова // Народная асвета. – 2017. – № 8. – С. 38-41.

8. *Стельмах, В. Д.* Современная библиотека и ее пользователи [Электронный ресурс] / В. Д. Стельмах. – Режим доступа: www.library.ru/1/sociolog/text/article.php?a_uid=116

9. *Современное состояние и тенденции развития детского чтения в Республике Беларусь: по результатам республиканского исследования* / Нац. б-ка Беларуси ; сост. : М. Г. Пшибытко, О. В. Гаврилович. – Минск : НББ, 2011. – 155 с.

Дополнительная литература

1. *Трофимова, Р. А.* Основные направления социологических исследований отечественного библиотечного дела: к постановке вопроса о библиосоциологии / Р. А. Трофимова // Библиосфера. – 2005. – № 2. – С. 71-75.

2. *Чернов, Н. В.* Чтение как социологическая проблема / Н. В. Чернов // Человек как стратегия жизни : материалы междунар. науч.-практ. конф., Москва, 14 дек. 2006 г. – Москва : Наука, 2006. – С. 209-213.

При подготовке к семинару студенты могут обращаться к другим профильным источникам, самостоятельно подбирать источники информации для подготовки по заявленным вопросам семинара.

Приветствуется и поощряется высокой оценкой подготовка презентации по теме выступления.

Материалы к практическим занятиям

Практическая работа 1. Интеллектуальная игра как способ привлечения к чтению (4 часа)

Цель работы: освоение студентами методики разработки и проведения интеллектуальных игр в условиях библиотеки.

Ход работы: студенты распределяются на группы и разрабатывают различные интеллектуальные игры, в которых отражаются события литературной жизни настоящего и прошлого, биографии известных авторов, содержание литературных произведений. Основное требование к игре – она должна побуждать к чтению, давать возможность участникам проявить свою эрудицию, создавать условия для живого читательского общения и интересного времяпровождения в стенах библиотеки.

Результаты апробируются на лабораторном занятии «Организация читательского общения в библиотеке». Проводится конкурс на лучшую игру. Победители получают право использовать игру во время производственной практики или в период проведения фестиваля «Город и книги»

Контрольные вопросы:

1. Почему так популярны интеллектуальные игры?
2. Какие педагогические принципы реализуются в ходе игры?
3. Какие игры уже используются в библиотеках?
4. Какие игры, распространенные в СМИ, можно использовать в библиотеке?

Литература

1. Долгополова, Н. А. Квест как форма привлечения читателей и способ жизни в профессии / Н. А. Долгополова // Молодые в библиотечном деле. – 2014. – № 7 – С. 55-64.

2. *Клименкова, Н. В.* Организация читательского общения как фактор повышения привлекательности современной библиотеки / Н. В. Клименкова // *Материалы Международного конгресса «Библиотека как феномен культуры»*, Минск, 23-24 окт. 2013 г. / Нац. б-ка Беларуси. – Минск, 2013. – С. 200-206.

3. *Тихомирова, И. И.* От игры – к чтению, от чтения – к игре / И. И. Тихомирова // *Школьная библиотека*. – 2010. – № 8. – С. 45-50.

Практическая работа 2. Реализация педагогических принципов в процессе подготовки и проведения наглядных форм пропаганды книги (4 часа)

Цель работы: освоение студентами методики подготовки и проведения книжной выставки с использованием основных принципов дидактики: систематичности, последовательности, доступности, наглядности предоставления материала, активности пользователей, обращающихся к выставке.

Ход работы: Студенты распределяются на группы и разрабатывают макеты книжных выставок с использованием интерактивных элементов: кроссвордов, ребусов, квестов, творческих заданий, выполнить которые можно с помощью литературы, представленной на выставке. Разрабатывается также путеводитель по книжной выставке в виде аудиозаписи, или серии слайдов.

Выставка может быть самостоятельной, автономной, а может органически включаться в игровую форму пропаганды книги и чтения, формирования культуры чтения и т. д. Главное, чтобы она побуждала к активности пользователей, стимулировала обращение к представленным документам.

Контрольные вопросы:

1. Чем отличается интерактивная книжная выставка от традиционной?
2. Как реализуется принцип активности пользователей в ходе восприятия интерактивной книжной выставки?
3. Какова роль библиотекаря в процессе организации и проведения интерактивной книжной выставки?

4. Как определить степень активности читателей в отношении интерактивной книжной выставки?

Практическая работа 3. Приемы координации и синхронизации собеседника в неблагоприятных условиях общения

Цель работы: Способствовать формированию навыков ведения разговора с читателем даже в неблагоприятных условиях общения.

Ход работы: Занятия проводятся в форме деловой игры. Студенты разделяются на три группы: читателей, библиотекарей и экспертов.

Читатели: должны стремиться создавать трудности и преграды в общении с библиотекарем: невнимательно слушать, перебивать, говорить путано, создавать впечатление, что они сами не знают, что им нужно.

Библиотекари: несмотря на преграды в общении, которые создают читатели, должны стремиться понять, что им нужно, удовлетворить потребности, создать атмосферу, благоприятную для общения. Библиотекарям необходимо опираться на следующие условия координации и синхронизации собеседника:

- объем даваемой информации не должен превышать способность собеседника к ее восприятию;
- темп речи должен соответствовать психологическим особенностям собеседника;
- эмоциональный тон сообщения должен соответствовать содержанию информации и психологическому состоянию партнера по общению;
- необходимо сочетать доминирование и подчинение в разговоре;
- необходимо чередовать согласие и несогласие в разговоре.

Эксперты: Следят за поведением «библиотекарей» и «читателей», анализируют их и оценивают, дают советы.

На заключительном этапе подводятся итоги. Определяется «лучший читатель», «лучший библиотекарь» и «лучший эксперт».

Литература

1. Алтухова, Г. А. Культура речи библиотекаря / Г. А. Алтухова. – Москва, 2000. – 190 с.

2. *Библиотекарь и читатель: Проблемы общения: Выбор оптимальных способов общения с читателями в условиях муниципальной библиотеки.* Вып. 2. – Санкт-Петербург, 2000. – 99 с.

3. Богданова, И. А. Библиотечный диалог: аспекты речевого общения: учеб.-метод. пособие / И. А. Богданова. – Москва : ЛИБЕРЕЯ-БИБИНФОРМ, 2006. – С. 71-83.

4. Джерелиевская, М. А. Особенности восприятия библиотекарем себя и читателя / М. А. Джерелиевская, И. К. Джерелиевская // Библиотекосведение. – 1993. – № 1. – С. 40-46.

5. Езова, С. А. Культура общения библиотекарей : учеб.-метод. пособие / С. А. Езова. – Москва : Издательство ЛИБЕРЕЯ, 2004. – С. 31-58.

6. Соколова, Т. В. Библиотекарь и читатель: психологические ловушки общения / Т. В. Соколова // Современный читатель и библиотека: выбор коммуникативных практик : сб. ст. / Рос. нац. б-ка. – Санкт-Петербург, 2013. – С. 71-77.

Практическая работа 4. Определение читательских интересов и читательской направленности в разные периоды читательского развития личности

Цель работы: усвоить отличительные черты чтения и читательской направленности в разные периоды читательского развития в детском и юношеском росте.

Ход работы: студенты составляют свою читательскую автобиографию, в которой должны найти отражение характеристики читательских интересов, читательской направленности в следующие периоды читательского развития:

1. Перинатальный период, в котором закладываются генетикобиопсихические предусловия интеллектуально-информационной деятельности человека.

2. Подготовительный – от рождения к тому времени, когда ребенок начинает самостоятельно читать (4-7 л.).

3. Начальный – может совпадать с обучением чтению в начальной школе, но может включать и дошкольный период, если ребенок научился читать к школе (от 4-7 лет – к 11 годам).

4. Формирующий – в котором характерны читательские интересы детей среднего школьного роста (от 11 к 15 годам).

5. Совершенствующий – приходится на возраст 15-18 лет. Это учащиеся старших классов школы, техникумов и других средних специальных заведений.

6. Стабилизирующий – период профессионального становления личности в возрасте от 18 до 25 лет.

Каждый из периодов надо оценить с точки зрения состояния и развития читательского сознания, читательской деятельности и читательского общения.

Автобиографии анализируются и оцениваются группой.

В качества домашнего задания предлагается написать читательскую биографию литературно героя.

Контрольные вопросы:

1. Какие произведения повлияли на ваше читательское развитие на разных этапах?
2. Какие лица оказали положительное влияние на ваше чтение?
3. Доводилась ли вам самим влиять на чтение другого лица?

Литература

1. *Бородина, В. А.* Теория и технология читательского развития в отечественном библиотековедении: научные и методические основы / В. А. Бородина. – Москва : «Школьная библиотека», 2006. – С. 26-48.

2. *Бородина, В. А.* Теория и технология читательского развития в отечественном библиотековедении: практикум / В. А. Бородина – Москва : «Школьная библиотека», 2006. – С. 109-126.

Практическая работа 5. Программа социологического исследования чтения как основной методический документ

Цель работы: сформировать у студентов навыки самостоятельного создания методологического раздела программы социологического исследования чтения.

Ход работы: студенты выбирают тему исследования и составляют методологический раздел программы, на основании которого затем создается инструментарий исследования.

Надо помнить, что программа исследования – это его общая концепция в соответствии с основными целями и гипотезами с указанием правил, процедуры, а также логической последовательности операций по их проверке.

Контрольные вопросы:

1. Для чего нужна программа социологического исследования?
2. Из каких разделов она состоит?

3. Какие основные элементы содержит методологический раздел программы?
4. Как они соотносятся между собой?

Литература

1. *Васильев, И. Г.* Социологические исследования в библиотеках : практ. пособие / И. Г. Васильев, М. Е. Илле, Д. К. Равинский. – Санкт-Петербург : Профессия, 2003. – 176 с.

2. *Клімянкова, Н. У.* Сацыялогія і псіхалогія чытання : вучэб.-метадапаможнік / Н. У. Клімянкова. – Мінск : БДУКМ, 2015. – 212 с.

Практическая работа 6. Методы сбора первичной социологической информации о чтении и читательском поведении

Цель работы: сформировать у студентов умение выбора методов сбора первичной социологической информации, в соответствии с программой исследования и характером изучаемой читательской аудитории. Овладеть навыками создания инструментария исследования.

Ход работы: на основании самостоятельно разработанного методологического раздела программы исследования (за основу можно взять тему курсовой работы) студенты определяют методы сбора первичной социологической информации, необходимой для решения поставленных исследовательских задач, разрабатывают инструментарий исследования (анкету, бланк наблюдения, таблицу для анализа документов).

Контрольные вопросы:

1. Какие исследовательские задачи можно решить с помощью анализа документов?
2. В каких случаях целесообразно употреблять наблюдение?
3. Какие виды опросов и в каких случаях мы используем в социологическом исследовании?

Литература

1. *Бутенко, И. А.* Анкетный опрос как общение социолога с респондентами : учеб. пособие / И. А. Бутенко. – Москва : Высшая школа, 1989. – 176 с.

2. Васильев, И. Г. Социологические исследования в библиотеках : практ. пособие / И. Г. Васильев, М. Е. Илле, Д. К. Равинский. – Санкт-Петербург : Профессия, 2003. – 176 с.

3. Клімянкова, Н. У. Сацыялогія і псіхалогія чытання : вучэб.-метад. дапаможнік / Н. У. Клімянкова. – Мінск : БДУКМ, 2015. – 212 с.

Практическая работа 7. Процедура социологического исследования чтения и интерпретация его итогов

Цель работы: выработать в студентов навыки и умения подсчета и анализа полученных итогов исследования. Научить созданию отчета по итогам социологического исследования. Показать пути точного обоснования предложений и рекомендаций, направленных на оптимизацию библиотечных услуг и совершенствование организации обслуживания пользователей библиотек.

Содержание работы: на основании проведенного предварительно исследования студенты учатся подсчитывать итоги, группировать и сводить в таблицы цифровые показатели, оформлять таблицы и диаграммы, анализировать и обобщать полученные данные, вырабатывать и обосновывать рекомендации.

Итогом самостоятельной работы должен стать точно оформленный отчет с конкретными рекомендациями по совершенствованию библиотечных услуг и организации обслуживания пользователей.

Разработанная студентами программа исследования и итоги проведенного исследования оформляются в виде самостоятельной работы, которая защищается после производственной практики.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит простое линейное распределение итогов исследования?
2. Как строятся таблицы сопряженности?
3. В каком порядке осуществляется текстовый анализ итогов исследования?

Литература

1. Бородина, В. А. Библиотечное обслуживание : учеб.-метод. пособие / В. А. Бородина. – Москва : ЛИБЕРЕЯ, 2004. – С. 87-96.

2. *Бутенко, И. А.* Анкетный опрос как общение социолога с респондентом / И. А. Бутенко. – Москва, 1989. – 198 с.

3. *Васильев, И. Г.* Социологические исследования в библиотеках : практ. пособие / И. Г. Васильев, М. Е. Илле, Д. К. Равинский. – Санкт-Петербург : «Профессия», 2002. – 176 с.

4. *Клімянкова, Н. У.* Сацыялогія і псіхалогія чытання : вучэб.-метады. дапаможнік / Н. У. Клімянкова. – Мінск : БДУКМ, 2015. – 212 с.

5. *Ядов, В. А.* Социологические методы исследования клубной работы : метод. пособие / В. А. Ядов. – Москва : ВМЦ НТ и КИР МК СССР, 1986. – 95 с.

Материалы к лабораторным работам

Лабораторная работа 1. Организация читательского общения в библиотеке (4 часа)

Цель работы: сформировать у студентов навыки организации читательского общения в библиотеке. Научить их руководить дискуссией, проводить различные игры, обсуждения, флэш-мопы.

Ход работы: студенты разрабатывают серию мероприятий для участников массовых акций, проводимых в библиотеках. Это могут быть интеллектуальные игры, соревнования, викторины, обсуждения книг, дискуссии. Сначала мероприятия апробируются в студенческой среде, затем – переносятся в библиотеку, желательно, во время проведения там массовых акций, фестивалей, месячников и недель книги и чтения.

Литература

1. *Вовк, О.* «Город и книги»: первый Минский книжный фестиваль / Ольга Вовк // Інфармацыйна-камунікатыўныя тэхналогіі ў бібліятэках / склад. : Л. І. Макаранка, В. А. Тамашова. – Мінск : Красіка-Прынт, 2015. – С. 4-9.

2. *Клименкова, Н. В.* Организация читательского общения как фактор повышения привлекательности современной библиотеки / Н. В. Клименкова // Материалы Международного конгресса «Библиотека как феномен культуры», Минск, 23-24 окт. 2013 г. / Нац. б-ка Беларуси. – Минск, 2013. – С. 200-206.

3. *Тихомирова, И. И.* От игры – к чтению, от чтения – к игре / И. И. Тихомирова // Школьная библиотека. – 2010. – № 8. – С. 45-50.

4. Юрик, И. «КБ-16» – первый в Минске библиотечный коворкинг / Инна Юрик // Бібліятэчны свет. – 2017. – № 1. – С. 8-10.

Лабораторная работа 2. Защита отчета по итогам социологического исследования чтения

Цель работы: сформировать у студентов умения обобщать, анализировать и представлять результаты социологического исследования чтения, делать обоснованные выводы, формулировать предложения, направленные на активизацию работы по продвижению и поддержке чтения в библиотеке.

Ход работы: на основании данных, полученных в ходе разработки и проведения социологического исследования чтения, студенты защищают отчет, который должен включать: простое линейное распределение ответов на вопросы, таблицы сопряженности (не менее 2-х), графическое отображение полученных материалов в диаграммах.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации и предложения, направленные на активизацию продвижения и поддержки чтения в библиотеках.

Литература

1. Васильев, И. Г. Социологические исследования в библиотеках : практ. пособие / И. Г. Васильев, М. Е. Илле, Д. К. Равинский. – Санкт-Петербург : Профессия, 2002. – 176 с.
2. Клімянкова, Н. У. Сацыялогія і псіхалогія чытання : вучэб.-метадапаможнік / Н. У. Клімянкова. – Мінск : БДУКМ, 2015. – 212 с.
3. Мелентьева, Ю. П. Библиотечное обслуживание : учебник / Ю. П. Мелентьева. – Москва : ФАИР, 2006. – С. 61-93.
4. Ядов, В. А. Социологические методы исследования клубной работы : метод. пособие / В. А. Ядов. – Москва : ВМЦ НТ и КИР МК СССР, 1986. – 95 с.

III. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Темы для самостоятельного изучения

Тема 1. Эволюция представлений о психолого-педагогической направленности библиотечно-информационной деятельности

Литература для самостоятельного изучения

1. *Алчевская, Х. Д.* Что читать народу? Критический указатель книг для народного и детского чтения : в 2 т. / Х. Д. Алчевская. – Санкт-Петербург : Тип. В. С. Балашева, 1889. – Т. 2. – XXI, 805 с.
2. *Банк, Б. В.* Изучение читателя в России (XIX в.) / Б. В. Банк. – Москва : Книга, 1969. – 261 с.
3. *Вальдгард, С. Л.* Очерки психологии чтения / С. Л. Вальдгард. – Воспр. изд. 1931 г. – Санкт-Петербург : [б.и.], 2010. – 136 с. – (Серия: «Библиотековедение: изучая прошлое – создаем будущее»).
4. *Гайворонский, А. А.* Психотехника и бибдело / А. А. Гайворонский. – Минск : [б.и.], 1928. – 33с.

Тема 2. Библиотечная педагогика в условиях трансформации библиотек и библиотечно-информационной деятельности

Литература для самостоятельного изучения

1. *Клімянкова, Н. У.* Канцэпцыі бібліятэчнай педагогікі, задачы, прынцыпы, катэгорыі: сутнасць і перспектывы развіцця / Н. У. Клімянкова // Сацыльна-педагагічныя аспекты дзейнасці бібліятэк Беларусі і іх кадравое забеспячэнне : [манаграфія] / навук. рэд.: С. В. Зыгмантовіч, Н. У. Клімянкова. – Мінск : БДУКМ, 2012. – С. 18-28.
2. *Клімянкова, Н. У.* Педагагічныя ўмовы забеспячэння карыстальнікам бібліятэк адкрытага доступу да інфармацыі і культурных каштоўнасцей / Н. У. Клімянкова // Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта культуры і мастацтваў. – 2013. – № 2. – С. 99-106.
3. *Тихомирова, И. И.* Библиотечная педагогика, или Воспитание книгой : учеб.-метод. пособие для б-карей, работающих с детьми / И.И. Тихомирова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2011. – 383 с. – (Библиотека).

Тема 3. Педагогика сотрудничества в условиях библиотеки

Литература для самостоятельного изучения

1. *Аскарова, В. Я.* Коммуникативные практики стимулирования читательской деятельности: в поисках утраченного гуманитарного смысла / В. Я. Аскарова // Современный читатель и библиотека: выбор коммуникативных практик : сб. ст. / Рос. нац. б-ка. – Санкт-Петербург, 2013. – С. 30-45.
2. *Бородина, В. А.* Психология библиотечного обслуживания : науч.-практ. пособие / В. А. Бородина. – Москва : Литера, 2013. – 295 с.
3. *Клімянкова, Н. У.* Фарміраванне культуры чытання як педагагічная праблема / Н. У. Клімянкова // Народная асвета. – 2014. – № 6. – С. 23-27.
4. *Тихомирова, И. И.* Библиотечная педагогика, или Воспитание книгой : учеб.-метод. пособие для б-карей, работающих с детьми / И. И. Тихомирова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2011. – 383 с. – (Библиотека)

Тема 4. Коммуникативная природа чтения и роль библиотечного общения в его организации и поддержке

Литература для самостоятельного изучения

1. *Бородина, В. А.* Психология библиотечного обслуживания : науч.-практ. пособие / В. А. Бородина. – Москва : Литера, 2013. – 295 с.
2. *Гендина, Н. И.* Интернет и библиотеки: апокалипсис или ренессанс? / Н. И. Гендина // Университетская книга. – 2015. – № 4. – С. 36-42.
3. *Езова, С. А.* Культура общения: индикаторы коммуникативных практик / С. А. Езова // Вестник Библиотечной Ассамблеи Евразии. – 2015. – № 1. – С. 43-45.
4. *Клімянкова, Н. У.* Кніга ў інтэлектуальным і духоўным развіцці асобы: арганізацыйна-педагагічныя і дыдактычныя ўмовы далучэння дзяцей і падлеткаў да чытання / Н. У. Клімянкова // Народная асвета. – 2017. – № 8. – С. 38-41.
5. *Серебряная, М. Я.* Критерии и особенности постфазы читательской деятельности / М. Я. Серебряная, Г. Н. Швецова-Водка // Вестник Библиотечной Ассамблеи Евразии. – 2013. – № 4. – С. 48-54.
6. *Черниговская, Т. В.* Библиотека и чтение как когнитивный ресурс / Т. В. Черниговская // Школьная библиотека. – 2012. – № 9-10. – С. 82-91.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Требования к содержанию и оформлению реферата: реферат представляет собой самостоятельную письменную работу студента. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение.
2. Основная часть.
3. Заключение.
4. Литература (список использованных источников).

Во введении автор указывает на актуальность темы, приводит ее обоснование. В основной части кратко и лаконично излагается теоретический аспект реферируемой проблемы. Аргументируется свой личный взгляд по рассматриваемой проблеме. В заключении автор обобщает положения, высказанные во введении и основной части, делает выводы.

Список использованных источников оформляется по алфавиту, список должен содержать не менее 10 публикаций за последние 5 лет.

Объем реферата – 10– 15 страниц машиночитаемого текста формата А-4. Текст набирается шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, без переносов, выравнивание всего текста по ширине страницы, абзацный отступ 1,25.

Требования к эссе:

- логичное, последовательное и доказательное обоснование авторской позиции по рассматриваемой проблеме, основанное и подтверждаемое ссылками на документальные источники и авторов публикаций;
- многоаспектное освещение рассматриваемой проблемы строго в рамках заявленной темы;
- реферативно-аналитическая форма изложения материала: использование сравнения и обобщения как методов теоретического анализа теорий, концепций, научных идей, которые используются, и, как следствие, – выводы, умозаключения, содержащие оценку этих теорий, концепций, научных идей, и личная точка зрения;
- использование научной лексики и элементов художественного стиля, недопустима бытовая лексика и бытовой стиль изложения;
- наличие списка использованных источников.

В эссе допускается эпиграф. Эссе должно быть в напечатанном варианте на белых листах формата А-4, объем – до 15 страниц. Эссе не

предусматривает плана, но могут быть выделены такие структурные элементы как введение и заключение.

Требования к презентации:

Формат файла: ppt (Power Point 2003), pptx (Power Point 2007-2010).

Количество слайдов: до 20.

Первый слайд – название работы, ФИО студента.

Второй слайд – содержание и структура презентации.

Далее – слайды по содержанию.

Способ изложения материала: сжатый, максимальная информативность текста (короткие тезисы, даты, имена, продукты и услуги)

Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ

Вопросы для самоконтроля

1. Социальная обусловленность изучения психолого-педагогических основ библиотечно-информационной деятельности.
2. Роль педагогики, психологии и социологии чтения в условиях информатизации и кризиса чтения.
3. Эволюция представлений о педагогической направленности деятельности библиотек.
4. Зарождение и становление библиотечной педагогики в рамках теории внешкольного образования.
5. Специфика педагогического подхода к библиотечной деятельности во времена существования СССР.
6. Актуализация педагогической проблематики в связи с трансформацией библиотек и библиотечной профессии на современном этапе.
7. Библиотечная педагогика как наука: определение понятия, объекта, предмета, целей и задач библиотечной педагогики.
8. Принципы и категории библиотечной педагогики: их эволюция и современное состояние.
9. Направления библиотечной педагогики. Вклад белорусских исследователей в их разработку.
10. Педагогика сотрудничества в условиях библиотечного обслуживания. Теория и практика руководства чтением на современном этапе.
11. Специфика библиотеки как педагогической системы и условия развития ее отдельных элементов.
12. Классификация педагогических условий функционирования и развития библиотеки.
13. Специфика организационно-педагогических условий функционирования и развития библиотеки.
14. Психолого-педагогические условия и их роль в совершенствовании библиотечно-информационного обслуживания.
15. Дидактические условия как результат целенаправленного отбора и совершенствования методов и приемов библиотечно-информационной деятельности.
16. Библиотечное общение как средство реализации педагогических функций библиотеки.
17. Специфика библиотечного общения в сравнении с другими видами общения.
18. Структура общения: его перцептивные коммуникативные и интерактивные аспекты.

19. Коммуникативная природа чтения и роль библиотечного общения в организации и поддержке чтения.
20. Виды и формы библиотечного общения. Непосредственное и опосредованное библиотечное общение.
21. Психолого-педагогические условия продуктивного общения библиотекаря с пользователем.
22. Роль взаимного восприятия партнеров в библиотечном общении. Константы восприятия.
23. Закономерности, характеристики и эффекты восприятия, их проявления в библиотечной практике.
24. Роль и место межличностной аттракции в библиотечном общении. Факторы, определяющие аттракцию и приемы ее формирования.
25. Самопрезентация библиотекаря в общении с пользователем. Барьеры в общении и приемы их преодоления.
26. Типы собеседников и способы взаимодействия с ними в условиях библиотечного обслуживания.
27. Транзактный анализ и его использование в библиотечном общении.
28. Приемы активного слушания. Условия координации и синхронизации собеседника.
29. Библиотечная конфликтология: цели, задачи, принципы.
30. Отличительные черты конфликтной ситуации. Психологическая природа конфликтности.
31. Конфликтогены и их роль в возникновении конфликтов. Типы конфликтогенов и способы реагирования на них в целях предотвращения конфликтов.
32. Правила поведения в конфликте. Конфликтные личности и способы их нейтрализации.
33. Конфликты в библиотечном коллективе: причины возникновения и способы профилактики.
34. Читательское общение: сущность, значение, роль в формировании информационной культуры личности.
35. Библиотека как центр организации читательского общения. Формы и методы активизации читательского общения.
36. Роль библиотекаря в организации читательского общения: алгоритм его действий в процессе организации читательского общения.
37. Читательская и коммуникативная компетентность библиотекаря как предпосылки его профессиональной самореализации.
38. Пути и средства формирования коммуникативной компетентности библиотекаря.

39. Изучение пользователя как основа обслуживания и общемировая профессиональная проблема.
40. Этапы становления и развития социологии и психологии чтения.
41. Системный подход к психологии библиотечного дела в работе А. А. Гайворовского (1928 г.).
42. Исследования психологии чтения и читательского поведения во второй половине XX века.
43. Изучение пользователей библиотек Беларуси в рамках общесоюзных исследований 1960-90-х годов.
44. Роль Государственной библиотеки БССР им. В.И. Ленина в развитии социологии чтения Беларуси.
45. Самостоятельные социологические исследования чтения и читательского поведения в Беларуси в 1990-2000 годах.
46. Современные исследования Национальной библиотеки Беларуси и других учреждений и организаций: проблемы и тенденции.
47. Психология чтения как система знаний двух наук: психологии и читателеведения.
48. Теория читательского развития личности как концептуальная основа анализа психологических аспектов чтения.
49. Читательское сознание, читательская деятельность и читательское общение как сферы читательского развития личности.
50. Читательская направленность, читательская потребность, читательские интересы и установки, мотивация чтения как источники читательской активности.
51. Читательский статус личности. Читательская мода. Фазы чтения. Престиж и авторитет читателя.
52. Проблемы типологии читателя с точки зрения теории читательского развития.
53. Акмеологическая концепция читательского развития. Акмеология чтения и современные проблемы поддержки чтения.
54. Читательское развитие в условиях экспансии видеокультуры и под влиянием компьютерных технологий.
55. Цели, задачи и принципы социологии чтения и библиотечной социологии, их взаимодействие и взаимовлияние.
56. Программа социологического исследования чтения как основной методологический документ. Методологический и процедурный разделы программы.
57. Разработка общей концепции исследования в методологическом разделе программы.

58. Разработка методики и инструментария исследования в процедурном разделе программы.

59. Методы сбора первичной социологической информации о чтении и читательском поведении: анализ документов, наблюдение и опрос. Границы и целесообразность применения каждого из них.

60. Инструментарий исследования: условия создания, способ применения и требования к нему.

61. Шкалы измерения социальных показателей и границы их применения в исследованиях чтения.

62. Инструментарий, предназначенный для анализа документов. Методика разработки и особенности использования.

63. Карта наблюдения как основной инструмент социологического исследования читательского поведения.

64. Анкета и бланк стандартизированного интервью. Структура и правила составления.

65. Организация исследования. Пилотажное и полевое исследование

66. Количественный анализ результатов исследования. Простое линейное распределение и таблицы сопряженности

67. Рекомендации по итогам исследования. Их внедрение в практику работы библиотек.

68. Оформление результатов исследования и отчетность.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Социальная обусловленность изучения психолого-педагогических основ библиотечно-информационной деятельности.
2. Роль педагогики, психологии и социологии чтения в условиях информатизации и кризиса чтения.
3. Эволюция представлений о педагогической направленности деятельности библиотек.
4. Зарождение и становление библиотечной педагогики в рамках теории внешкольного образования.
5. Специфика педагогического подхода к библиотечной деятельности во времена существования СССР.
6. Актуализация педагогической проблематики в связи с трансформацией библиотек и библиотечной профессии на современном этапе.
7. Библиотечная педагогика как наука: определение понятия, объекта, предмета, целей и задач библиотечной педагогики.
8. Принципы и категории библиотечной педагогики: их эволюция и современное состояние.
9. Направления библиотечной педагогики. Вклад белорусских исследователей в их разработку.
10. Педагогика сотрудничества в условиях библиотечного обслуживания. Теория и практика руководства чтением на современном этапе.
11. Андрагогика (педагогика взрослых) как методологическая основа библиотечной педагогики.
12. Связь библиотечной педагогики с другими областями педагогического знания.
13. Специфика библиотеки как педагогической системы и условия развития ее отдельных элементов.
14. Классификация педагогических условий функционирования и развития библиотеки.
15. Специфика организационно-педагогических условий функционирования и развития библиотеки.
16. Психолого-педагогические условия и их роль в совершенствовании библиотечно-информационного обслуживания.
17. Дидактические условия как результат целенаправленного отбора и совершенствования методов и приемов библиотечно-информационной деятельности.
18. Библиотечное общение как средство реализации педагогических функций библиотеки.

19. Специфика библиотечного общения в сравнении с другими видами общения.
20. Структура общения: его перцептивные коммуникативные и интерактивные аспекты.
21. Коммуникативная природа чтения и роль библиотечного общения в организации и поддержке чтения.
22. Виды и формы библиотечного общения. Непосредственное и опосредованное библиотечное общение.
23. Формально-ролевое, манипулятивное и гуманистическое общение в условиях библиотечного обслуживания.
24. Психолого-педагогические условия продуктивного общения библиотекаря с пользователем.
25. Роль взаимного восприятия партнеров в библиотечном общении. Константы восприятия.
26. Закономерности, характеристики и эффекты восприятия, их проявления в библиотечной практике.
27. Роль и место межличностной аттракции в библиотечном общении. Факторы, определяющие аттракцию и приемы ее формирования.
28. Самопрезентация и самоподача библиотекаря в общении с пользователем.
29. Барьеры в общении и приемы их преодоления.
30. Типы собеседников и способы взаимодействия с ними в условиях библиотечного обслуживания.
31. Трансактный анализ и его использование в библиотечном общении.
32. Приемы активного слушания. Условия координации и синхронизации собеседника.
33. Библиотечная конфликтология: цели, задачи, принципы.
34. Отличительные черты конфликтной ситуации. Психологическая природа конфликтности.
35. Конфликтогены и их роль в возникновении конфликтов. Типы конфликтогенов и способы реагирования на них в целях предотвращения конфликтов.
36. Стратегии поведения в конфликте и границы их применения в зависимости от ситуации.
37. Правила поведения в конфликте. Конфликтные личности и способы их нейтрализации.
38. Конфликты в библиотечном коллективе: причины возникновения и способы профилактики.

39. Читательское общение: сущность, значение, роль в формировании информационной культуры личности.

40. Библиотека как центр организации читательского общения. Формы и методы активизации читательского общения.

41. Читательское общение в электронной среде: способы организации и возможности использования в целях продвижения чтения.

42. Лидеры чтения и их роль в организации читательского общения.

43. Массовые акции, фестивали, коворкинги, флэш-мобы, библионочи как своеобразные формы организации читательского общения.

44. «Камерные» формы массовой работы библиотек как средство организации читательского общения.

45. Клубы по интересам и читательские объединения как формы организации читательского общения.

46. Роль библиотекаря в организации читательского общения: алгоритм его действий в процессе организации читательского общения.

47. Читательская и коммуникативная компетентность библиотекаря как предпосылки его профессиональной самореализации.

48. Пути и средства формирования коммуникативной компетентности библиотекаря.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Изучение пользователя библиотеки как основа обслуживания и общемировая профессиональная проблема.
2. Этапы становления и развития социологии и психологии чтения.
3. Исследования психологии чтения и читательского поведения во второй половине XX века.
4. Изучение пользователей библиотек Беларуси в рамках общесоюзных исследований 1960-90-х годов.
5. Самостоятельные социологические исследования чтения и читательского поведения в Беларуси в 1990-2000 годах.
6. Современные исследования Национальной библиотеки Беларуси и других учреждений и организаций: проблемы и тенденции.
7. Теория читательского развития личности как концептуальная основа анализа психологических аспектов чтения.
8. Читательское сознание, читательская деятельность и читательское общение как сферы читательского развития личности.
9. Читательская направленность, читательская потребность, читательские интересы и установки, мотивация чтения как источники читательской активности.
10. Читательский статус личности. Читательская мода. Фазы чтения. Престиж и авторитет читателя.
11. Читательское развитие в условиях экспансии видеокультуры и под влиянием компьютерных технологий.
12. Цели, задачи и принципы социологии чтения и библиотечной социологии, их взаимодействие и взаимовлияние.
13. Программа социологического исследования чтения как основной методологический документ. Методологический и процедурный разделы программы.
14. Разработка общей концепции исследования в методологическом разделе программы.
15. Методы сбора первичной социологической информации о чтении и читательском поведении: анализ документов, наблюдение и опрос. Границы и целесообразность применения каждого из них.
16. Шкалы измерения социальных показателей и границы их применения в исследованиях чтения.
17. Инструментарий, предназначенный для анализа документов. Методика разработки и особенности использования.

18. Карта наблюдения как основной инструмент социологического исследования читательского поведения.

19. Анкета и бланк стандартизированного интервью. Структура и правила составления.

20. Организация исследования. Пилотажное и полевое исследование

21. Количественный анализ результатов исследования. Простое линейное распределение и таблицы сопряженности

22. Оформление результатов исследования и отчетность.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ

IV. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебно-методическая карта учебной дисциплины

| Темы занятий | Кол-во часов | | | | | |
|--|--------------|------|------|--------|------|-------|
| | Всего | Лек. | Сем. | Практ. | Лаб. | КСР |
| Введение. Предмет и задачи учебной дисциплины, методические особенности ее изучения | 1 | 1 | - | - | - | Сем. |
| Раздел 1. Библиотечная педагогика | | | | | | |
| Тема 1. Библиотечная педагогика: история и современность | 2 | 2 | - | - | - | Реф. |
| Тема 2. Суть, значимость, задачи, принципы и категории библиотечной педагогики | 2 | 2 | - | - | - | Реф. |
| Тема 3. Педагогические условия совершенствования библиотечно-информационной деятельности | 6 | 2 | 2 | 2 | - | Сем. |
| Раздел 2. Библиотечное общение как средство реализации педагогических функций библиотеки | | | | | | |
| Тема 4. Сущность, специфика и педагогическая направленность профессионального общения библиотекаря | 6 | 2 | 2 | 2 | - | Сем. |
| Тема 5. Условия и приемы эффективного межличностного взаимодействия библиотекаря с пользователем в процессе обслуживания | 4 | 2 | - | 2 | - | Опрос |
| Тема 6. Профилактика и ликвидация конфликтных ситуаций в библиотечном общении | 6 | 2 | - | 2 | 2 | Реф. |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---------------------|
| Тема 7. Организация читательского общения в современной библиотеке | 4 | 2 | - | 2 | 2 | Инд. задания |
| Тема 8. Читательская и коммуникативная компетентность библиотекаря как условие его профессиональной самореализации | 3 | 1 | - | - | - | Реф. |
| Раздел 3. Чтение как психологический процесс и предмет исследования | | | | | | |
| Тема 9. Развитие психологии и социологии чтения в Беларуси: история и современность | 4 | - | 2 | - | - | Сем. |
| Тема 10. Психологическая структура читательской деятельности, читательского сознания и читательского общения. Читательская направленность и читательский статус личности | 4 | 2 | - | 2 | | Опрос |
| Тема 11. Проблемы типологии читателя с точки зрения теории читательского развития. Акмеологическая концепция чтения | 4 | 2 | - | 2 | - | Реф. |
| Тема 12. Теоретико-методологические подходы к изучению читателя в библиотеках | 4 | 2 | - | 2 | - | Защита инд. заданий |
| Тема 13. Методы сбора первичной социологической информации о чтении и читательском поведении. Анализ результатов исследования | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | Защита инд. заданий |
| <i>Всего</i> | | | | | | |

Рекомендуемая для изучения литература

Основная литература

1. *Авгуль, Л. А.* Об анкетировании учащейся молодежи Беларуси (по материалам международного научно-исследовательского проекта «Книжная культура в контексте инновационного развития общества») / Л. А. Авгуль // Книжная культура: опыт прошлого и проблемы современности: к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне : материалы VI Междунар. науч. конф., Москва, 2015 г. / отв. ред. В. И. Васильев. – Москва : ФГБУН НИЦ «Наука» РАН, 2015. – Ч. 1 – С. 311-316.
2. *Банк, Б. В.* Изучение читателя в России (XIX в.) / Б. В. Банк. – Москва : Книга, 1969. – 261 с.
3. *Беспалов, В. М.* Психология чтения : учеб. пособие для вузов культуры и искусств / В. М. Беспалов. – Москва : МГУКИ, 2007. – 198 с.
4. *Бородина, В. А.* Психология библиотечного обслуживания : науч.-практ. пособие / В. А. Бородина. – Москва : Литера, 2013. – 295 с.
5. *Бородина, В. А.* Теория и технология читательского развития в отечественном библиотековедении: научные и методические основы / В. А. Бородина. – Москва : Школьная библиотека, 2006. – 335 с.
6. *Бутенко, И. А.* Анкетный опрос как общение социолога с респондентами : учеб. пособие / И. А. Бутенко. – Москва : Высшая школа, 1989. – 176 с.
7. *Вальдгард, С. Л.* Очерки психологии чтения / С. Л. Вальдгард. – Воспр. изд. 1931 г. – Санкт-Петербург : [б.и.], 2010. – 136 с. – (Серия: «Библиотековедение: изучая прошлое – создаем будущее»)
8. *Васильев, И. Г.* Социологические исследования в библиотеках : практ. пособие / И. Г. Васильев, М. Е. Илле, Д. К. Равинский. – Санкт-Петербург : Профессия, 2003. – 176 с.
9. *Гайворовский, А. А.* Психотехника и бибдело / А. А. Гайворовский. – Минск : [б.и.], 1928. – 33 с.
10. *Езова, С. А.* Библиотечное общение как феномен исследования : монография / С. А. Езова. – Москва : Либерей–Бибинформ, 2007. – С. 3-13.
11. *Збаровская, Н. В.* Библиотечная педагогика как научная дисциплина / Н. В. Збаровская // Библиотековедение. – 2006. – № 2. – С. 118-125.
12. *Иванова, Г. А.* Психология чтения школьников : учеб.-метод. пособие для педагогов-библиотекарей. – Москва : РШБА, 2016. – 327 с.
13. *Клімянкова, Н. У.* Канцэпцыі бібліятэчнай педагогікі, задачы, прынцыпы, катэгорыі: сутнасць і перспектывы развіцця / Н. У. Клімянкова //

Сацыльна-педагагічныя аспекты дзейнасці бібліятэк Беларусі і іх кадравое забеспячэнне : [манаграфія] / навук. рэд. : С. В. Зыгмантовіч, Н. У. Клімянкова. – Мінск : БДУКМ, 2012. – С. 18-28.

14. *Клімянкова, Н. У.* Педагагічныя ўмовы забеспячэння карыстальнікам бібліятэк адкрытага доступу да інфармацыі і культурных каштоўнасцей / Н. У. Клімянкова // *Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта культуры і мастацтваў.* – 2013. – № 2. – С. 99-106.

15. *Клімянкова, Н. У.* Сацыялогія і псіхалогія чытання : вучэб.-метадыч. дапаможнік / Н. У. Клімянкова – Мінск : БДУКМ, 2015. – 212 с.

16. *Клімянкова, Н. У.* Фарміраванне культуры чытання як педагагічная праблема / Н. У. Клімянкова // *Народная асвета.* – 2014. – № 6. – С. 23-27.

17. *Кондрашкіна, Е. В.* Массовое библиотечное обслуживание : учеб.-практ. пособие / Е. В. Кондрашкіна. – Москва : Литера, 2012. – 215 с.

18. *Пожарицкий, М. Б. Е. И. Хлебцевич* о педагогическом предназначении библиотечных кружков / М. Б. Пожарицкий // *Матэрыялы міжнароднага кангрэса «500 гадоў беларускага кнігадрукавання» : XIII Міжнародныя кнігазнаўчыя чытанні, Мінск, 14-15 верас. 2017 г. У 2 ч. Ч 2. / Нац. б-ка Беларусі.* – Мінск, 2017. – С. 120-124.

18. *Психология* чтения и проблемы типологии читателей : сб. науч. тр. Вып. 90 / [редкол. : Е. Я. Зазерский (отв. ред.)]. – Ленинград : [б. и.], 1984. – 167 с.

19. *Рубакин, Н. А.* Психология читателя и книги: краткое введение в библиологическую психологию / Н. А. Рубакин. – Москва : Книга. – 1977. – 264 с.

20. *Современный читатель и библиотека: выбор коммуникативных практик* : сб. ст. / Рос. нац. б-ка. – Санкт-Петербург: изд-во «Российская национальная библиотека», 2013. – 207 с.

21. *Тихомирова, И. И.* Библиотечная педагогика, или Воспитание книгой : учеб.-метод. пособие для б-карей, работающих с детьми / И. И. Тихомирова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2011. – 383 с.

22. *Черняк, М. А.* Молодой читатель XXI века называет 70 причин читать современную литературу / М. А. Черняк // *Школьная библиотека.* – 2013. – № 5. – С. 24-29.

Дополнительная литература

22. *Библиопсихология и библиотерапия* / Ред. Н. С. Лейтес, Н. Л. Карпова, О. Л. Кабачек. – Москва : Школьная библиотека, 2005. – 480 с.

23. *Библиотекарь и читатель: Проблемы общения: выбор оптимальных способов общения с читателями в условиях муниципальной библиотеки.* Вып. 2. – Санкт-Петербург, 2000. – 99 с.

24. *Богданова, И. А.* Библиотечный диалог: аспекты речевого общения : учеб.-метод. пособие / И. А. Богданова. – Москва : ЛИБЕРЕЯ-БИБИНФОРМ, 2006. – 118 с.

25. *Бородина, С. Д.* Коммуникационная культура библиотек : науч.-практ. пособие / С. Д. Бородина. – Москва : Либерея-Бибинформ, 2008. – 127 с.

26. *Васильев, В. И.* Культура чтения как составляющая книжной культуры: особенности изучения, подходы, перспективы развития / В. И. Васильев, М. А. Ермолаева, Д. Н. Бакун // Материалы III Международного конгресса «Библиотека как феномен культуры», Минск, 21-22 окт. 2015 г. / Нац. б-ка Беларуси. – Минск, 2015. – С. 22-28.

27. *Долгополова, Е. Е.* Библиотеки и поддержка чтения: к постановке проблемы / Е. Е. Долгополова // Материалы III Международного конгресса «Библиотека как феномен культуры», Минск, 21-22 окт. 2015 г. / Нац. б-ка Беларуси. – Минск, 2015. – С. 10-20.

28. *Долгополова, Е. Е.* Развитие библиотечного обслуживания в контексте информационного поведения пользователей / Е. Е. Долгополова // Бібліятэчны веснік. – Мінск, 2011. – Вып. 3. – С. 188-198.

29. *Долгополова, Е. Е.* Типовые характеристики информационного поведения современного пользователя библиотеки: по результатам республиканского исследования / Е. Долгополова // Научные и технические библиотеки. – 2014. – № 2. – С. 27-34.

30. *Зубков, Н. Н.* Книга и не книжная коммуникация в библиотеке / Н. Н. Зубков // Материалы III Международного конгресса «Библиотека как феномен культуры», Минск, 21-22 окт. 2015 г. / Нац. б-ка Беларуси. – Минск, 2015. – С. 20-22.

31. *Клименкова, Н. В.* Библиотерапия как направление библиотечной педагогики / Н. В. Клименкова // Бібліятэкі і музеі ў сістэме інавацыйнай дзейнасці : матэрыялы навук.-практ. канф., 21-22 кастр. 2009 г. – Мінск, 2010. – С. 32-38.

32. *Клімянкова, Н. У.* Бібліятэчная педагогіка ў грамадстве ведаў: тэарэтыка-метадычны аспект / Н. У. Клімянкова // Искусство и культура. – 2012. – № 2. – С. 101-106.

33. *Клименкова, Н. В.* Организация читательского общения как фактор повышения привлекательности современной библиотеки / Н. В. Клименкова // Материалы Международного конгресса «Библиотека как феномен культуры», Минск, 23-24 окт. 2013 г. / Нац. б-ка Беларуси. – Минск, 2013. – С. 200-206.

34. *Черниговская, Т. В.* Библиотека и чтение как когнитивный ресурс / Т. В. Черниговская // Школьная библиотека. – 2012. – № 9-10. – С. 82-91.

МОДУЛЬ 2.

Раздел 4. Реализация психолого-педагогических подходов в развитии и поддержке чтения средствами библиографической деятельности

І. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. *Клименкова, Н. В.* Психолого-педагогические основы библиотечной деятельности : учеб. пособие / Н. В. Клименкова, С. В. Зыгмантович, Е. Ю. Козленко. – Минск : Народная асвета, 2019. – С. 161-273.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ

II. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Материалы к семинарским занятиям

Семинар 1. Педагогические компоненты библиографической деятельности библиотек в исследованиях ученых и специалистов

Вопросы для обсуждения:

1. Просветительно-педагогическая парадигма библиографоведения в трудах ученых XVIII века (М. В. Ломоносов, В. С. Сопиков, В. Г. Анастасевич).
2. Социализирующая функция библиографии в трудах И. В. Владиславлева, К. Н. Дерунова, Н. А. Рубакина.
3. Вспомогательно-идеологическая концепция библиографии 1920–1970-е гг. XX в.
4. Значение исследований Ю. М. Тугова для развития психолого-педагогической концепции библиографии.
5. Педагогические аспекты гностической концепции библиографии Ю. С. Зубова.
6. Педагогические компоненты библиографической деятельности библиотек в исследованиях ученых конца XX – начала XXI века (М. Г. Вохрышева, В. А. Фокеев, В. П. Леонов и др.).

Литература

1. Барсук, А. И. Психолого-педагогическая концепция библиографии / А. И. Барсук // Библиография. – 1998. – № 6. – С. 89-100.
2. Клименкова, Н. В. Психолого-педагогические основы библиотечной деятельности : учеб. пособие / Н. В. Клименкова, С. В. Зыгмантович, Е. Ю. Козленко. – Минск : Народная асвета, 2019. – С. 161-174.
3. Саітава, В. І. Бібліяграфазнаўства. Гісторыя : вучэб. дапам. / В. І. Саітава, В. Е. Лявончыкаў, Т. В. Кузьмініч; Мін-ва культуры Рэсп. Беларусь, Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў. – Мінск : Бел. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў, 2016. – С. 79-86.

При подготовке к семинарскому занятию студенты могут обращаться к другим источникам, самостоятельно подбирать источники информации для подготовки по заявленным вопросам.

Семинар 2. Библиографическая коммуникация как специфический вид социальной коммуникации

Вопросы для обсуждения:

1. Коммуникативность как качество библиографии.
2. Коммуникативность библиографии в процессах обслуживания.
3. Коммуникативность библиографии в процессах библиографирования.
4. Библиографический язык, библиографический текст и библиографический метатекст как компоненты библиографической коммуникации.
5. Библиографическое общение в структуре библиографической коммуникации.
6. Психолого-педагогическая компетентность библиографа как субъекта библиографического общения.

Литература

1. Астахова, Л. В. Библиографический язык когнитивно-цифровой культуры / Л. В. Астахова // Библиография. – 2018. – № 2. – С. 12-24.

2. Берестова, Т. Ф. Библиографический язык: генезис, свойства, функции и роль в формировании и развитии информационного пространства и социума / Т. Ф. Берестова // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2016. – № 2 (46). – С. 7-23. *Вариант в интернет:* <https://elibrary.ru/item.asp?id=26202893>.

3. Бернгардт, Т. В. Библиографическое общение в структуре информационной культуры библиографа / Т. В. Бернгардт, О. С. Помыткина // Динамика систем, механизмов и машин. – 2012. – № 4. – С. 203-205. *Вариант в интернет:* <https://elibrary.ru/item.asp?id=21724946>

4. Зыгмантовіч, С. В. Педагагічныя аспекты бібліяграфічнай дзейнасці / С. В. Зыгмантовіч // Сацыяльна-педагагічныя аспекты дзейнасці бібліятэк Беларусі і іх кадравое забеспячэнне : [манаграфія] / Акуліч У. А. [і інш.] ; Мін-ва культуры Рэсп. Беларусь, Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў. – Мінск : БДУКМ, 2012. – С. 52-68.

5. Клименкова, Н. В. Психолого-педагогические основы библиотечной деятельности : учеб. пособие / Н. В. Клименкова, С. В. Зыгмантович, Е. Ю. Козленко. – Минск : Народная асвета, 2019. – С. 174-194.

6. Савина, И. А. Библиографический язык в системе культурных коммуникаций / И. А. Савина // Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты. – 2017. – № 22. – С. 82-88. *Вариант в интернет:* <https://elibrary.ru/item.asp?id=30645320>

7. Савина, И. А. Исторические предпосылки формирования библиографического языка в древнем мире / И. А. Савина // Коммуникация в современном поликультурном мире: прагматика лингвистического языка : сб. ст. / отв. ред. Т. А. Барановская. – Москва, 2015. – С. 264-271. *Вариант в интернет*: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23913234>

При подготовке к семинарскому занятию студенты могут обращаться к другим источникам, самостоятельно подбирать источники информации для подготовки по заявленным вопросам.

Семинар 3. Рекомендательная библиографическая деятельность в продвижении и поддержке чтения: актуальные направления (в форме научно-практической конференции)

Семинарское занятие проходит в форме научно-практической конференции, на которой студенты представляют свои исследовательские доклады по выявленным по публикациям и на основе личного опыта актуальным направлениям рекомендательной библиографической деятельности в продвижении и поддержке чтения. Основным источником информации для подготовки к семинарскому занятию являются сайты библиотек, публикации в профессиональных журналах последних 2-3 лет. Тема доклада может быть выбрана из предложенного ниже списка или определена самостоятельно в рамках тематики конференции.

Объем доклада – до 6 страниц, 14 кегль, шрифт Time New Roman, междустрочный интервал – 1,5; поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху и снизу – 20 мм; ссылки – в квадратных скобках с указанием номера источника из списка использованных источников и номера страницы: [7, с. 25].

Примерные темы докладов на конференцию:

1. Продвижение книги и чтения через выставочную деятельность и средствами библиографии.
2. Навигаторы на сайтах библиотек как направление рекомендательной библиографической деятельности в продвижении и поддержке чтения.
3. Актуальные направления деятельности детских библиотек в продвижении и поддержке чтения библиографическими средствами.
4. Использование информационных технологий в продвижении и поддержке чтения библиографическими средствами.

5. Новые способы продвижения и поддержки чтения, или феномен бутрейлера: от просмотра к чтению.
6. Интерактивные практики продвижения и поддержки чтения средствами рекомендательной библиографической деятельности.
7. Проекты и программы библиотек по продвижению книги и чтения библиографическими средствами.
8. Мультимедийные практики продвижения и поддержки чтения средствами рекомендательной библиографической деятельности
9. Значение библиографической информации на страницах современных средств массовой информации в пропаганде книги и чтения.
10. Библиотечный блог и его значение в продвижении и поддержке чтения библиографическими средствами.
11. Популяризация книги и чтения библиографическими средствами в библиотеках Республики Беларусь.
12. Инновационный опыт библиотек Российской Федерации в продвижении и поддержке чтения библиографическими средствами.
13. Инновационный опыт библиотек Украины в продвижении и поддержке чтения библиографическими средствами.
14. Инновационный опыт библиотек США и Канады в продвижении и поддержке чтения библиографическими средствами.
15. Инновационный опыт западноевропейских стран в продвижении и поддержке чтения библиографическими средствами.
16. Продвижение и поддержка чтения библиографическими средствами в социальных сетях.
17. Конкурсные проекты библиотек в продвижении и поддержке чтения библиографическими средствами.
18. Рекомендательная библиографическая деятельность в рамках библиотечных акций по продвижению и поддержке чтения.
19. Инновационные формы печатных рекомендательных библиографических пособий библиотек.
20. Рекомендательные библиографические пособия библиотек в интернет.

Материалы к практическим занятиям

Практическая работа 1. Анализ современной профессиональной периодики на предмет отражения психолого-педагогических аспектов библиографической деятельности

Цель работы: закрепить теоретические знания по темам учебной дисциплины, приобрести умения анализа профессиональной периодики.

Задание: в предложенных профессиональных журналах «Библиография», «Мир библиографии» отобрать статьи, в которых раскрываются психолого-педагогические аспекты библиографической деятельности библиотек.

Методика выполнения: каждому студенту необходимо провести сплошной анализ статей в представленных журналах, отобрать те статьи, в которых так или иначе раскрываются психолого-педагогические аспекты библиографической деятельности библиотек. На каждую найденную статью готовится библиографическое описание, а также составляется реферат

Литература

1. Лаврик, О. Л. Журналы по проблемам библиотековедения и библиографоведения: многоаспектный наукометрический анализ / О. Л. Лаврик, М. А. Плешакова // Научные и технические библиотеки. – 2016. – № 12. – С. 44-58.

Практическая работа 2. Принципы и методики активного обучения в процессе библиографического обслуживания

Цель работы: сформировать навыки использования принципов и методик активного обучения в процессе библиографического обслуживания, закрепить теоретические знания по темам учебной дисциплины.

Задание: разработать схему выполнения запроса пользователя с использованием принципов и методик активного обучения.

Методика выполнения: каждому студенту выдается индивидуальное задание – три запроса от пользователей, которые необходимо выполнить, используя справочные и библиографические ресурсы и предусмотрев элементы активного обучения пользователя в процессе выполнения запросов. Предлагается следующая последовательность действий:

1. Определить тип запроса (тематический, адресный, уточняющий).
 - 1.1. В случае тематического запроса:
 - 1.1.1. Прописать возможные вопросы для получения более полного набора сведений, необходимых для библиографического поиска.
 - 1.1.2. Анализ и изучение темы: установление терминов, определение предметных рубрик, классификационных индексов, определение круга библиографических источников и порядка их обследования.
 - 1.1.3. Подбор возможных методик активного обучения пользователя.
 - 1.1.4. Выявление, просмотр и отбор документов (не менее 5 документов).
 - 1.1.5. Составление библиографических записей, в т.ч. аннотирование.
 - 1.1.6. Оформление списка.
 - 1.1.7. Редактирование списка.
 - 1.2. В случае уточняющего запроса:
 - 1.2.1. Прописать возможные вопросы для получения более полного набора сведений, необходимых для библиографического поиска.
 - 1.2.2. Выделить признаки документа, по которым целесообразнее всего вести библиографический поиск.
 - 1.2.3. Подбор возможных методик активного обучения пользователя.
 - 1.2.4. Определение круга, характера и последовательности просмотра источников информации.
 - 1.2.5. Поиск информации.
 - 1.2.6. Оформление результатов поиска.
 - 1.3. В случае адресного запроса:
 - 1.3.1. Прописать возможные вопросы для получения более полного набора сведений, необходимых для библиографического поиска.
 - 1.3.2. Выделить признаки документа, по которым целесообразнее всего вести библиографический поиск.
 - 1.3.3. Подбор возможных методик активного обучения пользователя.
 - 1.3.4. Определение круга, характера и последовательности просмотра источников информации.
 - 1.3.5. Поиск информации.
 - 1.3.6. Оформление результатов поиска.
2. Выдача результата поиска в письменной форме.

Перечень запросов для выполнения (по вариантам):

Вариант 1.

1. Подберите литературу на тему «Сахарный диабет».
2. В какой библиотеке можно найти издание – Либрович, С. Ф. Знаменитые русские девушки : сб. биогр. очерков для чтения детям и внукам : биогр. очерки Виктора Русакова; Замечательные русские мальчики : сб. биогр. очерков для чтения детям и внукам : Детство, отрочество и юность знаменитых людей России в рассказах и очерках для детей Виктора Русакова. – Раритет. изд. – Москва : Фонд им. И. Д. Сытина, 1998. – 120, 132 с. ?
3. Кто является автором книги «Запросы народа и обязанности интеллигенции в области просвещения и воспитания» (С.-Петербург, 1895)?

Вариант 2.

1. Подберите литературу на тему «Современная экологическая ситуация».
2. В каком издательстве вышел указатель – Францыск Скарына : спадчына і пераемнікі : анат. бібліягр. паказ. / аўт.-склад. Г. Я. Галенчанка ; Нац. б-ка Беларусі. – Минск, 2002. – 175 с.?
3. В какой библиотеке можно найти издание – Начальное учение человеком, хотящим учиться книг божественного писания. – Москва: Синодальная тип., 1887?

Вариант 3.

1. Подберите литературу на тему «Квазиденьги».
2. В каком году вышло издание – Sartori, É. Histoire des grands scientifiques français d'Ambroise Paré à Pierre et Marie Curie / Éric Sartori; Préf. de Pierre-Gilles de Gennes. – [Paris] : Plon, ?. – 425, [2] с. ?
3. В какой библиотеке можно найти издание – Михаил Федорович Шемякин (1875-1944) [Изоматериал] : [Альбом репрод.] / авт. текста М. М. Шемякин. – Ленинград : Художник РСФСР, 1980. – 1 обл. (4 л. текста, 16 отд. л.)?

Вариант 4.

1. Подберите литературу на тему «Педагогические условия развития чувства уверенности в себе у подростков».
2. В каком номере журнала «КИП и автоматика: обслуживание и ремонт» за 2007 год опубликована статья «Конкурс русских инноваций – барометр инновационной ситуации в России»?
3. В какой библиотеке можно найти издание – Украинские народные песни [Ноты] : Песенник: [Для пения (соло, хор) без сопровожд.] / сост. Н. М. Гордейчук. – Киев : Муз. Україна, 1984. – 271 с.?

Литература

1. *Зыгмантовіч, С. В.* Кантэкснае навучанне ў працэсе даведачна-бібліяграфічнага абслугоўвання карыстальнікаў бібліятэк / С. В. Зыгмантовіч // *Культура. Наука. Творчество* : сб. науч. ст. / Беларус. гос. ун-т культуры и искусств [и др.]. – Минск, 2014. – [Вып. 8]. – С. 337-342.

2. *Зыгмантовіч, С. В.* Педагагічныя аспекты даведачна-бібліяграфічнага абслугоўвання карыстальнікаў бібліятэк / С. В. Зыгмантовіч // *Матэрыялы XX Міжнародных Кірыла-Мяфодзіеўскіх чытанняў, прысвечаных Дням славянскага пісьменства і культуры* (Мінск, 20-23 мая 2014 г.) / Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў. – Мінск, 2014. – С. 101-105.

3. *Моргенштерн, И. Г.* Справочно-библиографическое обслуживание: теория и практика : пособ. для специалистов / И. Г. Моргенштерн ; [сост. и науч. ред. Г. А. Губанова]. – Москва : Либерей-Бибинформ, 2011. – 172 с.

Практическая работа 3. Разработка проекта формирования библиографической культуры пользователей

Цель работы: сформировать навыки проектирования деятельности библиотеки по формированию библиографической культуры пользователей, закрепить теоретические знания по темам учебной дисциплины.

Задание: продумать комплекс действий библиотеки по формированию библиографической культуры определенной категории пользователей и оформить результаты в виде «дерева проекта».

Методика выполнения:

1. С помощью преподавателя выделить категорию пользователей библиотеки, для которой впоследствии будет разработан проект формирования библиографической культуры (дети, подростки, молодежь, студенты, специалисты, научные работники и т. п.).

2. Продумать идею, цель, задачи и комплекс мероприятий по формированию библиографической культуры выделенной категории пользователей, исходя из их возрастных особенностей, специфики задач, которые они ставят перед собой, возможностей библиотеки и др.

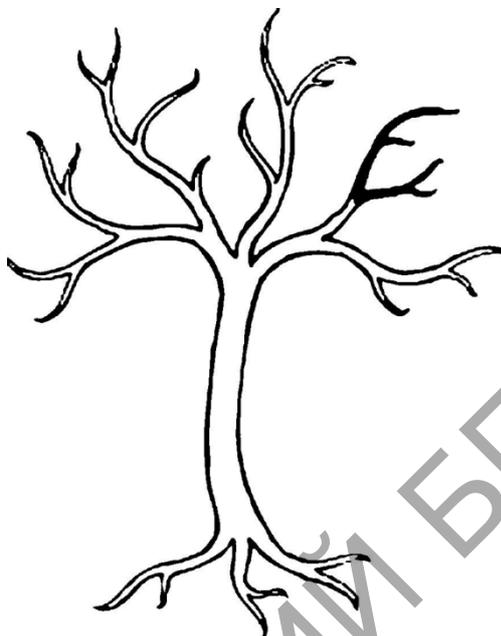
3. Оформить результаты в виде «дерева проекта».

Схематично «дерево проекта» состоит из пяти частей:

— корни дерева – постановка проблемы (истоки проблемной ситуации);

— от корней поднимается вверх ствол – идея;

- крупные ветви (цель) расходятся на более мелкие – задачи;
- на ветви нанизываются листья – мероприятия по достижению поставленных задач;
- среди листьев вырастают плоды – ожидаемые результаты проекта.



Литература

1. Зыгмантовіч, С. В. Арганізацыя і тэхналогія бібліяграфічнай дзейнасці : вучэб. дап. для студэнтаў спецыяльнасці «бібліятэказнаўства і бібліяграфія» впу / С. В. Зыгмантовіч. – Мінск : [б. в.], 2006. – С. 296-322.

Практическая работа 4. Средства и методы рекомендательной библиографической деятельности (деловая игра)

Цель работы: сформировать навыки подбора средств и методов рекомендательной библиографической деятельности, закрепить теоретические знания по темам учебной дисциплины.

Задание: подобрать средства и методы рекомендательной библиографической деятельности для определенных библиотек.

Методика выполнения:

1. Студенты делятся на две равные группы. Студенты одной из групп представляют сотрудников библиотеки (на выбор: школьной, детской, научной, публичной), студенты второй группы являются потенциальными пользователями выбранной библиотеки.

2. Студенты каждой из групп независимо друг от друга продумывают соответственно по пять библиографических продуктов и по пять библиографических услуг, которые, по их мнению, исходя из специфики деятельности библиотеки и пользователей, могут стать востребованными. Продукты и услуги должны быть конкретными, т. е. если это библиографические продукты, то необходимо продумать их названия и характеристики, то же и с библиографическими услугами. На данный этап отводится около 20 минут.

3. Взаимное обсуждение проведенной работы, причем условные сотрудники библиотеки должны уметь ориентироваться в потребностях условных пользователей и гибко на них реагировать, в случае, если продуманные сотрудниками библиографические продукты и услуги не находят отклика в пожеланиях пользователей.

4. Подведение итогов занятия, которое предполагает определение тех библиографических продуктов и услуг, которые оказались актуальными, как среди сотрудников библиотеки, так и пользователей; анализ компетентности участников в ориентировании в библиографических продуктах и услугах библиотек; гибкость мышления и скорость реакции участников.

Литература

1. *Зыгмантовіч, С. В.* Арганізацыя і тэхналогія бібліяграфічнай дзейнасці : вучэб. дап. для студэнтаў спецыяльнасці «бібліятэказнаўства і бібліяграфія» впу / С. В. Зыгмантовіч. – Мінск : [б. в.], 2006. – С. 241-296.

Практическая работа 5. Подготовка рекомендательной библиографической продукции малых форм

Цель работы: сформировать профессиональные компетенции в области подготовки библиографической продукции малых форм, закрепить теоретические знания по темам учебной дисциплины.

Задание: подготовить библиографическое пособие малой формы (библиографическая закладка).

Методика выполнения:

Библиографическая закладка – одна из малых форм рекомендательной библиографии, цель которой – пробудить читательский интерес к определенной книге, автору или теме.

Библиографическая закладка представляет собой полосу бумаги разного размера (чаще узкую). На одной стороне закладки помещается

название и изображение обложки книги, к которой она составлена (заглавная книга), а на обратной стороне содержится информация о других изданиях, близких к ней по тематике или жанру, которые имеются в фонде или список других произведений этого же автора. Наряду с художественной литературой закладка может включать и научно-популярную литературу по этой же теме.

В закладке дается обычно до 10 названий. Здесь можно использовать не только индивидуальные, но и групповые аннотации, тексты, связывающие книги между собой.

1. Выбор заглавной книги и изданий, близких к ней по тематике, жанру, автору. Мотиваций в выборе книг для создания закладки может быть множество: это и реклама новых книг, и продвижение книг-юбилеев, и создание закладок, приуроченных к датам и событиям, и значимые даты автора книги и др.

2. Продумывание структуры закладки (группировка записей, выбор библиографической характеристики (аннотация, реферат)).

3. Подбор материалов для закладки и подготовка библиографических записей; подбор картинок и других средств выразительности.

4. Выбор программы для подготовки закладки (Microsoft Word, Microsoft Publisher, Microsoft Power Point, сервис Canva и др.).

6. Объединение подобранного материала по продуманной ранее структуре. Форма контроля – презентация подготовленного продукта.

Литература

1. *Дмитриева, А. Д.* Малые формы библиографических пособий для юношества в публичных библиотеках Санкт-Петербурга / А. Д. Дмитриева // Библиография. – 2015. – № 6. – С. 47-55.

2. *Матвеева, И. Ю.* Листовка, памятка, закладка... / И. Матвеева // Библиотека. – 2017. – № 7. – С. 20-23.

Рабочие материалы к лабораторным работам

Лабораторная работа. Анализ рекомендательных библиографических ресурсов библиотек в интернет

Цель работы: сформировать профессиональные компетенции в области подготовки библиографической продукции, закрепить теоретические знания по темам учебной дисциплины.

Задание: проанализировать рекомендательные библиографические ресурсы библиотек в интернет, на основе анализа составить общий алгоритм размещения рекомендательных библиографических ресурсов библиотек в интернет.

Методика выполнения:

1. Из предложенного ниже списка выбрать не менее 10 ресурсов (возможно обращение к другим ресурсам).

2. Каждый из выбранных ресурсов проанализировать по следующей схеме:

- в каком разделе размещена рекомендательная библиографическая информация;

- с какой целью размещена рекомендательная библиографическая информация (информирование о новых поступлениях, рекомендация интересных книг из фондов библиотеки и др.);

- какие элементы включает в себя рекомендательный библиографический ресурс (полная библиографическая запись, аннотация, иллюстрации и др.);

- как часто обновляется библиографическая информация на ресурсе;

- есть ли возможность обратной связи пользователей (возможности комментирования, обсуждения на форуме).

3. На основе анализа составить общий алгоритм размещения рекомендательных библиографических ресурсов библиотек в интернет, т. е. прописать желательные целевое назначение, структуру, периодичность обновления, возможности интерактивности рекомендательных библиографических ресурсов библиотек в интернет.

III. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Методические указания к самостоятельной работе студентов (СРС)

Тематика рефератов для СРС:

1. Формирование психолого-педагогической концепции библиографии: основные этапы.
2. Педагогический потенциал библиографической деятельности: функциональный, содержательный.
3. Библиографическая коммуникация как специфический вид социальной коммуникации.
4. Библиографическое общение в структуре библиографической коммуникации.
5. Психолого-педагогическая компетентность библиографа как субъекта библиографического общения.
6. Особенности проявления коммуникативности библиографии в библиографировании и библиографическом обслуживании.
7. Библиографическое обслуживание пользователей библиотек как психолого-педагогический процесс.
8. Формирование библиографической культуры пользователей как психолого-педагогический процесс.
9. Дидактические условия осуществления процесса обучения в ходе библиографического обслуживания.
10. Принципы и методики активного обучения в процессе библиографического обслуживания.
11. Развитие терминосистемы в отношении формирования информационной культуры пользователей.
12. Содержание библиографической культуры пользователей.
13. Влияние условий организации работы по формированию библиографической культуры отдельных групп пользователей (школьники, студенты, специалисты) на выбор форм и методов работы библиотеки.
14. Развитие рекомендательной библиографии в различные исторические периоды.
15. Определение и общественное назначение рекомендательной библиографии.
16. Функциональный потенциал рекомендательной библиографии в поддержке и развитии чтения.

17. Современные характеристики рекомендательной библиографической деятельности.

18. Принципы рекомендательной библиографии в поддержке и развитии чтения.

19. Направления реализации функционального потенциала рекомендательной библиографии в поддержке и развития чтения.

20. Современное состояние подготовки издания источников рекомендательной библиографии в Республике Беларусь.

21. Направления использования рекомендательной библиографии в работе библиотек.

22. Основные виды рекомендательных библиографических пособий, генерируемых в электронной среде.

23. Особенности источников рекомендательной библиографии для детей.

24. Условия, влияющие на активное использование результатов составительской библиографической деятельности библиотек.

25. Современные подходы к подготовке рекомендательных библиографических пособий.

26. Специфика составления рекомендательных библиографических пособий для руководителей чтения детей и юношества.

Требования к содержанию и оформлению реферата:

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу студента. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение.
2. Основная часть.
3. Заключение.
4. Литература (список использованных источников).

Во введении автор указывает на актуальность темы, приводит ее обоснование. В основной части кратко и лаконично излагается теоретический аспект реферируемой проблемы. Аргументируется свой личный взгляд по рассматриваемой проблеме. В заключении автор обобщает положения, высказанные во введении и основной части, делает выводы.

Список использованных источников оформляется по алфавиту, список должен содержать не менее 10 публикаций за последние 5 лет.

Объем реферата – 10-15 страниц машиночитаемого текста формата А-4. Текст набирается шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, без переносов, выравнивание всего текста по ширине страницы, абзацный отступ 1,25.

Методические указания к контролируемой самостоятельной работе

Тема 1. Формирование библиографической культуры пользователей в библиотеках различного типа

Цель работы: изучить опыт библиотек различного типа в формировании библиографической культуры пользователей.

Практическое задание: изучить опыт библиотек различного типа в формировании библиографической культуры пользователей (Национальная библиотека Беларуси, публичные, специальные, научные, библиотеки средних, средних специальных и высших учебных заведений – на выбор), используя электронные и печатные источники информации; создать с помощью программы Power Point презентационный материал на по одной из предложенных тем:

- Формирование библиографической культуры пользователей в конкретной библиотеке;
- Сравнительный анализ опыта формирования библиографической культуры пользователей нескольких библиотек одного типа.

Требования к презентации:

Формат файла: ppt (Power Point 2003), pptx (Power Point 2007-2010).

Количество слайдов: до 20.

Первый слайд – название работы, ФИО студента.

Второй слайд – содержание и структура презентации.

Далее – слайды по содержанию.

Способ изложения материала: сжатый, максимальная информативность текста (короткие тезисы, даты, продукты и услуги, фотографии)

Тема 2. Специфика работы библиографа в процессе библиографического обслуживания пользователей

Цель работы: развить и углубить понимание психолого-педагогических аспектов работы библиографа в процессе библиографического обслуживания пользователей.

Практическое задание: написать эссе (самостоятельное рассуждение) по теме: «Специфика работы библиографа в процессе библиографического обслуживания пользователей».

Требования к эссе:

- логичное, последовательное и доказательное обоснование авторской позиции по рассматриваемой теме, основанное и подтверждаемое ссылками на документальные источники и авторов публикаций;
- многоаспектное освещение рассматриваемой темы;
- реферативно-аналитическая форма изложения материала;
- использование научной лексики и элементов художественного стиля, недопустима бытовая лексика и бытовой стиль изложения;
- наличие списка использованных источников.

В эссе допускается эпиграф. Эссе должно быть в напечатанном варианте на белых листах формата А-4, объем – до 15 страниц. Эссе не предусматривает плана, но могут быть выделены такие структурные элементы как введение и заключение.

Примерный круг вопросов для написания эссе по теме «Специфика работы библиографа в процессе библиографического обслуживания пользователей»:

1. Личностные и профессиональные качества, необходимые библиографу в процессе библиографического обслуживания пользователей.
2. Технические навыки и организационные способности библиографа в процессе библиографического обслуживания пользователей.
3. Информационная и коммуникативная культура библиографа в процессе библиографического обслуживания пользователей.

Тема 3. Фонд рекомендательных библиографических пособий библиотеки

Цель работы: изучить фонд рекомендательных библиографических пособий определенной библиотеки.

Практическое задание: проанализировать фонд рекомендательных библиографических пособий определенной библиотеки по следующим параметрам: общее количество рекомендательных библиографических пособий, жанровое распределение рекомендательных библиографических пособий, тематика рекомендательных библиографических пособий, хронологический охват рекомендательных библиографических пособий в библиотеке (годы издания).

В конце работы необходимо сформулировать выводы, в какой мере фонд рекомендательных библиографических пособий данной библиотеки потенциально может способствовать поддержке и развитию чтения пользователей данной библиотеки.

Тесты для диагностики качества знаний

1. Согласно психолого-педагогической концепции, объектом педагогического воздействия библиографии выступает:

- 1) взаимодействие читателя и библиографа;
- 2) читатель;
- 3) книга;
- 4) информационные потребности.

2. Дополните по характеристике:

Цель библиографии – оказание помощи читателю в процессе выбора и освоения материалов для чтения, содействие _____ личности.

3. С социально-содержательной точки зрения библиографирование как целостный творческий процесс представляет собой (выберите несколько вариантов):

- 1) отчуждение сведений о книгах от самих книг;
- 2) моделирование читательской деятельности;
- 3) упорядочение библиографических записей;
- 4) опредмечивание информационных потребностей.

4. Дополните список представителей психолого-педагогического направления в библиографии, рекомендательной библиографии XIX века:

- 1) В. Г. Анастасевич;
- 2) _____;
- 3) К. Н. Дерунов;
- 4) _____.

5. Определение библиографической информации как «сведения о произведениях печати, передаваемые от лиц, способствующих организации читательской деятельности, к лицам, осуществляющим эту деятельность, а также сам процесс передачи и получения сведений с использованием устных и письменных способов, условных сигналов и технических средств» принадлежит:

- 1) Ю. С. Зубову;
- 2) О. С. Чубарьяну;
- 3) Ю. М. Тугову;
- 4) А. В. Соколову.

6. В 1990-е гг. О. Н. Кокойкина и В. М. Лукьянова попытались раскрыть педагогические функции и возможности библиографии, заложенные в деятельности библиографа и библиографических пособиях различного вида и содержания и обосновали необходимость формирования нового направления, которое условно назвали:

- 1) Библиографическое читателеведение;
- 2) Библиографическая педагогика;
- 3) Библиографическая психология;
- 4) Библиографическая пропаганда.

7. Соотнесите теории, продолжающие традиции психолого-педагогической концепции библиографии на современном этапе, с автором (проставьте рядом номер автора):

1 – З. А. Сафиуллина; 2 – Н. И. Гендина; 3 – М. Г. Вохрышева;
4 – В. А. Фокеев

- 1) теория библиографической культуры _____;
- 2) теория библиографического общения _____;
- 3) когнитивная концепция библиографии _____;
- 4) теория библиографической ценностной ориентации _____.

8. Определите по характеристике:

_____ – взаимодействие с помощью библиографических сообщений, процесс обмена информацией о текстах, межсубъектная связь в ходе передачи библиографического знания.

9. Завершите список уровней диалогического взаимодействия в библиографической деятельности:

- 1) диалог текстов в процессе библиографирования;
- 2) диалог библиографических ресурсов в общей системе;
- 3) диалог субъектов библиографической деятельности;
- 4) _____.

10. Дополните:

Коммуникативность первичной (фактографической) информации обеспечивает потребителю восприятие смыслов, заключенных в документе, а коммуникативность библиографической информации направлена не на восприятие смыслов всего документа, а на

11. Отдельные аспекты возникновения, определения и функциональных особенностей библиографического языка раскрывались исследователями (дополните):

- 1) Л. В. Астаховой;
- 2) _____;
- 3) Г. Я. Узилевским;
- 4) _____.

12. Определите по характеристике:

_____ – представляет собой систему взаимосвязанных библиографических записей, которые подчинены единому замыслу, образуют определенную содержательно-смысловую программу.

13. Библиографический текст, интерпретирующий смысл первоисточника, можно обозначить как библиографический _____.

14. Какое определение соответствует понятию «библиографическое общение»?

- 1) способ и результат библиографической деятельности;
- 2) взаимодействие людей, содержанием которого является обмен библиографической информацией;
- 3) совокупность методических указаний и инструментария для распространения библиографической информации.

15. Соотнесите название коммуникативных барьеров библиографического общения с их сущностью (проставьте рядом номер):

1 – социально-психологические и психологические; 2 – гносеологические и семиотические; 3 – физические и технические

1) библиограф не в состоянии понять термины и смысл запроса, недостаточно подготовлен в данной области, не владеет иностранными языками, не знает определенных знаковых систем _____;

2) установки, мнения, которые могут не совпадать, недоверие читателя к библиографу, личностные качества библиографа и читателя _____;

3) невнятный запрос читателя по телефону, плохо написанный текст списка, отсутствие средства распечатки информации _____.

16. Дополните по характеристике:

Совокупность совокупность профессионально-важных теоретических знаний в сфере психологии и педагогики, сформированность практических умений и навыков, а также определенный уровень развития профессионально важных качеств личности, которые отражают готовность и способность принимать педагогически взвешенные решения в реальных условиях профессиональной деятельности, решать весь комплекс психолого-педагогических задач, возникающих в ее процессе, давать педагогическую оценку _____ происходящим _____ процессам _____.

17. Дополните список дидактических условий осуществления процесса обучения в ходе библиографического обслуживания:

- 1) активность личности;
- 2) _____;
- 3) проблемный характер обучения;
- 4) единство обучения и воспитания;
- 5) _____;
- 6) последовательное моделирование и раскрытие в процессе выполнения запросов содержания, условий, средств и технологии информационно-поисковой деятельности.

18. Вычеркните направления деятельности библиотеки, не относящиеся к работе по формированию библиографической культуры:

- 1) формирование представлений о роли, функциях, формах существования библиографической информации;
- 2) формирование справочно-библиографического фонда;
- 3) формирование способности создавать библиографические продукты;
- 4) виртуальное справочно-информационное обслуживание;
- 5) формирование знаний о номенклатуре библиографических продуктов и услуг;
- 6) развитие психических познавательных процессов.

19. Дополните по характеристике:

Под _____ следует понимать совокупность максимально благоприятных (удобных) условий удовлетворения информационных потребностей каждого пользователя, который пришел в библиотеку.

20. Дополните по характеристике:

_____ формы формирования библиографической культуры адресуются всем пользователям библиотеки, их содержание связано с формированием основ информационной, библиографической грамотности, овладением каждым читателем правилами пользования библиотекой и ее информационными ресурсами, созданием условий для самостоятельной работы читателя в библиотеке.

21. Дополните по характеристике:

_____ формы связаны с реализацией дифференцированного подхода к формированию библиографической культуры, способствуют преемственности, проводятся с учетом реальных потребностей пользователей в информационных знаниях и уровня их информационной подготовки.

22. Выработаны ли библиотеками специфические формы формирования библиографической культуры отдельных групп пользователей?

- 1) да;
- 2) нет.

23. Термин «рекомендательная библиография» вошел в профессиональный обиход в России. Он был предложен

_____.

24. В 1931 г. в СССР был создан орган, в котором были объединены рекомендательная библиография и критико-библиографическая деятельность. Он носил название:

- 1) Главлитпросвет;
- 2) Наркомпросвет;
- 3) Институт рекомендательной библиографии;
- 4) Критико-библиографический институт.

25. Институт интеллектуальной кооперации Лиги наций с 1926 года начал осуществлять уникальный библиографический проект, который носил название:

1) «Список интересных произведений, изданных в разных странах за ... год»;

2) «Список классических произведений, изданных в разных странах за ... год»;

3) «Список выдающихся произведений, изданных в разных странах за ... год»;

4) «Список национальных произведений, изданных в разных странах за ... год».

26. В 1932 г. по инициативе _____ функции центра рекомендательной библиографии взяла на себя Государственная библиотека БССР, в которой был создан отдел рекомендательной библиографии.

27. Центральным органом рекомендательной библиографии в БССР стал бюллетень _____, в котором содержались сведения о новых книгах, изданных в республике. Включались также материалы республиканского календаря знаменательных и памятных дат, небольшие тематические и персональные рекомендательные списки и обзоры по актуальной текущей тематике.

28. Тематика рекомендательно-библиографических пособий в Республике Беларусь в начале XXI века сосредоточена на (выберите несколько вариантов):

1) охрана окружающей среды;

2) морально-этические проблемы современности;

3) политические проблемы современности;

4) народные традиции.

29. Определите по характеристике:

_____ – совокупность всех субъектов рекомендательно-библиографической деятельности, информационных, воспитательных, культурных центров, систем связи и технологий, обеспечивающих доступ к различным видам информационных ресурсов.

30. «Народная библиография» (в терминологии Н. В. Лопатиной) это:

- 1) новый формат рекомендательной библиографии;
- 2) новый жанр рекомендательной библиографии;
- 3) новый вид рекомендательной библиографии;
- 4) новый способ рекомендательной библиографии.

31. Среди групп принципов рекомендательной библиографии в поддержке и развитии чтения выделяют (выберите несколько вариантов):

- 1) психологические;
- 2) технологические;
- 3) педагогические;
- 4) управленческие;
- 5) литературоведческие;
- 6) социокультурные;
- 7) историко-литературные.

32. Дополните по характеристике:

_____ – жанр рекомендательного библиографического пособия, представляющий собой авторское повествование реферативного плана с широким цитированием и элементами оценочного отношения к текстам.

33. Дополните признаки термина «популярная библиографическая энциклопедия» (по С. П. Бавину):

- 1) популярность;
- 2) _____;
- 3) _____.

34. Дополните по характеристике:

Избыточность сайтов, предлагающих доступ к бесплатным электронным документам, говорит о необходимости их упорядочения посредством нового вида электронных библиографических пособий, получивших название _____.

35. Дополните список мультимедийных библиографических продуктов:

- 1) литературная карта;
- 2) _____;
- 3) электронное библиографическое пособие;
- 4) _____.

36. Определите малые жанры рекомендательных библиографических пособий (несколько вариантов):

- 1) план чтения;
- 2) дайджест;
- 3) беседа о книгах;
- 4) библиографическая антология;
- 5) листовка-закладка;
- 6) методические рекомендации;
- 7) памятка читателю.

37. Соотнесите библиографические ресурсы с библиотеками, их подготовившими:

- 1) БД «Беларусь ў падзеях і асобах» _____;
- 2) электронный ресурс «Литературный Олимп: лауреаты Нобелевской премии» _____;
- 3) мультимедийный ресурс «Виртуальное путешествие с Янкой Мавром» _____;
- 4) виртуальный музей «Андрей Макаёнок: личность и судьба» _____.

38. Определите читательский адрес рекомендательных библиографических пособий в зависимости от целевого назначения:

- 1) _____ – организация чтения, помогающего глубже изучать школьные предметы, развивать возникший интерес к определенным видам занятий, воспитывать культуру чтения;
- 2) _____ – системное овладение достижениями социально-гуманитарных наук, художественными ценностями, содействие неформальному образованию и самообразованию;
- 3) _____ – формирование системы знаний, нравственных и эстетических ценностей, содействие социализации, инкультурации.

39. Дополните средства, стимулирующие чтение, которые используются при аннотировании:

- 1) аргументирующие;
- 2) _____;
- 3) _____.

40. Дополните:

Лучшему восприятию аннотации читателями дошкольного и младшего школьного возраста способствуют элементы _____, введенные в пособие.

41. Дополните:

При _____ группировке библиографические записи располагаются по фамилиям авторов или названиям произведений в алфавитном порядке, по жанрам, по сериям, издательствам, времени выхода в свет или написания произведений и другим «внешним» признакам.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ

Вопросы к зачету

1. Формирование психолого-педагогической концепции библиографии в 60-80-е гг. XX ст.
2. Направления развития психолого-педагогической концепции библиографии на современном этапе.
3. Возможности использования методов библиографической деятельности в педагогической работе библиотек.
4. Коммуникативность как важное качество и функция библиографии.
5. Библиографический язык в коммуникационных процессах.
6. Библиографическое ценностное отношение как специфический способ коммуникации.
7. Библиографическое обслуживание пользователей как психолого-педагогический процесс.
8. Дидактические условия и особенности библиографического обслуживания на современном этапе.
9. Принципы и методики активного обучения в процессе библиографического обслуживания.
10. Формирование библиографической культуры пользователей: содержание, принципы, методические требования.
11. Формы формирования библиографической культуры пользователей в условиях библиотек.
12. Особенности формирования библиографической культуры отдельных групп пользователей.
13. Рекомендательная библиография: определение и общественное назначение.
14. Развитие рекомендательной библиографии в различные исторические периоды.
15. Функции и принципы рекомендательной библиографии в поддержке и развитии чтения.
16. Направления реализации функционального потенциала рекомендательной библиографии в социальной практике.
17. Характеристика основных жанров рекомендательных библиографических пособий.
18. Современное состояние подготовки рекомендательных библиографических пособий в Республике Беларусь.
19. Направления использования источников рекомендательной библиографии в работе библиотек.

20. Современные подходы к подготовке рекомендательных библиографических пособий.

21. Особенности подготовки источников рекомендательной библиографии в соответствии с основными этапами процесса библиографирования.

22. Методические особенности подготовки отдельных типов и жанров рекомендательной библиографической продукции.

23. Специфика составления рекомендательных библиографических пособий для руководителей чтения детей и юношества.

24. Пропаганда результатов составительской рекомендательной деятельности библиотек.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ

IV. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебно-методическая карта учебной дисциплины

| Темы | Количество аудиторных часов | | | | КСР | Формы контроля знаний |
|--|-----------------------------|----------|-----------|----------|----------|-------------------------------|
| | лек. | сем. | практ. | лаб. | | |
| Введение | 1 | | | | | |
| Тема 1. Педагогические компоненты библиографической деятельности: теоретический аспект | 1 | 2 | 2 | | | терминологический словарь |
| Тема 2. Библиографическое общение в системе библиотечных коммуникаций | 2 | | | | | устный опрос |
| Тема 3. Педагогические аспекты библиографического обслуживания и формирования библиографической культуры пользователей | 4 | | 4 | | 4 | реферат, эссе |
| Тема 4. Рекомендательная библиографическая деятельность в поддержке чтения | 2 | 2 | | | | устный опрос |
| Тема 5. Средства и методы рекомендательной библиографической деятельности в работе библиотек | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | аналитический отчет |
| Тема 6. Методические особенности подготовки отдельных типов и жанров рекомендательных библиографических пособий | 4 | | 2 | | | защита индивидуальных заданий |
| Всего | 16 | 6 | 10 | 2 | 6 | Зачет |

Рекомендуемая для изучения литература

Основная литература

1. Бавин, С. П. Рекомендательная библиография: как это делается сегодня: практ. пособие для работников б-к / С. П. Бавин ; Рос. гос. б-ка, НИО библиографии. – Москва : Пашков дом, 2011. – 134 с.

2. Бавин, С. П. Рекомендательная библиография: состояние и перспективы / С. П. Бавин // Труды Международного библиографического конгресса, Санкт-Петербург, 21-23 сент. 2010 г. : в 3 ч. / Рос. нац. б-ка. – Санкт-Петербург, 2012. – Ч. 1. – С. 447-454.

3. Барсук, А. И. Психолого-педагогическая концепция библиографии / А. И. Барсук // Библиография. – 1998. – № 6. – С. 89-100.

4. Брежнева, В. В. Рекомендательная библиография – новые векторы развития в цифровой среде / В. В. Брежнева // Библиография. – 2020. – № 6. – С. 3-14.

5. Зыгмантовіч, С. В. Педагагічныя аспекты бібліяграфічнай дзейнасці / С. В. Зыгмантовіч // Сацыяльна-педагагічныя аспекты дзейнасці бібліятэк Беларусі і іх кадравое забеспячэнне: [манаграфія] / Акуліч У. А. [і інш.] ; Мін-ва культуры Рэсп. Беларусь, Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў. – Мінск : БДУКМ, 2012. – С. 52-68.

6. Зыгмантовіч, С. В. Рэкамендацыйна-бібліяграфічная дзейнасць бібліятэк Рэспублікі Беларусь / С. В. Зыгмантовіч // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 8. – С. 54-60.

7. Зыгмантовіч, С. В. Рэкамендацыйная бібліяграфія: да вызначэння паняцця / С. В. Зыгмантовіч // Культура Беларусі і сусвет: агульнае і асаблівае : матэрыялы Міжнар. навук. канф., 13-14 ліст. 2008 г. / Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў. – Мінск, 2010. – С. 279-284.

8. Зыгмантович, С. В. Подготовка библиографической продукции библиотеками : науч.-практ. пособие / С. В. Зыгмантович. – Минск : Новое знание, 2009. – 229 с. – (Профессионалам библиотечного дела).

9. Клименкова, Н. В. Психолого-педагогические основы библиотечной деятельности : учеб. пособие / Н. В. Клименкова, С. В. Зыгмантович, Е. Ю. Козленко. – Минск : Народная асвета, 2019. – С. 161-273.

10. Лопатина, Н. В. Рекомендательная библиография в информационном обществе / Н. В. Лопатина // Библиография и книговедение. – 2017. – № 2. – С. 53-56.

11. Рекомендательная библиография и библиотечная практика : сб. докл. и сообщ. / Рос. гос. б-ка ; сост. С. П. Бавин. – Москва : Пашков дом, 2007. – 167 с.

12. *Современные проблемы рекомендательной библиографии* : сб. ст. / Рос. гос. б-ка, НИО библиографии. – Москва : Пашков дом, 2001 – 190 с. – (Вопросы библиографоведения ; вып. 11).

Дополнительная литература

1. *Астахова, Л. В.* Библиографический язык когнитивно-цифровой культуры / Л. В. Астахова // Библиография. – 2018. – № 2. – С. 12-24.

2. *Баркова, И. В.* Под «шляпой волшебника». Рекомендательная библиография поколения NEXT / И. В. Баркова // Библиотечное Дело. – 2012. – № 18. – С. 29-31.

3. *Берестова, Т. Ф.* Библиографический язык: генезис, свойства, функции и роль в формировании и развитии информационного пространства и социума / Т. Ф. Берестова // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2016. – № 2 (46). – С. 7-23.

4. *Ганзикова, Г. С.* Рекомендательно-библиографическая деятельность библиотек в интернете (направления и педагогические принципы) / Г. С. Ганзикова // Библиотековедение. – 2008. – № 3. – С. 46-50.

5. *Губина, Е. В.* Возможности популярной (рекомендательной) онлайн-библиографии в продвижении чтения / Е. В. Губина, О. В. Решетникова // Библиотековедение. – 2019. – № 68 (6). – С. 593-603.

6. *Дулатова, А. Н.* Информационная культура личности : учеб.-метод. пособие / А. Н. Дулатова, Н. Б. Зиновьева. – Москва : Либерей-Бибинформ, 2007. – 171 с. – (Библиотекарь и время. XXI век ; вып. 53).

7. *Зыгмантовіч, С. В.* Арганізацыя і тэхналогія бібліяграфічнай дзейнасці: вучэб. дапаможнік для студэнтаў спецыяльнасці «бібліятэказнаўства і бібліяграфія» вну / С. В. Зыгмантовіч. – Мінск : [б. в.], 2006. – С. 296-322.

8. *Зыгмантовіч, С. В.* Інтэграцыя адукацыйных і інфармацыйных тэхналогій у даведачна-бібліяграфічным абслугоўванні карыстальнікаў бібліятэк / С. В. Зыгмантовіч // Бібліятэчны веснік. – Мінск, 2016. – Вып. 7. – С. 143-150.

9. *Зыгмантовіч, С. В.* Кантэкснае навучанне ў працэсе даведачна-бібліяграфічнага абслугоўвання карыстальнікаў бібліятэк / С. В. Зыгмантовіч // Культура. Наука. Творчество : сб. науч. ст / Беларус. гос. ун-т культуры и искусств [и др.]. – Минск, 2014. – С. 337-342.

10. *Зыгмантовіч, С. В.* Педагагічныя аспекты даведачна-бібліяграфічнага абслугоўвання карыстальнікаў бібліятэк / С. В. Зыгмантовіч // Матэрыялы XX Міжнародных Кірыла-Мяфодзіеўскіх чытанняў, прысвечаных Дням славянскага пісьменства і культуры (Мінск, 20-23 мая 2014 г.) / Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў. – Мінск, 2014. – С. 101-105.

11. Казленка, А. Ю. Сацыяльна-педагагічны патэнцыял біябібліяграфічнай інфармацыі / А. Ю. Казленка // Сацыяльна-педагагічныя аспекты дзейнасці бібліятэк Беларусі і іх кадравое забеспячэнне : [манаграфія] / Акуліч У. А. [і інш.] ; Мін-ва культуры Рэсп. Беларусь, Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў. – Мінск : БДУКМ, 2012. – С. 68-77.

12. Козленко, Е. Ю. Библиографическая информация в учебном и воспитательном процессе высшей школы: проблемы и перспективы использования / Е. Ю. Козленко // Высшая школа. – 2010. – № 2. – С. 75-77.

13. Неццет, М. Ю. Профессиональное мышление библиографа, или Воспроизведение реальности через текст / М. Ю. Неццет // Библиография. – 2018. – № 6. – С. 40-49.

14. Неццет, М. Ю. Роль коммуникативной компетентности библиографа в справочно-библиографическом обслуживании / М. Ю. Неццет // Библиография. – 2020. – № 1. – С. 3-11.

15. Поликова, Н. В. Библиография в сети: возможности соцмедиа / Н. В. Поликова // Современная библиотека. – 2017. – № 4. – С. 25-28.

16. Протопопова, Е. Э. Рекомендательная библиография в веб-среде / Е. Э. Протопопова // Современная библиотека. – 2015. – № 1. – С. 30-33.

17. Рекомендательная библиография: вопросы теории, методики, истории : сб. науч. тр. / [сост. : Э. Э. Найдич ; ред. : Н. А. Ефимова]. – Ленинград : [б. и.], 1989. – 136 с.

18. Рекомендательная библиография и руководство чтением : сб. ст. по теории и методике. – Москва : Книга, 1967. – 173, [2] с.

19. Решетникова, О. В. Научные исследования и разработки в области рекомендательной библиографии второй половины 1970-х – конца 1980-х гг. и современность / О. В. Решетникова // Библиография. – 2020. – № 6. – С. 61-70.

20. Савина, И. А. Информационная и библиографическая культура в контексте глобализирующегося информационного общества // Культурная жизнь Юга России. – 2008. – № 3. – С. 32-34. Электронный вариант: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-i-bibliograficheskaya-kultura-v-kontekste-globaliziruyushegosya-informatsionnogo-obschestva>

21. Томашева, Е. Н. Рекомендательная библиография детской литературы в России сегодня / Е. Н. Томашева // Библиография. – 2011. – № 3. – С. 64-70.

22. Цветкова, М. И. Цифровая и библиографическая интеллигентность: точки пересечения и взаимозависимости [Электронный ресурс] / Милена Ивановна Цветкова // SSOAR – Social Science Open Access Repository. – 2016. – Режим доступа: <https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/53323/ssoar-2016-tsvetkova-.pdf;jsessionid=3AC68DE04130DE8F5A622D3B88D57EBA?sequence=1>. – Дата доступа: 12.12.2020.