

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕК

Библиотека является педагогической системой, и одной из основополагающих функций для библиотек является педагогическая, неоднократно отмечал В. И. Терешин в своих работах [5; 6]. Применительно к библиотеке в целом Р. С. Мотульский [3] данную функцию обосновал как функцию содействия образованию и воспитанию.

Организационно-методическому обеспечению деятельности библиотек как направлению, нацеленному на создание благоприятных организационных условий функционирования библиотеки и ориентированному на развитие библиотеки, также присуща функция содействия образованию и воспитанию. Однако следует отметить, что педагогические цели в процессе организационно-методического обеспечения являются лишь одним из средств реализации ряда задач, стоящих перед данным направлением деятельности. Иначе говоря, мы можем говорить о педагогическом аспекте организационно-методического обеспечения, но не о ее педагогической сущности.

Организационно-методическое обеспечение деятельности библиотек непосредственно связано с методической деятельностью библиотечных служб. Методическая деятельность библиотек представляет собой процесс управления, который оказывает непосредственное воздействие на организацию работы библиотеки как системы. Как отмечает А. Н. Ванеев, цель методического обеспечения библиотечной деятельности заключается в том, чтобы помогать библиотекарям сделать их работу наиболее разнообразной, помочь каждой библиотеке найти «свое лицо», помочь индивидуальными советами, экспериментами, осуществляемыми совместно с библиотекарями-практиками, теоретическими поисками, оперативной информацией о новшествах [1, с.5]. В свою очередь, по нашему мнению, организационно-методическое обеспечение и соответствующая деятельность предполагают создание *эффективного механизма* методического руководства, определение научно обоснованных организационных условий доведения и применения существующих

нормативных правовых норм и методических решений для эффективного выполнения библиотеками их социального предназначения и, прежде всего, максимально качественного удовлетворения информационных потребностей пользователей.

Организационно-методическое обеспечение деятельности библиотек базируется, с одной стороны, на законодательстве, с другой – на практических потребностях библиотеки как системы и необходимости удовлетворения данных потребностей. Такой вид обеспечения следует рассматривать в рамках организационной подсистемы библиотеки, которая «позволяет рационально использовать труд, средства труда, предметы труда, площади в их совокупности, то есть создать условия, чтобы производство осуществлялось с помощью наиболее прогрессивных форм и методов и с наименьшими затратами» [2, с.32–33].

Основными принципами организационно-методического обеспечения деятельности библиотек как основными ценностными началами данной системы, на наш взгляд, являются принципы развития, научности, преемственности, непрерывности, активности, своевременности, стабилизации, дифференцированного подхода.

Организационно-методическое обеспечение деятельности библиотек осуществляется на различных уровнях: государственном, региональном, ведомственно-отраслевом, локальном. В частности, на локальном уровне оно включает в себя обеспечение управленческой, практической, образовательной (точнее – системы повышения квалификации библиотечных кадров) и научной деятельности библиотек.

Среди основных задач организационно-методического обеспечения деятельности библиотек можно назвать:

- создание постоянно актуализируемой информационной системы о существующих нормативных правовых актах, о механизмах их применения, об актуальных методических решениях и т.д.;

- мониторинг деятельности библиотеки как системы, выявление и анализ существующих проблем в работе библиотечных специалистов всех уровней и пользователей библиотек;

- проведение научных исследований для обоснованного принятия управленческих решений;

- управленческое консультирование и методическая поддержка специалистов-практиков различных уровней в конкретных ситуациях;

– создание организационных условий для своевременного доведения новых решений, нормативных правовых актов и т.д. до специалистов и пользователей библиотек и др.

Организационно-методическому обеспечению деятельности библиотек присущи организационная, управленческая, исследовательская и педагогическая функции, а также функции, непосредственно связанные с образованием, – развития и воспроизводства.

Педагогическую функцию организационно-методического обеспечения деятельности библиотек, как отмечалось выше, следует рассматривать исключительно в качестве средства реализации поставленных задач. В организационно-методическом обеспечении есть черты педагогической деятельности, а также функциональные компоненты, присущие педагогическим системам – гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский [4, с.74–75].

Педагогический аспект в организационно-методическом обеспечении деятельности библиотек проявляется в возможности воздействия на библиотекаря и на пользователя для изменения их «картины мира», с целью повышения качества и эффективности, соответственно, их профессиональной и познавательной деятельности. Необходимость данного воздействия может быть обусловлена различными причинами. Например, для библиотекаря – отсутствие достаточного количества знаний о возможных путях решения той или иной проблемы, о существующих нормативных или нормативно-правовых актах, или методических документах. Для пользователя – это наличие потребности в информационной и организационной поддержке в процессе его ориентации в отдельно взятой библиотеке или системе библиотек, их ресурсах, продуктах и т.д. По существу педагогическая функция организационно-методической деятельности играет свою роль на следующих этапах: накопления новых знаний о состоянии объектов и субъектов последующего воздействия (гностический компонент педагогической системы); планирования стратегических, тактических, оперативных задач и способов их решения для достижения искомых целей (проектировочный компонент); композиционного установления педагогически целесообразных взаимоотношений (коммуникативный компонент); организации взаимодействия для достижения намеченного результата (организаторский компонент).

Максимально педагогическая функция организационно-методической деятельности приобретает силу непосредственно на ступеньке доведения и усвоения системы ценностей, правил, норм, призванных упорядочивать и минимизировать затраты в процессе осуществления профессиональной деятельности библиотекарями, и удовлетворения своих информационных потребностей – пользователями.

В условиях поступательного технико-технологического обновления, ускорения темпов жизни и значительного разнообразия факторов внешней среды качество организационно-методического обеспечения деятельности библиотек играет значимую роль в успешности выполнения библиотекой ее социальных функций и решаемых задач. Для библиотеки дорого обходятся неверные решения, принимаемые без опоры на актуальные нормативные правовые акты, методические документы, предшествующий опыт и т.д. Содействие непрерывному обновлению полученных знаний у специалистов – одно из основных требований к организационно-методическому обеспечению деятельности библиотек. Реализации данного требования в значительной степени может способствовать педагогическое воздействие.

---

1. Ванеев, А. Н. Методическое обеспечение библиотечной деятельности: учеб. пособие / А. Н. Ванеев. – М.: Профиздат, 2002. – 144 с

2. Дригайло, В. Г. Основы управления библиотекой высшего учебного заведения: науч.-практ. пособие / В. Г. Дригайло, Е. В. Башун, В. Н. Волюнец. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЛИБЕРЕЯ, 2004. – 328 с.

3. Мотульский, Р. С. Библиотека как социальный институт / Р. С. Мотульский. – Минск: Бел. гос. ун-т культуры, 2002. – С. 179.

4. Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы: практ. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2007. – 235 с.

5. Терешин, В. И. Библиотека – педагогическая система / В. И. Терешин // Библиотековедение. – 1998. – № 5. – С. 49–54.

6. Терешин, В. И. Современные проблемы развития педагогических функций библиотек / В. И. Терешин // Развитие педагогических функций советских библиотек: межвуз. сб. науч. тр. – М.: Изд-во МГИК, 1991. – С. 5–25.