

гістарычнага патэнцыялу тэрыторыі па сродкам арганізацыі мясцовага свята і стварэння турыстычнага маршруту. Падчас падрыхтоўкі праекта былі задзейнічаны эксперты ў вобласці археалогіі і гістарычных навук. На свяце традыцыйна праходзіць стылізаваны кірмаш з вырабамі майстроў і рамеснікаў, праводзяцца майстар-класы па ганчарстве, ткацтву, кавальскай справе. Цэнтральнай падзеяй свята адбываецца тэатралізаваная праграма з прэзентацыяй побыту радзімічаў IX стагоддзя, песнямі, карагодамі, здабычай жывога агню і адроджаным абрадам «Турыхі». У свяце бяруць удзел этнаграфічныя калектывы раённых цэнтралізаваных клубных сістэм. Яны дэманструюць мясцовы рэгіянальны фальклор і майстар-класы па побытавых танцах з прыцягненнем гледачоў.

Падчас абмяркавання гэтых фестываляў на практычных занятках слухачы нагадваюць і іншыя фальклорныя фестывалі, якія праходзяць у краіне. Падкрэсліваецца, што яны даюць магчымасць творчага самавыяўлення ўсім удзельнікам, і кожны раз становяцца школай перадавога досведу арганізацыі і падтрымкі народнай творчасці.

**И. Б. Стрелкова,**

*кандидат педагогических наук, доцент,*

*доцент кафедры менеджмента*

*и образовательных технологий*

*Института повышения квалификации*

*и переподготовки БГПУ им. М. Танка*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАЖИРОВКИ ПРОФЕССОРСКО- ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ БЕЛАРУСИ**

Международное профессиональное сотрудничество и академическая мобильность стали нормой еще несколько веков назад. Вместе с тем белорусское научное и профессиональное педагогическое сообщество только в последние годы постепенно преодолевают сдерживающие факторы интернациона-

лизации – отсутствие поддержки такой деятельности в организациях, ограниченность бюджетов, личная неготовность к международному сотрудничеству, страх критики со стороны коллег и др. Между тем, как показывает практика, изучение опыта учреждений образования разных уровней других государств (прежде всего, стран постсоветского пространства и Евросоюза) не только в значительной степени расширяет профессиональный и научный кругозор преподавателей и специалистов, но и способствует «обогащению» содержательного наполнения учебных программ подготовки специалистов; заставляет оценивающе посмотреть на процесс и результаты собственной профессиональной педагогической деятельности и внести в нее современные подходы, технологии, разработки, адаптировать к условиям Республики Беларусь успешный зарубежный педагогический опыт и др.; наконец, получить большой мотивирующий эффект самореализации и саморазвития.

По нашему убеждению, в системе дополнительного профессионального образования взрослых образовательные стажировки преподавателей-андрагогов должны стать обязательной составляющей программы их профессионального развития, поскольку опыт, полученный во время таких стажировок, будет реализован в учебном процессе для взрослых слушателей – руководителей и педагогов учреждений дошкольного, общего среднего, высшего образования; руководителей и специалистов библиотек и других учреждений культуры и образования, – которые, в свою очередь, смогут сразу апробировать его на практике [2].

В 2019 г. преподаватели кафедры менеджмента и образовательных технологий ИПКиП БГПУ (всего 4 чел.) прошли образовательно-культурные недельные стажировки «Образование без границ» в Федеративной Республике Германии, г. Гюстро (Güstrow, земля Мекленбург-Передняя Померания) и в Эстонской Республике (г. Нарва, Йыхви, Тойла, Таллин).

Организатором стажировки в Германии выступил Образовательный центр ИКаРус (IKaRuS-Interkulturelle Kommunikation und russische Sprache e.V.) в лице ответственного секретаря правления Международного методсовета по многоязычию и межкультурной коммуникации при ОЦ ИКаРус Екатерины

Кудрявцевой, являющейся также экспертом АНО «Центр современных образовательных технологий» (Москва) и научным руководителем международных сетевых лабораторий «Инновационные технологии в сфере поликультурного образования» (учреждения высшего образования 11 стран мира).

Основная цель стажировки состояла в реализации возможности изучить, освоить и применить на практике в Беларуси опыт работы учреждений дошкольного, начального, общего среднего и дополнительного образования Германии. В процессе реализации Программы стажировки нам удалось не только узнать специфику системы образования Германии (государственные и частные (сетевые) детские сады, «дневные мамы», сетевые детские сады AWO, Caritas, Paritätische, с религиозной составляющей и основанные по инициативе родителей) и особенности каждого уровня образования, но и побывать в различных типах и видах учреждений образования; увидеть возможности организации развивающей среды, отличные от Республики Беларусь; познакомиться с системами образования, реализующими идеи свободного обучения, компетентностного подхода, критического мышления, организации разновозрастных групп (в учреждениях дошкольного образования), реализации технологии интегрированного обучения и др.; установить профессиональные контакты с коллегами. Посещение различных учреждений образования позволило нам познакомиться с их представителями администрации и педагогами, увлеченными своей профессиональной деятельностью, неравнодушными к успешному развитию образования в стране.

Достойным и весьма содержательным мероприятием стажировки стал заключительный семинар по организации совместной проектной деятельности учреждений образования Беларуси и Германии.

Организатором образовательной стажировки в Эстонии выступил Международный центр по профессиональному развитию/International Training Centre for Professional Development в лице члена правления Светланы Шершун.

Накануне стажировки Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) обнародовала данные исследования навыков учащихся в Европе за 2018 г. В рейтинге PISA первое место в Европе по качеству знаний во

всех трех областях исследования – чтение, математика и естественные науки – среди учащихся основных школ заняла Эстония [3]. Соответственно одной из основных целей участников образовательной стажировки стало желание узнать «секреты» такого успеха Эстонии в сфере образования.

В процессе реализации Программы стажировки мы познакомились с практическим опытом работы руководителей, учителей-практиков, новаторов, работающих в учреждениях дошкольного, основного, высшего, гимназического образования, а также образования взрослых (учебные курсы андрагогов); получили представление о разработке и внедрении новых учебных программ и инновационных проектов; имели уникальную возможность познакомиться с перспективными разработками, методикой и различными технологиями проведения интегрированных уроков, а также поделились своим педагогическим опытом.

В чем секрет «прорыва» Эстонии в PISA? Возможно, в следующем: 1) в образование делаются очень большие инвестиции со стороны государства; 2) каждые 2 года в школах/колледжах/университетах меняют ноутбуки, айпады, планшеты, приобретаются мобильные тележки с зарядкой для ноутбуков; 3) ведется очень большая и разноплановая методическая работа с педагогами; 4) в стране действует единая государственная Программа обучения (для всех ступеней образования), однако *каждое учреждение образования разрабатывает свою учебную программу с учетом специфики* (степень образования, контингент учащихся, наличие детей с особыми потребностями, язык (русский, эстонский) и др.); 5) учреждение работает на *развитие* ребенка: к концу каждой ступени образования проверяются результаты усвоения учебной дисциплины, при этом процесс и темп обучения может быть разным в соответствии с личными качествами, способностями, особенностями каждого ребенка; 6) *формирующее оценивание* реализуется на протяжении всех ступеней обучения; 7) *очень большая автономия дана педагогу*: педагог сам выбирает учебники, по которым он будет реализовывать учебный процесс (например, английский язык в 6 классе преподается по Оксфордским учебникам); 8) *развивающая беседа* как ключ к созданию благоприятной учебной среды и раскрытию личностного

потенциала школьника; развивающие беседы с родителями; измерение удовлетворенности школой всеми участниками образовательного процесса; развивающие беседы с персоналом; 9) педагоги повышают свою квалификацию (в годовом объеме 100 часов) на курсах, оплачиваемых государством; 10) директор школы/гимназии не назначается, а избирается по конкурсу на основании представленных заявок, проектов, портфолио и др.

Вся полученная нами информация и уникальный опыт системы образования обеих стран уже используются в учебном процессе ИПКиП БГПУ на переподготовке по специальностям «дошкольное образование», «менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего, дополнительного образования детей и молодежи», «педагогическая деятельность специалистов» (учебные дисциплины «Сравнительная педагогика», «Образовательный менеджмент», «Образовательные технологии» и др.).

Подобные образовательные стажировки реализуются преподавателями-андрагогами учреждений дополнительного профессионального образования взрослых Беларуси благодаря Программе MOST [1], предоставляющей уникальные возможности для профессиональной мобильности, личностного развития, расширения международных профессиональных контактов, повышения качества образования в нашей стране.

---

1. Программа MOST [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://most-belarus.eu/>. – Дата доступа: 02.02.2020.

2. Рейтинг PISA: эстонские школы снова лучшие, русские – выше среднего (Postimees, Эстония) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://inosmi.ru/social/20191203/246365301.html>. – Дата доступа: 02.02.2020.

3. Стрелкова, И. Б. Дополнительное профессиональное образование для руководителей и специалистов библиотек: практикоориентированный подход : учеб.-метод. пособие для слушателей системы повышения квалификации и переподготовки кадров / И. Б. Стрелкова ; рец.: Ю. А. Переверзева, Н. С. Редькина. – Минск : Беларус. навука, 2016. – 197 с.