

А. Ч. Милюнец, аспирант,
научный сотрудник
государственного учреждения
«Белорусская сельскохозяйственная
библиотека им. И. С. Лупиновича»
Национальной академии наук Беларуси

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БИБЛИОТЕКАРЯ- КОМПЛЕКТАТОРА» В ИПКиПК

В основе методологической базы андрагогического процесса формирования логистической компетенции библиотекаря-библиографа лежат современные фундаментальные подходы: *практико-ориентированный, метапредметный, компетентностный и аксиологический*. Такие подходы способствуют развитию названной компетенции посредством получения библиотечными специалистами необходимых знаний, умений и практических навыков путем генерации профессионально ориентированной технологии обучения.

Практико-ориентированный подход в системе дополнительного образования взрослых предполагает, что в ходе образовательного процесса происходит освоение отдельных дисциплин, тем, курсов и т. д. Информация при реализации образовательного процесса представлена в виде блочно-модульного построения с использованием инновационных технологий и методик, которые способствуют получению нужных знаний, умений и навыков в конкретной отрасли. В рамках разрабатываемой модели формирования логистической компетенции библиотекаря-библиографа представляется весьма актуальным утверждение белорусского ученого-библиотековеда А. В. Предеиной, что *практико-ориентированный подход* в образовательном процессе позволяет подготовить специалиста, соответствующего современным требованиям на рынке труда [8, с. 178]. Немаловажным является и то, что реализация образовательных программ повышения квалификации посредством обеспечения

практико-ориентированного подхода представляет собой одну из задач государственной политики Республики Беларусь в сфере дополнительного образования взрослых [3]. Всестороннее рассмотрение практико-ориентированного подхода в дополнительном образовании взрослых содержится в трудах белорусских педагогов А. И. Ковалинского [2], И. Б. Лаптенюк [4], А. В. Предеиной [8], С. С. Хоронько и др.

Впервые предпринятая нами попытка рассматривать технологический процесс формирования библиотечного фонда как логистическую систему с присущими ей логистическими потоками позволяет использовать в нашей работе *метапредметный подход*. Его сущность в образовании заключается в том, что он [метапредметный подход] позволяет «решить проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин...» [7, с. 5]. К таким «разным» дисциплинами в нашем случае относится библиотечное дело и логистика. Для нас использование такого подхода является весьма актуальным и уместным, так как формирование библиотечного фонда включает процесс комплектования, который в свою очередь в данном случае и представляет собой междисциплинарную интеграцию. Так, отдельные понятия логистической науки интегрированы в деятельность, направленную на формирование (комплектование) фонда библиотеки. Представителями метапредметного подхода являются В. Я. Никитин, И. Н. Ратикова и др.

Одним из механизмов реализации задач государственной политики Республики Беларусь в сфере дополнительного образования взрослых до 2020 г. и на перспективу до 2030 г. является «обеспечение проектирования образовательных программ дополнительного образования взрослых на основе компетентностного подхода и модульного принципа» [3]. Это дает основание применить *компетентностный подход* в качестве концептуальной основы разрабатываемой модели формирования логистической компетенции библиотекаря-библиографа, с позиции которого «уровень образованности определяется способностью специалиста решать профессиональные проблемы и задачи различной сложности на основе имеющихся навыков» [6, с. 155]. Сущностной характеристикой данного подхода является целостность теоретических и практических

знаний, умений и навыков и систематичность образовательного процесса, его полиподходность и практикоориентированность.

Особое значение для нашей работы имеют целевые ориентиры *аксиологического подхода* [5; 7], в рамках которого у библиотекаря-библиографа формируются ценностные характеристики деятельности, направленной на формирование фонда библиотеки, ценностное отношение к библиотечному фонду в целом. Формирование у библиотекаря-библиографа в образовательном процессе единства ценностного сознания, отношения и поведения (В. А. Сластенин и Г. И. Чижаква) [7] позволяет выстроить аксиологическую базу для выполнения комплекса производственных задач по формированию библиотечного фонда и управлению его развитием посредством логистических потоков.

Трансформация некоторых профессиональных обязанностей и функций, возникновение различных видов профессиональной деятельности требуют видоизменения содержательного и технологического аспектов к подходам обучения библиотечного специалиста и в профессиональном образовании в целом. Известно, что профессиональная подготовка характеризуется рядом свойств, а формирование профессиональной компетентности является ее результатом [9]. Нам представляется, что модель деятельности специалиста может служить основой моделирования процесса формирования логистической компетенции библиотекаря-комплектатора.

В педагогике широко применяется такой метод исследования, как моделирование [9]. Г. В. Суходольский истолковал моделирование как «процесс создания иерархии моделей, в которой некоторая реально существующая система моделируется в различных аспектах и различными средствами» [10, с. 53]. Метод моделирования базируется на проектировании модели. Модель в переводе с латинского языка означает «меру, образец, эталон» [1, с. 399].

При построении модели мы использовали следующие блоки: концептуальный, содержательно-методический и оценочно-результативный. При этом каждый из них выполняет свои определенные функции.

Концептуальный блок служит теоретико-методологической основой формирования логистической компетенции библиотечного специалиста и предопределяет сущность оставшихся блоков, а также включает цель.

Следующим является *содержательно-методический блок*. Он, в свою очередь, включает содержание и методику формирования логистической компетенции библиотекаря-библиографа в процессе освоения образовательной программы курсов повышения квалификации «Современные образовательные технологии формирования логистических компетенций библиотекаря-комплектатора». Содержание образовательной программы, разработанной для библиотечных специалистов, определено обоснованием и необходимостью формирования у них логистической компетенции, которая включает присущие ей специфические знания, умения и личные качества специалиста, выявленные на основе анализа видов профессиональной деятельности.

Критерии, показатели и уровни составляют основу *оценочно-результативного блока* разрабатываемой модели, а также содержат результат, который должен соответствовать цели формирования логистической компетенции. *Результатом* реализации модели является сформированная логистическая компетенция библиотекаря-библиографа.

1. Большая советская энциклопедия : в 30 т. / гл. ред. А. М. Прохоров. – Т. 16 : МЕЗИЯ-МОРШАНСК. – 3-е изд. – М. : Сов. энциклопедия, 1974. – 615 с.

2. Ковалинский, А. И. Дополнительное образование взрослых – практикоориентированный подход / А. И. Ковалинский // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 18 окт. 2018 г. – Минск, 2018. – С. 43–44.

3. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года [Электронный ресурс] : утв. Приказом Министерства образования Респ. Беларусь от 29.11.2017 № 742. – Режим доступа: <http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=36603>. – Дата доступа: 20.01.2020.

4. Лапценак, І. Б. Праблемы і перспектывы укаранення практыкаарыентаванай мадэлі навучання ва умовах рэалізацыі адукацыйных праграм дадатковай адукацыі дарослых у сферы культуры / І. Б. Лапценак // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 18 окт. 2018 г. – Минск, 2018. – С. 51–54.

5. *Маслов, С. И.* Аксиологический подход в педагогике / С. И. Маслов, Т. А. Маслова // Известия тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2013. – № 3. – С. 202–212.

6. *Мечковская, О. А.* Компетентностный подход в системе дополнительного образования взрослых в сфере туризма / О. А. Мечковская // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых : материалы III Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 21 окт. 2016 г. – Минск, 2016. – С. 154–158.

7. *Никитин, В. Я.* Метапредметный подход в образовании взрослого населения / В. Я. Никитин // Академия профессионального образования. – 2014. – № 3/4. – С. 3–6.

8. *Предеина, А. В.* Повышение квалификации библиотечных работников: современные тенденции / А. В. Предеина // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 18 окт. 2018 г. – Минск, 2018. – С. 178–180.

9. *Синкина, Е. А.* Моделирование процесса формирования профессиональных компетенций бакалавров через проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин [Электронный ресурс] / Е. А. Синкина // Вестн. Пермского национального исследовательского политехнического университета, машиностроение, материаловедение. – 2013. – Т. 15. – № 1. – С. 97–102. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18960025>. – Дата доступа: 19.01.2020.

10. *Суходольский, Г. В.* Структурно-алгоритмический анализ и синтез деятельности / Г. В. Суходольский. – Л. : ЛГУ, 1976. – 120 с.

Е. В. Митюшникова,
*старший преподаватель
кафедры хорового и вокального искусства*

ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «БЕЛОРУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ХОРОВАЯ ЛИТЕРАТУРА» НА ПРИМЕРЕ РАЗДЕЛА «ЭПОХА БАРОККО»

Статья посвящена обзору выявленных к настоящему времени памятников белорусского хорового творчества конца XVI – первой половины XVIII в., принадлежащих к письменной традиции. В них воплотились характерные эпохально-стилевые черты, региональные и общекультурные особенности, определившие специфику развития художественного творчества Беларуси эпохи барокко. Несмотря на то, что неко-