

2. Вокальная деятельность требует больших статических нагрузок и наиболее эффективными средствами для повышения работоспособности являются упражнения в «планке» и статическое удержание гиперэкстензии.

3. Высокая общая физическая работоспособность позволяет добиться значительной специальной работоспособности и позволяет значительно увеличить уровень диапазона и качество звукообразования.

1. *Бондаренко, К. К.* Влияние дыхательных упражнений на функциональное состояние студентов в группах специального отделения / К. К. Бондаренко, А. Е. Бондаренко // Физическая культура, спорт, наука и образование : материалы II всероссийской науч. конф., Якутск, 30 сак. 2018 г. / под ред. С. С. Гуляева, А. Ф. Сыроватская. – Якутск, 2018. – С. 62–65.

2. *Коца, Я. М.* Спортивная физиология : учебник / под ред. Я. М. Коца. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 240 с.

3. *Михайлов, С. С.* Спортивная биохимия : учебник для вузов и колледжей физической культуры / С. С. Михайлов. – 2-е изд., доп. – М. : Советский спорт, 2004. – 220 с.

4. *Уилмор, Дж. Х.* Физиология спорта и двигательной активности / Дж. Х. Уилмор, Д. Л. Костилл. – Киев : Олимпийская литература, 2001. – 459 с.

5. *Холодов, Ж. К.* Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : Академия, 2000. – 480 с.

*Е. Г. Коваленя, кандидат культурологии,
доцент кафедры межкультурных коммуникаций*

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Современный выпускник учреждения высшего образования должен обладать актуальными и востребованными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и способностью оперативно решать поставленные задачи. Система компетенций, необходимых выпускнику в современных условиях, формируется в процессе самостоятельной работы при освоении учебных дисциплин.

Г. И. Бабако отмечает, что учебно-методическое обеспечение – это совокупность учебно-методических материалов, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы высшего образования [1, с. 15].

В соответствии с пунктом 3 статьи 94 Кодекса Республики Беларусь об образовании [2], учебно-методическое обеспечение образования включает учебно-программную документацию образовательных программ, программно-планирующую документацию воспитания, учебно-методическую документацию, учебные издания, информационно-аналитические материалы.

Учебно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных систем и технологий, соответствующих компетентностному подходу в подготовке выпускников учреждений высшего образования.

Структурные элементы учебно-методического обеспечения образования преподаваемой на английском языке могут объединяться в учебно-методические комплексы, которые представляют совокупность всех образовательных информационных ресурсов, необходимых для преподавания и изучения определенной учебной дисциплины. Учебно-методические комплексы (далее – УМК), отвечающий современным требованиям, определяет качество подготовки будущих специалистов.

При разработке УМК по учебным дисциплинам, реализуемым на английском языке, авторы-составители основываются на следующих принципах:

- материалы на иностранном языке – это компонент образовательной программы, разрабатываемый в форме единого документа или комплекта документов, направленных на достижение обучающимися планируемых результатов освоения учебной дисциплины;

- автор или авторский коллектив, задействованный в разработке УМК, должны обладать знаниями иностранного языка на уровне, достаточном для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных при реализации программы обучения и организации самостоятельной работы обучающихся;

– материалы на иностранном языке должны состоять из рекомендаций, описывающих условия и особенности применения в рамках учебной дисциплины образовательных технологий и требований к обучающимся.

УМК на английском языке содержит в своей структуре следующие компоненты: Syllabus (краткая программа учебной дисциплины), Course (module) Guide, Course/module Title, Basic Information, Course (module) Description, Special Features, Course (module) Aim, Course (module) Objectives, Learning Outcomes, Course (module) Outline, Assessment, Attendance Policy, Lecturer(s) and Tutors, Contact Information [3, с. 26].

УМК на английском языке могут дополнительно содержать конспект и презентации лекций, справочную литературу, правила оформления и критерии оценивания различных видов самостоятельных работ обучающихся, ссылки на образовательные модули университетов-партнеров, методические рекомендации для студентов при подготовке к практическим занятиям, иные материалы для организации обучения по учебной дисциплине.

Особенности разработки УМК на английском языке:

– своевременное отражение результатов достижений науки, связанных с изучаемой учебной дисциплиной;

– последовательное изложение учебного материала, реализация междисциплинарных связей;

– использование современных методов, технологий и технических средств в образовательном процессе;

– рациональное распределение времени по темам учебной дисциплины и совершенствование методики проведения учебных занятий;

– планирование, организация и методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;

– взаимосвязь образовательного процесса с научно-исследовательской работой обучающихся;

– профессиональная направленность образовательного процесса с учетом специфических условий и потребностей организаций-заказчиков кадров.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин на английском языке направлено на совершенствование педагогического процесса в учреждениях высшего образования и повышение качества подготовки специалистов.

1. Бабко, Г. И. Учебно-методический комплекс: теория и практика проектирования (методические рекомендации для преподавателей вузов) / Г. И. Бабко. – Минск : РИВШ, 2003. – 64 с.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г. // Пех.by. Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://ilex-private.ilex.by/view-document/BELAW/185047/#M100001>. – Дата доступа: 03.03.2020.

3. Моисеенко, О. И. Учебно-методические комплексы в обучении иностранному языку / О. И. Моисеенко // Выш. шк. – 2002. – № 5. – С. 26–29.

Е. Ю. Козленко,
*кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры библиотечно-
информационной деятельности*

ПРОБЛЕМЫ ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИБЛИОТЕЧНАЯ ПРОФЕССИОЛОГИЯ»

Библиотечная профессиология является одним из наиболее разработанных отраслевых направлений профессиологии (первые разработки относятся к 20-м годам XX в.).

А. С. Чачко в 80-х гг. дала определение этой области научных исследований как комплексной теоретико-прикладной дисциплины, рассматривающей в системе широкий круг проблем библиотечной профессии: ее социальную роль и престиж в обществе, формы подготовки кадров в учебных заведениях, особенности их подбора, расстановки и рационального использования в библиотеках, а также тенденции развития библиотечных специальностей [1; 5]. Ее объект – библиотечная профессия, которая изучается в рамках библиотековедения с использованием достижений смежных наук, предмет – взаимодействие библиотечной профессии с обществом, трудовыми коллективами, специалистами. Определение библиотечной профессиологии представлено в «Терминологическом словаре по библиотечному делу и смежным отраслям знания» (1995) –