

П. А. Абрамович, *заведующий кафедрой физического воспитания и спорта;*
Я. Л. Мархоцкий,
кандидат медицинских наук, профессор, профессор кафедры физического воспитания и спорта

РЕШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ В ХОДЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В современной системе высшего образования одной из проблем является повышение у студентов уровня специальных знаний, которые служат основной предпосылкой успешной практической деятельности.

К новым условиям, возникающим на начальном этапе обучения, значительно лучше адаптируются студенты с хорошей физической подготовкой: она положительно отражается на учебе, самочувствии психическом состоянии [1; 2].

Известно, что существует очевидная взаимосвязь между физическим и психическим состоянием студента [1; 3]. На протяжении ряда лет учеными и практиками разрабатываются новые подходы к организации и проведению занятий, учитывающих состояние здоровья студентов [4].

Главной целью преподавания учебной дисциплины «Физическая культура» в университете является формирование физической культуры личности как неотъемлемой части общей подготовки специалиста с учетом современных требований профессиональной и общественной деятельности.

При организации учебного процесса студенты делятся на два отделения: основное и специальное. Зачисление студентов в одно из отделений производится на основании справок о прохождении регулярного медицинского осмотра. К основному отделению относятся студенты основной и подготовительной

медицинских групп. К специальному отделению – студенты специальной медицинской группы, лечебной физической культуры и освобожденные от физических нагрузок. Студенты, отнесенные к группе ЛФК, осваивают практический курс физической культуры в поликлинике по месту проживания. Студенты, освобожденные от физических нагрузок, изучают углубленный курс теоретических знаний в области физической культуры.

Реализация цели учебной программы студентов специального учебного отделения предусматривает овладение необходимым объемом знаний, умений и навыков. В процессе обучения решаются следующие задачи:

Воспитательные задачи направлены на овладение нормами нравственного поведения, формирование волевых качеств, заинтересованности в регулярных занятиях физическими упражнениями здоровом образе жизни.

Оздоровительные задачи направлены на укрепление состояния здоровья студентов, развитие компенсаторных функций, устранение отклонений в физическом развитии, совершенствование двигательных способностей, повышение функциональных возможностей организма, и его устойчивости к неблагоприятным факторам окружающей среды.

Образовательные задачи направлены на овладение знаниями по использованию средств физической культуры в профилактике и лечении различных заболеваний, формирование двигательных умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной и общественной деятельности [5].

В соответствии с учебной программой в университете организован разносторонний процесс овладения учебной дисциплиной «Физическая культура», включающий теоретические, практические и самостоятельные занятия.

Для студентов 1–3 курсов очной формы обучения обязательным является выполнение следующих требований:

- знание пройденного теоретического раздела программы;
- обязательное посещение практических занятий (с учетом пропусков по уважительным причинам);
- прохождение тестирования с целью оценки уровня физической подготовленности и функционального состояния организма. Результаты тестирования не влияют на факт получения

зачета, а являются одним из показателей, который позволяет корректировать индивидуальную нагрузку.

Пропущенные без уважительной причины практические занятия отрабатываются студентом в дополнительно назначенное преподавателем время (не более двух часов в день и не чаще трех раз в неделю, включая основные занятия).

Студенты, освобожденные от занятий по состоянию здоровья на длительный срок, сдают зачет по теоретическому разделу программы или пишут реферат по темам, утвержденным на кафедре физического воспитания и спорта.

В течение четырех лет кафедрой физического воспитания и спорта БГУКИ проводится исследование, направленное на определение отношения студентов специальной медицинской группы к обязательным занятиям физической культурой, а также определение знаний о методике выполнения физических упражнений, осведомленности о показаниях и противопоказаниях к выполнению упражнений при тех или иных заболеваниях, о методах самоконтроля во время занятия, о способах восстановления и др.

Проведенное анкетирование показало, что в настоящее время у студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, по распространенности заболеваний на первое место вышли нарушения опорно-двигательного аппарата – 46 %, хотя еще 10–15 лет назад наиболее часто (35–40 %) встречались заболевания органов зрения [6]. На втором месте – заболевания сердечно-сосудистой системы (24 %), на третьем – патология органов зрения (16 %).

Устойчивыми знаниями о специальных упражнениях, которые необходимо выполнять при имеющихся заболеваниях, владеют только 32 % опрошенных, при этом только 2/3 из них смогли правильно назвать эти упражнения. В то же время, даже знание специальных упражнений не принесет положительного результата без их систематического выполнения. На вопрос, кто регулярно выполняет специальные упражнения, утвердительно ответили 24 %.

Несмотря на это 73 % опрошенных считают, что необходимо регулярно посещать занятия физической культурой. За перевод учебной дисциплины «Физическая культура» в разряд факультативных высказались 13 % респондентов. Дополнительно

заниматься хотят 42 % студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. Дополнительно самостоятельно физической культурой занимаются 28 % опрошенных.

Проведя анализ полученных результатов, можно сделать следующие выводы:

1. Большая часть студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, устойчиво осознают необходимость регулярных занятий физической культурой. Вместе с тем значительная часть из них не знают специальных упражнений, показанных при имеющихся у них заболеваниях, а многие знают, но не выполняют.

2. При проведении практических занятий по физической культуре необходимо больше внимания уделять индивидуально-дифференцированному подходу к студентам специальной медицинской группы. Учитывать как имеющееся у них отклонение в состоянии здоровья, так и отношение к занятиям физической культурой. Учитывать интересы, предпочтения и профессиональную направленность для формирования положительного отношения к обязательным занятиям физкультурой.

3. Одним из основных результатов освоения учебной дисциплины «Физическая культура» должно стать формирование у студента стойкой и осознанной потребности в систематических занятиях физической активностью и ведении здорового образа жизни.

1. *Аветисов, Э. С.* Занятия физической культурой при близорукости / Э. С. Аветисов, Ю. И. Курпан, Е. И. Ливадо. – М. : Физкультура и спорт, 1983. – 103 с.

2. *Вайник, Г. А.* Дифференцированный подход в физическом воспитании студентов на основе контроля их психофизического состояния : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Г. А. Вайник. – СПб., 1995. – 174 с.

3. *Жбанков, О. В.* Технология контроля психофизического состояния студентов и управление им / О. В. Жбанков, Е. В. Толстой // Теория и практика физ. культуры. – 1997. – № 8. – С. 40–43.

4. *Коваленко, В. А.* Физическая культура в обеспечении здоровья и профессиональной психической подготовки студентов / В. А. Коваленко // Физическая культура и спорт в Российской Федерации (студенческий спорт) : сб. ст. – М., 2002. – С. 50–52.

5. *Физическая культура : учеб. программа для высш. учеб. заведений (для групп специального учебного отделения).* – Минск : РИВШ БГУ, 2003. – 46 с.

6. Царегородцева, Л. Д. Улучшение психофизического состояния студентов средствами оздоровительного плавания / Л. Д. Царегородцева, О. В. Тиупова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2005. – № 1. – С. 22–25.

*Е. Н. Акуленок, доцент кафедры
театрального творчества*

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СЦЕНИЧЕСКАЯ РЕЧЬ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ КАФЕДРЫ ТЕАТРАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

В настоящее время социально-экономическая и культурно-образовательная ситуация в Республике Беларусь выявила потребность в развитии современного речевого образования.

Актуальность темы «Инновационные формы преподавания дисциплины “Сценическая речь”» заключается в том, что система образования не может находиться в стороне от происходящих в обществе изменений.

Первоначально термин «инновация» рассматривался как нечто новое, имеющее общественную значимость. Инновации в образовании находятся под контролем отдельной области педагогических знаний – педагогической инноватики. Это наука, изучающая природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в системе образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с новой образовательной программой. Инновационные процессы выражают не только внутреннюю, предметную логику нововведения, но и логику его взаимодействия с окружающей средой.

Инновация (от лат. *innovation*) означает «обновление, новшество или изменение». Можно сказать, что понятие «новое» напрямую связано с инновацией. В словаре С. И. Ожегова дается следующее определение: «Новый – это впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый, относящийся к ближайшему прошлому или к настоящему времени, недостаточно знакомый, мало известный» [2]. Таким образом, можно говорить о двух типах нового: