



БІБЛІЯТЭКАЗНАЎСТВА, КНІГАЗНАЎСТВА, БІБЛІЯГРАФАЗНАЎСТВА

УДК 023.5:908]:378(476)

С. В. Зыгмантович, В. И. Саитова

Краеведческая подготовка библиотечных специалистов высшей квалификации в Республике Беларусь: исторический опыт и траектории развития

Рассматриваются в исторической ретроспективе содержание и особенности, а также востребованность со стороны студентов и работодателей краеведческой подготовки библиотечных кадров в системе высшего образования Республики Беларусь. Отражены перспективы преподавания краеведения в условиях реализации образовательной программы в соответствии с основными профилями и двухуровневой системой профессиональной подготовки библиотечных специалистов.

Современный студент как будущий библиотечный специалист вступает в профессиональную сферу в эпоху взаимосвязанных и противоречивых тенденций глобализации и регионализации. Глобальное видение для библиотекаря связано с использованием знаний, инструментов и технологий, обеспечивающих максимальный доступ к документированной памяти регионов как сегменту документального наследия мира [6]. Сегодня, определяя профессиональные компетенции и конкурентоспособность будущих специалистов библиотечно-информационной деятельности, важно качественно обеспечить их подготовленность к сохранению и продвижению национального и регионального наследия, культурных традиций и использованию эффективных средств для реализации информационных потребностей в любых сферах деятельности. В этой связи заслуживает внимания опыт краеведческого образования студентов-библиотекарей, который исторически был нацелен на формирование регионального информационного стиля мышления у будущих специалистов, на понимание ими фундаментальной ценности культурного наследия и задач, связанных с информационной составляющей экономики регионов.

Краеведческая специализированная подготовка студентов в рамках высшего образования в Беларуси осуществляется около 70 лет. Начало такой подготовки было вызвано организацией высшего библиотечного образования и социально-экономическими и культурными процесса-

ми в период послевоенного восстановления и развития БССР. В образовательных программах ряда учебных заведений появились краеведческие учебные дисциплины, особенно на исторических, филологических, естественнонаучных факультетах Белорусского государственного университета и педагогических институтов. Были введены как интегрированные учебные курсы на основе краеведения, разрабатывались отраслевые дисциплины исторического, географического, литературного, топонимического и другого содержания. Издавались учебные пособия для студентов. Проблемы преподавания учебных дисциплин краеведения обсуждались на республиканских научно-методических конференциях.

Научные основы краеведения, заложенные Н. В. Здобновым [8], Е. Н. Буринской [3], А. Н. Бученковым [4], В. А. Николаевым [10], М. А. Брискманом [11], И. Н. Войханской [5], Н. Ф. Горбачевской [7], а в Беларуси И. Б. Симановским [15] и Р. М. Чигиревой [16], содействовали успешному развитию библиографической деятельности в библиотеках, актуализировали изучение этого вида библиографии на библиотечных факультетах. В середине XX в. в образовательные программы подготовки библиотечных специалистов в Советском Союзе и БССР вошла учебная дисциплина «Краеведческая библиография». Она охватывала теоретические, исторические, методические, организационные вопросы этого вида библиографической деятельности.

Специфические особенности белорусской краеведческой библиографии разрабатывала преподаватель библиотечного факультета Л. Г. Амелькович [1]. Краеведческий материал белорусской библиографической практики содействовал освещению организационных, методических и исторических вопросов советского краеведческого библиографоведения в учебнике и программах А. В. Мамонтова и Н. Н. Щербы «Краеведческая библиография» [9] для библиотечных факультетов институтов культуры. И. С. Пилко и Л. Г. Тараненко отметили, что в 1960–1970-е гг. «профессиональные и личностные качества специалиста в области библиотечного краеведения [было] принято связывать преимущественно с квалификацией библиографа» [12, с. 55]. Однако углубленная историческая и теоретико-методическая подготовка студентов по краеведческой библиографии была ограничена для 1980–1990-х гг., так как в библиотеках развивались другие направления краеведческой деятельности. Объективно масштабирование краеведения в библиотечной деятельности не могло быть достаточно раскрытым в таких дисциплинах, как «Библиотечные фонды», «Работа с читателями», что логично привело к расширению образовательных задач по подготовке библиотекаря-библиографа и введению новой учебной дисциплины «Библиотечное краеведение». Некоторое время эти предметы изучались параллельно (по отдельным программам), а спустя время были объединены в учебную дисциплину под названием «Библиотечно-библиографическое

краеведение». Произошло выстраивание содержания интегрированной дисциплины в логической последовательности библиотечных направлений и технологий.

Достижение государственного суверенитета и возрастание общественного и научного интереса к историческому прошлому, культурным особенностям белорусского народа стало мощным стимулом для развития всех форм и направлений краеведческой деятельности. С конца 1980-х гг. в Беларуси зафиксирован подъем краеведческого движения на фоне социально-политических и культурных процессов того времени (созданы общественные краеведческие организации, множилась краеведческая печать). Региональный фактор стал ключевым в социально-экономической политике государственной власти, и проблема устойчивого развития отдельных территорий, эффективного использования их внутренних ресурсов выдвинулась в число приоритетных. Программы, планы и проекты регионального развития были направлены на достижение стратегических целей управления. Эти явления повлекли расширение проблематики научных регионоведческих исследований и состава преподаваемых краеведческих дисциплин на всех уровнях системы образования. В университетах активизировалась исследовательская и учебно-организационная работа краеведческой направленности. Международные научные конференции, выпуск сборников, монографических изданий, защита диссертаций, выполнение научных работ студентами и магистрантами стали важным направлением научной деятельности в системе высшего образования. Научные интересы способствовали установлению партнерских отношений между краеведами-исследователями, научными коллективами как внутри республики, так и на международном уровне.

В учреждениях высшего образования значительно расширился состав учебных краеведческих дисциплин различного отраслевого содержания.

В конце 1990-х гг. на факультете информационно-документных коммуникаций произошло нововведение в подготовке библиотечных специалистов к краеведческой работе: в рамках специальности 1-23 01 11 Библиотековедение и библиография была открыта специализация «библиотечно-библиографическое краеведение». Образовательная программа этой специализации осуществлялась до 2017 г.

Для всех специализаций преподавалась общепрофессиональная учебная дисциплина «Библиотечно-библиографическое краеведение», а для специализации «библиотечно-библиографическое краеведение» был разработан комплекс учебных дисциплин: «История краеведения Беларуси», «Информационные ресурсы краеведения», «Краеведческое источниковедение», «Библиографирование краеведческой литературы», «Библиотечное обслуживание пользователей по краеведению» и др.

Некоторые из них были авторскими учебными курсами, разработанными впервые на основе научных исследований ведущих преподавателей. Студенты, обучающиеся на данной специализации, получали основательные познания о краеведении как общественном явлении в прошлом и настоящем, теоретическую, источниковедческую, методическую, технологическую подготовленность, умения производить и использовать разнообразные краеведческие информационные ресурсы, реализовать различные формы продвижения краеведческих знаний и другие необходимые профессиональные знания и умения. Студенты четко представляли цели краеведения, его сильные и уязвимые стороны, взаимосвязи краеведения и национальной истории, получали определенное представление о видовом и типологическом разнообразии источников и методах их оценки, а также об особенностях методологий, используемых в различных отраслях краеведения. При этом понятие «край» (регион, населенный пункт) оставалось доминантным, объединяющим и нацеливающим будущего библиотечного специалиста на эффективное информационное обеспечение научных и практических задач, возникающих в определенной местности, в т. ч. и стоящих перед самими библиотекарями, которые относятся к числу активных исследователей-краеведов.

Практика преподавания дисциплин по краеведению показала, что в этой образовательной программе недостаточно представлен блок регионоведческих знаний. Хотя учебный план предусматривал изучение отдельных аспектов регионоведения, однако они транслировались как национальное культурное наследие. Это затрудняло формирование принципа краеведческого подхода в профессиональном сознании студентов, видение ими регионов в ракурсе истории и культурного наследия, а также актуальных современных проблем.

Новая учебная дисциплина «Библиотечное регионоведение» связала содержательные блоки знания о территориях страны. Она была введена в образовательную программу подготовки библиотечных специалистов специализации «методическое обеспечение». Краеведческий дискурс для библиотекарей-методистов данной специализации является базисом реализации новых идей, методов и технологий. В данную дисциплину наряду с темами, характеризующими особенности территорий на основе историко-культурных и природных признаков, были включены вопросы, посвященные формированию современных социально-экономических комплексов, региональной инновационной инфраструктуры и другим актуальным проблемам, требующим информационного обеспечения в целях устойчивого развития регионов.

В связи с переходом на новый учебный план и трудностями, связанными со значительным сокращением набора на специальность «би-

биотечно-информационная деятельность», обе специализации были упразднены.

В настоящее время студенты факультета информационно-документных коммуникаций специальности 1-23 01 11 Библиотечно-информационная деятельность направлений «автоматизация» и «менеджмент» изучают ряд отраслевых учебных дисциплин, которые дают знания национальной истории, литературы и языка, белорусской этнографии, мифологии и фольклора и др. Однако при всей их значимости, очевидно, регионоведческий подход в них не может быть основным. Целевую направленность подготовки будущих специалистов к краеведческой работе в условиях библиотеки имеет учебная дисциплина «Библиотечно-библиографическое краеведение». Ее основное учебно-методическое обеспечение включает программу и учебно-методическое пособие «Бібліятэчна-бібліяграфічнае краязнаўства» [14], а также депонированный электронный учебно-методический комплекс [2].

Содержательные блоки (модули) учебной дисциплины охватывают освещение краеведения как общественного явления, его возникновение и развитие в Беларуси, этапы развития белорусского библиографического и библиотечного краеведения, теоретические и организационные вопросы библиотечно-библиографического краеведения в контексте современных научных библиотековедческих и библиографоведческих парадигм, характеристику информационных краеведческих ресурсов и специфику библиотечно-библиографического обслуживания по краеведению. Для освоения тем и выполнения заданий в рамках семинарских и практических занятий студентам рекомендуются также публикации в белорусской и российской профессиональной периодической печати, методические рекомендации библиотек, доступный видеоконтент (доклады на научных конференциях, открытые лекции ведущих преподавателей и др.), изучение информационных ресурсов и услуг на сайтах отечественных и зарубежных библиотек, архивов и других учреждений. Обучение имеет выраженный практико-ориентированный характер.

Традицией стали различные проекты, подготовленные для библиотек: «Імя на карце Радзімы», «Обелиски нашей памяти: мы знаем, мы помним...», «Земля и корни». Так, студентка заочного факультета Т. Малявко в период изучения учебной дисциплины успешно реализовала проект «Краеведческий челлендж», посвященный писателям-землякам в Ганцевичской районной библиотеке. Это был первый опыт внедрения набирающей популярность библиотечной формы, завершившийся ростом читательской активности, формированием сообщества в социальных сетях, взаимодействия с партнерами библиотеки. Победители получили подарки, побывали на экскурсии в краеведческом музее, спектакле кукольного театра, музыкальном шоу в Доме культуры. И глав-

ное – познакоміліся з творчасцю таланлівых землякоў. О прэекце п'явіліся публікацыі ў мясцноў і рэспубліканскаў п'ячы, бібліятэка ўсыліла сваю пазыцыю ў ролі культурнаў цэнт'я рэгіёна і прыступіла к разрабатке новых краеведчэскаў тэм ў рамках даннаў фармы.

Важна адметыць, што студэнты днёўнаў і заочнаў форм абучэння прывлакаюцца прэпадаватэлямі к выпаўнэнню ісследоваўняў па краеведчэскаў тэмам ў ходэ практычэскаў заняўняў па другім спецыяльным учебным дысцыплінам, гатэўят курсавыя і дыпломныя рабаты, разрабатываюць прэекты, выступаюць с докладами на наўчных канфэрэнцыях. Наўчныя рабаты краеведчэскаў сядэржанья адм'ячаюцца дыпламами разлічнх катэгорыў на Рэспубліканскаў конкурсе наўчных рабаты студэнтаў УВО Рэспублікы Беларусь.

Ограўн'чэння ў абразаватэльнаў працэсе, вазнікшыя ў сувязі с Covid-19 ў 2020/21 учеб. г., снзылі взаімад'яўствіе с бібліятэкамі, аднако п'явіліся новыя інтэресныя прэекты і рэзультаты, котрыя імелі практыка-орыентываннаў нап'явлэннаў. Напрымер, па закаўз бібліятэкы № 20 г. Мінска студэнткамі Я. Ільынаў і А. Корбут был падгатаўлен вядеофільм «Уліца імені Н. Е. Жуковскаў ў Мінске», аснованный на большаў поіскаў рабаты. Студэнты вт'ярога курса заочнаў формы абучэння асудствылі тэстыраванне онлайн-энцыклапеды «Беларусь ў асобах і падзеях» Нацыянальнаў бібліятэкы Беларусы (іх рабата была адм'ячэна блэгадарнаўствэў рукаўдства бібліятэкы). На аснове полнатэкстаўваў каллекцыў «Беларуская літаратурнаў спадчына. Часопісы 1919–1939 гг.» студэнтамі былі выяўлены дакументы, іх бібліаграфічэскаў запысямі п'яполнныліся краеведчэскаў каталогы Могілевскаў абласнаў бібліятэкы і адд'яльных публічнх бібліятэк.

К сажаленню, на качэствэ учебнаў працэса атрыцатэльна сказываюцца недататочнаў на факультэце камп'ютэрнаў парка, цыфровых інструмэнтаў і сэрвісаў, медленнаў рабата Інтэрнета.

Нэсматра на адрэделеныя труднаў ў ўсловах арганізацыў абразаватэльнаў працэса, студэнты асознаюць неабходнаўствэў п'ядгатаўкы к прафэссыянальнаў краеведчэскаў д'яцельнаўствэў. Этэ паказало ісследоваўне, прэведэннаў сроды студэнтаў заочнаў формы абучэння, ў ходэ котрага каждаў атв'ячаючыў адм'ячал значымасьць краеведчэскаў д'яцельнаўствэў для бібліятэк і важнаўствэў профільнаў п'ядгатаўкы к ней ў універсітэце. Для 65 % апрашэннх краеведчэскаў рабата вхадыць ў круг іх прафэссыянальных абязаннаўствэў. На рабочых м'ястах іны ўч'яствуюць ў п'ядгатаўкэ м'ярап'ярыяўняў краеведчэскаў тэматыкы, абслужываюць п'яльзаватэляў саотв'яствуючымі дакумэнтамі. Опредэляя ўр'явень сформываннаўствэў кампэтэнцыў ў працэсе авлаўдэння учебнымы дысцыплінамі, наіболэе высока выпускныкы ацэнылі сваю гатывнаўствэў к формыванню краеведчэскаў бібліятэчнаў ф'янда (срэдній балл

4,6 из 5), проведению поиска краеведческой информации и использованию информационных ресурсов, разработке сценариев мероприятий (по 4,5 балла), осуществлению библиографического и фактографического обслуживания по краеведению (4,3 балла). Достаточно высоко оценили свою готовность студенты к таким инновационным направлениям деятельности в библиотеке, как разработка проектов краеведческой тематики (4,25 балла), продвижение знаний о них в социальных медиа (4,25 балла). Ниже четырех баллов в процессе самооценки была определена готовность каталогизировать, индексировать краеведческие документы (3,9 балла), вести совместную деятельность с другими социальными институтами (3,9 балла), осуществлять научные исследования по изучению края (3,5 балла).

О сформированности высокого уровня рефлексивности у студентов в отношении оценки состояния деятельности по изучению края, подготовленности к ее осуществлению свидетельствуют предложения выпускников по ее развитию в библиотеке. Среди них: новые инновационные формы продвижения краеведческих знаний среди пользователей библиотеки, повышение роли библиотек в жизни местного сообщества, освоение новых объектов библиографирования для расширения краеведческой ресурсной базы, освоение возможностей интернет-площадок для взаимодействия с пользователями и др. 81% выпускников осознают и имеют желание повышать краеведческую подготовку в процессе неформального обучения, самообразования, что также свидетельствует о сформированной у них мотивационной направленности в реализации основного принципа современного образования – «обучение через всю жизнь».

В настоящее время требования к краеведческой подготовке выпускников вытекают из содержания образовательных и профессиональных стандартов, требований компетентностного подхода при реализации образовательных программ, научных прогнозов по кадровому обеспечению библиотечной отрасли. Определенный взгляд на проблему сформирован в результате проведенного БГУКИ исследования («Разработать компетентностную модель выпускника учреждения высшего образования по специальности “библиотечно-информационная деятельность” на основе изучения требований организаций – заказчиков кадров»), выполненного в соответствии с планом научных исследований и разработок, направленных на научно-техническое обеспечение деятельности Министерства культуры Республики Беларусь [13].

Исследование осуществлялось на основе экспертной оценки ведущих специалистов организаций – заказчиков кадров: всех республиканских, областных, отдельных вузовских и центральных библиотек ЦБС. Анализ востребованности краеведческой подготовки будущих специ-

алистов показал, что если для руководителей центральных публичных библиотек, относящихся к ведомству системы Министерства культуры Республики Беларусь, востребованность в специалистах-краеведах достаточно высокая и занимает третью позицию среди предложенных 8 профилей подготовки будущих специалистов библиотечно-информационной деятельности после профилей «библиотекарь-библиограф, универсал» и «библиотекарь-библиограф, специалист по АБИС» [Там же, с. 138], то представители библиотек иных ведомств не выразили потребности в библиотекарях рассматриваемого профиля [Там же, с. 98–99].

Полученные данные коррелируют и с активностью публичных библиотек, которые в современной действительности являются центрами краеведческой деятельности. Что же касается вузовских и научно-технических библиотек, их деятельность реализуется в формировании информационных ресурсов, посвященных учебному заведению, крупным ученым, специалистам и знаменитым выпускникам, отражении публикаций коллектива, ведении баз данных трудов сотрудников, «Университет/учреждение в печати», репозитории как наиболее полных коллекций электронных публикаций современного периода истории университетов и др. Краеведческие ресурсы и продукты вышеназванных библиотек целенаправлены на формирование положительного имиджа территории, продвижение территориальных экономических, научных и культурных брендов. Вместе с тем нельзя не отметить недооценки со стороны сотрудников специальных библиотек краеведческого компонента в их профессиональной деятельности.

По результатам исследования были разработаны две компетентностные модели выпускников библиотечно-информационной деятельности по направлениям подготовки «информационно-аналитическая деятельность в библиотечно-информационной сфере» (для специальных библиотек) и «социально-культурные технологии в библиотечно-информационной сфере» (для публичных библиотек). Компетенция, относящаяся к овладению знаниями, умениями и готовностью осуществления краеведческой деятельности будущими библиотекарями, представлена в перечне специализированных компетенций, необходимых для осуществления социально-культурной деятельности в публичных библиотеках, как «способность создавать и использовать краеведческие ресурсы для решения задач социокультурного развития» [Там же, с. 206]. Среди универсальных компетенций, которые необходимо формировать у выпускников, на первом месте по оценке всех групп экспертов находится такая компетенция, как «способность осмысленно воспринимать и бережно относиться к историческому, культурному наследию Беларуси и мира, культурным традициям и религиозным взглядам» [Там же, с. 194, 204].

Многие социальные факторы диктуют расширение сферы краеведческой профессиональной деятельности библиотечных кадров. Перспективы дальнейшего преподавания краеведения мы связываем прежде всего с наличием общепрофессиональной учебной дисциплины «Библиотечно-библиографическое краеведение» в составе образовательной программы для всех направлений (профилей) профессиональной подготовки библиотечных специалистов; с разработкой учебной дисциплины «Информационное обеспечение развития регионов», содержательно ориентированной на территориальные комплексы в экосистеме Беларуси и фокусирующей информационную деятельность будущих библиотечных специалистов на культурном, социальном и экономическом ландшафтах регионов. Влияние профессионального сообщества, а также социальных ожиданий от библиотеки на векторы подготовки библиотечных кадров может найти свое отражение в разработке дисциплин направлений специальности (профилей) подготовки специалистов, ориентированных на общедоступные библиотеки, или курсов по выбору для студентов первой ступени обучения и магистратуры, среди которых могут быть представлены «Управление информацией о региональном культурном наследии», «Информационные ресурсы и методология исследования семейной истории», «Источники и методы краеведческих исследований», «Генеалогические исследования в библиотеке» и др. Актуальными также представляются проблемы, связанные с необходимостью повышения уровня технической оснащенности образовательного процесса и расширения использования информационных образовательных технологий и электронной среды; совершенствованием краеведческой и цифровой компетентности преподавателей и студентов.

1. Амелькович, Л. Г. Основные этапы и перспективы развития краеведческой библиографии в БССР / Л. Г. Амелькович // Библиотечное дело и библиографоведение в БССР : сб. ст. / Фундам. б-ка им. Я. Коласа АН БССР, Мин. ин-т культуры, Гос. б-ка БССР им. В. И. Ленина. – Минск, 1978. – С. 139–144.

2. Бібліятэчна-бібліяграфічнае краязнаўства [Электронны рэсурс] : вучэб.-метадычны комплекс па дысцыпліне для спецыяльнасці 1-23 01 11 Бібліятэчна-інфармацыйная дзейнасць (па напрамках) / Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў, кафедра тэорыі і гісторыі інфарм.-дакументных камунікацый ; склад.: І. М. Стрыжонак, В. І. Саітава. – Мінск, 2017. – 178 с. : табл. – Дэп. у БДУКМ 19.01.2018, № 025319012018.

3. Буринак, Е. Н. Из истории советской краеведческой библиографии (1917–1928 гг.) / Е. Н. Буринак // Сов. библиография. – 1976. – № 6. – С. 37–56.

4. Бученков, А. Н. Советское краеведческое библиографоведение / А. Н. Бученков. – М. : Книга, 1984. – 224 с.

5. Войханская, И. Н. Разработка советским библиографоведением общетеоретических проблем краеведческой библиографии / И. Н. Войханская // Вопросы библиографоведения : сб. науч. тр. – Вып. 2. – М., 1977. – С. 7–19.

6. Глобальное видение : сводный отчет. 10 ключевых моментов и возможностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ifla.org/files/assets/GVMultimedia/publications/gv-report-summary-ru.pdf>. – Дата доступа: 04.05.2021.

7. Горбачевская, Н. Ф. Библиотечное краеведение в системе организационно-методического руководства библиотеками РСФСР / Н. Ф. Горбачевская // Сов. библиотечное ведение. – 1980. – № 5. – С. 85–95.

8. Здобнов, Н. В. Основы краевой библиографии : практ. руководство / Н. В. Здобнов; Центр. бюро краеведения РСФСР, Библиотечно-библиографическая комиссия. – Изд. 2-е, перераб. – М.; Ленинград : Гос. социально-экон. изд-во, 1931. – 182 с.

9. Мамонтов, А. В. Краеведческая библиография : учебник для библиотечных факультетов культурных и педагогических вузов / А. В. Мамонтов, Н. Н. Щерба; под ред. Н. Н. Щербы. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Кн. палата, 1989. – 215 с.

10. Николаев, В. А. Краеведческая библиография : учеб. пособие / В. А. Николаев. – М.: Моск. гос. библ. ин-т, 1961. – 75 с.

11. О некоторых насущных проблемах библиотечного краеведения / М. А. Брисман [и др.] // Сов. библиография. – 1967. – № 5. – С. 48–53.

12. Пилко, И. С. Библиотечное краеведение как учебная дисциплина: концептуальные основы, преемственность традиций / И. С. Пилко, Л. Г. Тараненко // Вестн. Кемеровского гос. ун-та культуры и искусств. – 2018. – № 42. – С. 51–60.

13. Проектирование компетентностной модели выпускника по специальности «библиотечно-информационная деятельность»: моногр. / Ю. Н. Галковская [и др.]; М-во культуры Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т культуры и искусств. – Минск : БГУКИ, 2020. – 284 с.

14. Сайтава, В. І. Бібліятэчна-бібліяграфічнае краязнаўства : вучэб.-метадыч. дапам. / В. І. Сайтава; М-ва культуры Рэсп. Беларусь, Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў. – Мінск : БДУКМ, 2021. – 186 с.

15. Симановский, И. Б. Белорусская советская библиография / И. Б. Симановский. – Минск : [б. и.]. – Ч. 1 : Библиографическое дело в БССР за сорок лет. Библиография белорусской советской библиографии. Общая библиография. Общая краеведческая библиография. Приложения. Общая библиография за 1963–1965 гг. / Гос. б-ка БССР им. В. И. Ленина, Книжная палата БССР; ред.: В. С. Григорьев, А. П. Демченкова, Г. Ф. Гришина. – 1965. – 191 с. – (Материалы к белорусской библиографии).

16. Чыгірова, Р. Краязнаўчая работа гарадскіх бібліятэк: (метадычныя і бібліяграфічныя матэрыялы) / Р. Чыгірова. – Мінск : [Б. в.], 1972. – 67 с.

S. Zygmantovich, V. Saitova

Local history training of highly qualified library specialists in the Republic of Belarus: historical experience and development trajectories

In historical retrospect the content and peculiarities, as well as the demand on the part of students and employers for regional studies of library personnel in the system of higher education of the Republic of Belarus, are considered. The prospects of teaching local history in the conditions of the implementation of the educational program in accordance with the main profiles and a two-level system of professional training of library specialists are reflected.

Дата паступлення артыкула ў рэдакцыю: 29.06.2021.