

## **БИБЛИОТЕРАПИЯ ДЕТСКОЙ АУДИТОРИИ: НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ И ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ**

Библиотерапия детской аудитории – явление многоаспектное, требующее изучения как социальных, так и педагогических проблем моральной поддержки детей в условиях публичной библиотеки. Междисциплинарное происхождение библиотерапии обусловило многообразие трактовок ее содержания и функций, предопределило возникновение различных концепций и основанных на них научных школ.

В США в 1916 г. на съезде Американской ассоциации больничных библиотек Samuel Mc.Crothers в докладе “Литературная клиника” назвал технику предписания книг пациентам, которые нуждаются в помощи, библиотерапией. К 1941 г. в медицинском словаре уже имеется определение библиотерапии [8]. В первой половине XX в. библиотерапия активно стала использоваться для работы с детьми. Причину такого позднего обращения к библиотерапии как источнику полноценного формирования личности ребенка и коррекции поведения Л.Мирэйкл объясняет фактом отсутствия подходящей литературы для детей и подростков [7].

В 1946 г. сестра М.Агнесс провела экспериментальное внедрение библиотерапии в практику работы с трудновоспитуемыми детьми. В результате своего исследования она пришла к выводу, что библиотерапия может успешно использоваться для преодоления проблем детей, а не только для развития определенных ценностей или черт характера. Именно эту дату можно считать отправной в развитии библиотерапии для детей. С этого времени библиотерапия начинает целенаправленно применяться для развития, воспитания ребенка, для преодоления его проблем [9].

Среди американских специалистов распространено мнение о том, что библиотерапия предполагает использование литературы в лечении больных, страдающих от эмоциональных проблем или умственных расстройств. Библиотерапия в США часто используется в социальной работе с группами всех возрастов как амбулаторных, так и стационарных больных. Со здоровыми людьми, желающими использовать литературу как средство

личного развития и самосовершенствования, также проводятся соответствующие занятия.

Европейская школа, возникновение которой связано с идеями шведского невропатолога Я.Биллстрема, отличается от американской. Она не ограничивает сферу своего применения только больничными рамками, а объектом внимания определяет социальные группы, имеющие психологические проблемы, но проживающие в обычных жизненных условиях. Предпочтительным местом проведения библиотерапевтических сеансов считаются библиотеки, изотеки, музыкальные салоны, где под соответствующую музыку читаются произведения, преимущественно поэзия, с последующим обменом мнениями о прочитанном и прочувствованном [7]. Учеными доказано, что библиотерапия приводит в действие психический механизм вытеснения отрицательных эмоций положительными, предотвращая тем самым негативное их воздействие на биохимические, физиологические процессы, происходящие в человеческом организме [9].

В России понятие “библиотерапия” стало использоваться лишь в 1940-х гг., когда в 1947 г. И.П.Кутанин поставил вопрос о необходимости создания отечественной библиотерапевтической науки. В 1970–1990-е гг. основное внимание было сосредоточено на терапевтическом потенциале текстов, их классификации и выявлении терапевтических характеристик, на разработке специфической, неспецифической, развивающей, клинической, интерактивной и других видов библиотерапии [6]. Особую значимость на современном этапе представляют исследования различных аспектов теории и истории библиотерапии российскими учеными Ю.Н.Дрешер, Е.В.Балашовой, Е.Н.Исаевой, И.Н.Казариновой, Г.М.Рослика, Б.А.Симонова, В.С.Крейденко, Н.Г.Оганесян, М.В.Осориной, А.Е.Шапошникова и др. [1]. Одним из эффективных средств социально-педагогической поддержки детей, имеющих особое значение в условиях библиотечного обслуживания, является библиотерапия детской аудитории, основные положения которой рассмотрены в работах российских библиотековедов Т.Д.Зинкевич, Л.Г.Куликовой, Ю.Б.Некрасовой. Известна и подробно описана библиотерапевтическая деятельность О.Л.Кабачек [2; 3]. Пожалуй, это наиболее ценный опыт применения библиотерапевтических методик в работе с детьми.

Кроме российской школы библиотерапии, на территории бывшего СССР определяются еще две автономные библиотерапевтические школы: украинская и прибалтийская. Украинская школа базируется на научных исследованиях Харьковского психоневрологического института под руководством И.З.Вельвовского и Харьковского института усовершенствования врачей (А.Филатов, А.М.Миллер и др.) [4]. Прибалтийская школа представлена работами А.Воскене, Г.Мишкиняне, И.Мейжиса [5]. Основной находкой данной школы является вычленение значения этнической принадлежности пациентов и учет специфики их национальной ментальности при проведении библиотерапевтических сеансов.

В Республике Беларусь на научном уровне разрабатываются следующие направления библиотерапии: библиотерапия как средство реабилитации населения (В.А.Акулич, А.И.Смолик), обслуживание потребителей с различными психофизиологическими ограничениями (С.А.Павлова, Н.Е.Петушко), социально-педагогический потенциал библиотерапии (Н.В.Клименкова).

Проанализировав историю развития библиотерапии для детей, можно выделить следующие три периода:

1-й период – интуитивный (до начала XIX в.). На данном этапе зарождения и развития библиотерапии для детей она применялась неосознанно, без какой-либо системы, подчиняясь интуитивным воззрениям взрослого. Основными ее задачами были содействие скорейшему излечению больного, помощь при недугах, общее развитие и гармонизация личности.

2-й период – воспитательный (начало XIX – конец XX в.). Этот период характеризуется тем, что библиотерапия применялась исключительно для развития определенных ценностей или черт характера ребенка. Вся деятельность такого рода была направлена на искоренение отрицательных черт, на формирование и закрепление положительных качеств личности, моделей поведения, нравственных ценностей.

3-й период – личностно ориентированный (конец XX в. – настоящее время). На данном этапе исследователи стали рассматривать библиотерапию как средство для успешного преодоления различных проблем “нормальных” детей, ребят с ограниченными возможностями, детей из неполных семей, жертв насилия, юных преступников, наркоманов, алкоголиков, детей с низким уровнем самооценки. Здесь уделяется внимание личности

ребенка, его проблемам и трудностям, учитываются его особенности развития и возможности. Этот период характеризуется наличием определенных знаний о ребенке: о его характере, физических и психологических особенностях, интересах, мотивах поведения и др.

Вместе с тем, если по библиотерапии для взрослых в различных ее видах имеется довольно значительное число теоретических и практических исследований, то о библиотерапевтической поддержке детей и социально-педагогическом воздействии библиотерапии на ребенка с девиантным поведением работы практически отсутствуют.

Следует отметить, что появление библиотерапии в практической деятельности детских библиотек значительно опередило научные изыскания в этой области. В исследованиях отечественных и зарубежных авторов, посвященных разным аспектам данной проблемы, отмечается разрыв между трудами общетеоретического плана и результатами конкретных социально-педагогических работ, что приводит к появлению узких мест в теории библиотерапии детской аудитории. Это и недостаточная разработанность теории и истории библиотерапии для детей, и слабая разработанность методик организации воспитательного процесса в библиотечном обслуживании, направленных на социально-педагогическую реабилитацию детей с отклоняющимся поведением, и недостаточная подготовленность персонала детских библиотек к работе с “трудными” детьми. Данные факторы затрудняют активное включение библиотерапии в социально-педагогическую деятельность детской библиотеки.

---

1. *Дрешер, Ю.Н.* Библиотерапия: полный курс / Ю.Н.Дрешер. – М.: ФАИР, 2007. – 559 с.

2. *Кабачек, О.Л.* Библиотерапия: история и современность / О.Л.Кабачек // Библиотечное дело и проблемы информатизации общества. – М., 1999. – Ч. 1. – С. 95.

3. *Кабачек, О.Л.* Библиотерапия как часть психотерапии и как аспект библиотечной педагогики / О.Л.Кабачек // Психолог в детской библиотеке: проблемы, методика, опыт.: сб. метод. материалов / РГДБ. – М., 1994. – С. 22–42.

4. *Миллер, А.М.* Некоторые проблемы библиотерапии за рубежом: обзор литературы / А.М.Миллер // Библиотековедение и библиография за рубежом. – 1971. – № 36. – С. 96–97.

5. *Мишкинене, Г.Р.* Библиотерапия в медицинских библиотеках / Г.Р.Мишкинене // Научные и технические библиотеки СССР. – 1987. – № 3. – С. 24–26.

6. *Трофимова, Р.А.* Трактатовки библиотерапии / Р.А.Трофимова // Мир науки, культуры, образования. – 2007. – № 1 (4). – С. 69–72.

7. *Pardeck, J.T.* Using Bibliotherapy in Clinical Practice with Children / J.T.Pardeck // Psychological Reports, 1990. – № 67. – P. 1043–1049.

8. *Tews, R.M.* Bibliotherapy / R.M.Tews // Encyclopedia of library and information science. – N.Y.; London, 1969. – Vol. 2. – P. 448–457.

9. *Tews, R.M.* Progress in bibliotherapy / R.M.Tews // Advances in librarianship. – N.Y., 1970. – Vol. 1. – P. 171–188.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ