

ПОДГОТОВКА БИБЛИОТЕЧНЫХ КАДРОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАМЕРУН

Развитие библиотечного образования, как и любого другого профессионального образования, в Камеруне исторически происходило по двум основным направлениям:

- подготовка библиотечных кадров в различных учебных заведениях Африки, Англии, Америки, Канады, Франции, бывшего СССР;
- повышение квалификации с поддержкой международных организаций [1,2].

Анализируя первое направление профессиональной подготовки библиотечных кадров, следует помнить, что Камерун является страной, в которой государственными языками остаются французский и английский – языки бывших метрополий. Этот факт и предопределил выбор стран для обучения. К настоящему времени 82% работающих специалистов с высшим библиотечным образованием учились во франкоязычных странах, 18% – в англоязычных. Так как получение высшего образования происходило за границей, для большинства женщин это было неприемлемо. Поэтому среди библиотечных кадров Камеруна 72% приходится на мужской пол, женщин – только 28%. Большая часть библиотечных работников трудится в библиотеках высших учебных заведений [4].

Франкоговорящие библиотечные кадры готовили в Школе библиотековедения, архивоведения и документалистики при Дакарском университете в Сенегале, которая до сих пор занимает важное место в подготовке библиотечных кадров в странах тропической Африки. Кроме того, профессиональная подготовка осуществлялась во Франции в Высшей национальной школе научной информации и библиотековедения (г. Вилербан), Монреальской школе библиотековедения и научной информации при Монреальском университете (Канада), Школе информационных наук (г. Рабат, Марокко), Высшем институте документалистики (Тунис), в Институте библиотековедения (Алжир). В бывшем СССР было подготовлено 10 библиотекарей-камерунцев: 8 – в Минском и 2 – в Ленинградском институтах культуры.

В решении проблем повышения квалификации библиотечных кадров для Камеруна непосредственное участие принимают международные организации, ассоциации и фонды: ЮНЕСКО, Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА), Международная ассоциация школ по информатике (Association internationale des écoles de l'informatique), Ассоциация библиотекарей Франции (Association des bibliothécaires français), Университетское агентство франкофонии (AUF), Международный информационный банк по франкоязычным странам (BIEF), Международный научно-исследовательский центр (CRDI). Постоянная конференция университетских библиотек Западной Африки (SCAULWA) также принимает участие в решении названных проблем. Эти организации выдают соответствующие документы о повышении квалификации на курсах, семинарах.

Подготовка национальных кадров для библиотек началась в Камеруне только с 1993 г. Декретом Президента (№ 93/ 026 от 19 января 1993 г.) во втором Яундском государственном университете (г. Яунде) в Высшей школе научно-технической информации и коммуникации была создана кафедра документации [6]. Кафедра готовит библиотекарей-документалистов и архивистов высшей квалификации. Срок дневной формы обучения составляет 4 года. После окончания университета выдается диплом бакалавра по специальности “научно-техническая информация и коммуникации” с квалификацией “библиотекарь – документалист – архивист”. За период с 1998 г. по 2008 г. кафедрой подготовлено около 350 специалистов. В настоящее время на кафедре обучаются 130 студентов. План набора на бюджетную форму обучения ежегодно составляет 25 студентов. Преподавание ведется на французском и английском языках [5].

Учебный план подготовки названных специалистов состоит из двух основных блоков: общеобразовательные дисциплины и профессиональные дисциплины. В первый блок входят следующие дисциплины: общая лингвистика; физкультура; авторское право и смежные права; административное право; средства информации; экономика и управление; алгоритмы и программирование; статистика; история науки и техники; связи с общественностью и реклама; межкультурные коммуникации; экономика и организация предприятий; культурная политика; создание и управление проектами. Среди профессиональных дисциплин: введение в

библиотековедение и информатику, методология и основы информационного поиска; документоведение; классификация, предметизация, библиографическое описание и каталогизация; библиографическая деятельность; справочно-информационное обслуживание; библиографическое информирование; автоматизация библиотечных служб; компьютеризация системы поиска информации; формирование и развитие фондов, архивоведение и др. Перечисленные дисциплины являются обязательными для всех студентов.

Подготовка библиотечных кадров в Камеруне ориентирована на универсальный подход, поэтому в учебном плане отсутствуют дисциплины специализации. Вместе с тем перечень дисциплин учебного плана не является конечным и может изменяться в процессе обучения. Однако расширение учебных программ не должно происходить в ущерб общекультурной и общенаучной подготовке специалистов. Сегодня для всех очевидно, что профессия библиотекаря требует широкого круга знаний. В условиях Камеруна представляется целесообразным в первые годы учебы использовать углубленное изучение каких-либо отраслевых или комплексных областей знания и лишь в последние годы обучения вводить профессиональные курсы.

Важно в процессе обучения избежать овладения только техническими приемами, простой суммой фактов и знаний. Ученый с мировым именем, основоположник “теории стресса” Г.Селье писал о том, что “сущность научных знаний заключается в их упорядоченном сравнении и классификации, но не в простой регистрации фактов” [3]. Именно при таком подходе к структуре библиотечного образования можно решать основную задачу профессионального образования – воспитание и развитие интеллекта, способности к усвоению человеческих знаний. К сожалению, чтобы достичь этого, в Камеруне необходимо еще очень многое сделать.

Пока в стране отсутствует система непрерывной подготовки библиотечных кадров, нет подготовки специалистов младшего и среднего звена. Не хватает преподавателей и на кафедре документации (их всего восемь). Кафедра функционирует без преподавателей высшего звена: нет ни доцентов, ни профессоров. Не хватает учебно-методических материалов, средств программного обеспечения, есть проблемы с выходом в Интернет и др. [4].

В рамках данного исследования мы провели собеседование с сотрудниками университетских библиотек. Нужно было выяснить, предусматривают ли университеты Камеруна систему непрерывной профессиональной подготовки. Сотрудники признают, что 15 лет назад они имели возможность участвовать в семинарах по подготовке и переподготовке, но с тех пор как Камерун находится в экономическом кризисе, об этом больше нет и речи. Все они отмечали необходимость повысить свою квалификацию в области электронной обработки информации, цифровых данных, коммуникационных протоколов, программных средств для автоматизации библиотек. Сотрудникам мало известны новые версии международных стандартов, которые необходимо использовать. Они не знакомы с новыми телекоммуникационными и информационными средствами. Объясняется это недостатком финансовых средств. Один из сотрудников – Мишель Гешун, начальник отдела по составлению каталогов и банков данных в Центральной университетской библиотеке в Яунде I, сообщил: “Если бы нас сегодня пригласили на международный семинар, то нам нечего было бы сказать, все было бы новым для нас”.

По мнению сотрудников университетских библиотек, университеты в настоящее время не уделяют внимания их профессиональному карьерному росту. Это объясняется отсутствием соответствующего социального и профессионального статуса вспомогательного персонала университетских библиотек Камеруна, частью которого они являются. В Камеруне значительное количество библиотечных специалистов не хотят работать библиотекарями из-за низкой зарплаты, предпочитая работу в частной или иностранной фирме. Таким образом, профессиональные места библиотекарей часто пустуют или занимаются людьми, которые не имеют специального образования или какого-либо образования вообще.

Правовые основы, регламентирующие профессиональную деятельность библиотекаря в Камеруне, изложены в декрете Президента Камеруна № 86/752 от 23 июня 1986 г., однако в декрете имеются пробелы. Например, нет указаний для штатного персонала с дипломом магистра или дипломом об углубленном высшем образовании по библиотековедению. Углубленное высшее образование и степень магистра имеют те камерунские граждане, которые обучались в университетах Европы и США. Но в связи с допущенной ошибкой, они не могут получить на родине в

библиотеке место инспектора-документалиста, даже имея более высокий уровень образования, чем тот, который получают в Камеруне [4].

Анализ современного состояния библиотечного образования в Камеруне позволяет заключить, что в стране пока отсутствует система национальной профессиональной подготовки специалистов. Сформировались лишь ее отдельные элементы, заимствованные из зарубежного опыта.

С целью совершенствования системы библиотечного образования в Камеруне необходимо:

– создать многоуровневую структуру библиотечного образования, которая предполагает наличие среднеспециального и высшего образования, а также повышение квалификации и переподготовку кадров. Обучение должно носить поступательный характер и обеспечивать преемственность образования – от получения первых представлений о профессии до познания ее во всех возможных аспектах. Нужно создать единую общегосударственную сеть непрерывного профессионального библиотечного образования. Ее подсистемы должны быть рациональными, взаимосвязанными и размещены по всей территории страны. Каждый из уровней должен быть обеспечен гибкими учебными планами и программами обучения, соответствующими практическим потребностям библиотек страны;

– организовать разнообразные формы обучения: очное, заочное и дистанционное обучение;

– предусмотреть в учебных планах дисциплины по углубленному изучению информационных технологий, автоматизированных библиотечных систем, международных коммуникативных форматов записи и передачи данных, стандартов по библиографическому описанию и классификации документов и т.д.;

– создать в университете Яунде II факультет библиотековедения, разработать государственную программу подготовки научно-педагогических кадров для обеспечения его успешного функционирования;

– открыть высшие библиотечные курсы повышения квалификации при центральных библиотеках с выдачей сертификатов государственного образца.

1. *Национальная библиография, издательская деятельность и библиотечное дело в странах Азии и Африки: сб. науч. тр. / б-ка Рос. АН; редкол.: В.П.Леонов (отв. ред.), Г.З.Пумпян. – СПб., 1992. –172 с.*
2. *Полотовская, И.Л. Национальная библиография в развивающихся странах тропической Африки / И.Л.Полотовская // Сов. библиография. – 1985. – № 3. – С. 81–93.*
3. *Селье, Г . От мечты к открытию / Г.Селье. – М.: Прогресс, 1987. – 265 с.*
4. *Kimaka, D. Les métiers de l'information documentaire au Cameroun: situation, perspectives: mémoire D.S.S.I.C. / D.Kimaka. – Dakar: UCAD, 1996. – 100 p.*
5. *Esstic. Université deYaoundé II: livret de l'étudiant. – Yaoundé; 2003. – 50 p.*
6. *Réforme Universitaire au Cameroun. – Yaoundé: Ceper, 1993. – 190 p.*

РЕПОЗИТОРИЙ ВГУКМ