

Министерство культуры Республики Беларусь
Белорусский государственный университет культуры и искусств

В.М.УШАКОВА

ПЕДАГОГИКА

*Учебно-методическое пособие
для студентов заочной формы обучения
БГУ культуры и искусств*

Минск 2010

УДК 378 (075.8)
ББК 74.58Я73
У 93

Рецензенты:

кафедра проектирования образовательных систем
ГУО “Республиканский институт высшей школы”;
А.С.Зубра, доктор педагогических наук;
В.Н.Наумчик, доктор педагогических наук

Рекомендовано к изданию: научно-методическим советом Белорусского государственного университета культуры и искусств (протокол № 6 от 11.05.2010); методической комиссией кафедр социально-гуманитарных дисциплин Белорусского государственного университета культуры и искусств (протокол № 4 от 27.03.2009)

Ушакова, В.М.

У93 Педагогика: учеб.-метод. пособие для студентов заочной формы обучения БГУ культуры и искусств. – Мн.: Бел. гос. ун-т культуры и искусств, 2010. – 92 с.

ISBN 978-985-522-009-2

Учебно-методическое пособие соответствует образовательному стандарту, типовой программе по курсу “Педагогика” и направлено на раскрытие их основного содержания. Рассматриваются вопросы, относящиеся к общим основам педагогики и к становлению и развитию педагогической науки. Оставшийся материал программы курса планируется к изданию в дальнейшем.

Для студентов заочной формы обучения БГУ культуры и искусств, а также для преподавателей.

УДК 378 (075.8)
ББК 74.58Я73

ISBN 978-985-522-009-2

© Ушакова В.М., 2010

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Раздел I. Общие основы педагогики	8
Тема 1. Педагогика как общественная наука	8
Тема 2. Методология и методы педагогических исследований	21
Тема 3. Общие закономерности развития человека	23
Тема 4. Педагогический процесс	34
Раздел II. Становление и развитие педагогической науки	36
Тема 5. Основные этапы развития педагогической мысли	36
Список рекомендуемой литературы	40
Приложения	
Приложение 1. Рекомендации по написанию реферата и курсовой работы	53
Примерная тематика рефератов	57
Приложение 2. Тесты проверки и оценки знаний	60
Приложение 3. Примерные вопросы к экзамену	77
Приложение 4. Краткий словарь основных терминов и понятий педагогики	80

ПРЕДИСЛОВИЕ

Меняющиеся характеристики общества и его приоритеты предусматривают повышение требований к уровню образованности личности. В современном обществе образование приобретает особую значимость как общечеловеческая ценность, как механизм развития личности и общества, как средство решения многочисленных противоречий. Потребность в решении текущих задач в области общения, сотрудничества, организации совместной деятельности, в стимулировании личностного и профессионального роста, самовоспитании и самообучении, управлении коллективом, организации семейной жизни и воспитании детей определяет универсальность педагогической системы знаний.

Целями учебно-методического пособия “Педагогика” для студентов заочной формы обучения являются:

- формирование глубоких теоретических знаний по педагогике, которые позволяют подготовить человека к будущей профессионально-педагогической деятельности и постоянному самообразованию;

- обеспечение процесса освоения учебной дисциплины системой практических вопросов, заданий, ситуаций с актуальным образовательным и социокультурным содержанием для усиления прикладной направленности педагогической подготовки студентов.

Для достижения этих целей необходимо решение следующих *задач*:

- знакомство с классическими и современными достижениями мировой педагогической мысли;

- усвоение базовых знаний по педагогике;

- уяснение специфики педагогических знаний и дисциплинарного статуса педагогической науки в системе современного знания;

- формирование методологической позиции в процессе изучения педагогических явлений и процессов;

- овладение навыками исследования и теоретического объяснения педагогических явлений.

Среди задач учебно-методического пособия также представляются важными: указание путей преодоления возникающих трудностей, которые неизбежны в работе; обеспече-

ние подготовки к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны *знать*:

- основные этапы и важнейшие тенденции развития педагогической мысли;
- методологические основы педагогических исследований;
- терминологию педагогической науки;
- основные методы и методики процессов обучения, воспитания и управления этими процессами.

Студенты должны *уметь*:

- применять на практике современные методы, методики обучения и воспитания, проведения педагогических исследований;
- выполнять системный и сравнительный анализы педагогических явлений и процессов (исторический и текущий контекст);
- проектировать и разрабатывать теоретические модели исследуемых педагогических явлений и процессов.

Учебно-методическое пособие составлено на основе типовой программы по педагогике и авторской программы учебного курса “Педагогика” для студентов заочной формы обучения Белорусского государственного университета культуры и искусств. Данное пособие состоит из разделов и тем. В структуру темы входят аудиторные занятия (лекции, семинарские занятия, контролируемая самостоятельная работа) и самостоятельная работа студента. Заканчивается пособие приложениями: рекомендациями по написанию рефератов и курсовых работ, примерной тематикой рефератов, тестами самоконтроля, примерными вопросами к экзамену, кратким словарем основных терминов и понятий педагогики.

Для каждой темы определены обобщенные педагогические знания и умения. В соответствии с содержанием темы и системой педагогических знаний, умений и навыков разработаны примерные тестовые задания.

Предложенные в данном учебном пособии тесты предназначены для текущего и итогового самоконтроля. Их содержание и уровень сложности соответствуют требованиям программы по “Педагогике” и включают проверку знаний конкретных фактов, взаимосвязей и взаимозависимостей между

ними, уровень сформированности определенных умений и навыков.

Задания тестов охватывают основные разделы курса педагогики для студентов всех факультетов университета.

Самоконтроль предлагается выполнять по каждой теме раздела. Для этого применяются следующие типы тестовых заданий: открытые, закрытые, на установление соответствия, на установление последовательности. Система тестового самоконтроля включает системы заданий, инструкции по их выполнению, методы обработки результатов, тестовые шкалы и другие методические указания.

Каждая тема раздела завершается итоговым тестом самоконтроля.

Тестовый материал, предложенный в учебном издании, помогает не только восстанавливать и совершенствовать необходимые знания по разделам и темам курса, но и приводить эти знания в нужную систему с выходом на межпредметные связи. Выполнение заданий, предложенных в тестах, будет свидетельствовать о сформированности системы педагогических знаний и умений.

В пособии изложены теоретические основы и даны методические рекомендации для семинарских занятий и самостоятельной работы студента. Семинарские занятия позволяют обучить коллективному обсуждению предложенной тематики, приобрести умения делать реферативные сообщения, освоить способы системного и сравнительного анализов, формы продуктивного, критического мышления, развить рефлексивные умения, т. е. овладеть теми способами деятельности и умениями, которые определяют сущность педагогической компетентности.

Самостоятельная и контролируемая самостоятельная работа студента – важнейшая ступень практического освоения будущей профессионально-педагогической деятельности. Выполняя задания, рассматривая проблемные ситуации, составляя образовательные модели и проекты, студенты постепенно приобретают необходимые современному педагогу профессиональные умения и навыки. Кроме того, такие виды деятельности вплотную подводят к следующему этапу – освоению навыков и умений работы по самосовершенствованию педагогического мастерства.

В качестве форм текущего контроля в пособии предусматриваются индивидуальный и фронтальный опросы на семинарских занятиях, написание реферата, курсовой работы, тесты, оформление рабочей тетради. В тетради, ведение которой осуществляется в соответствии с учебной программой курса, должна найти отражение вся самостоятельная деятельность студента. Завершается изучение курса «Педагогика» экзаменом.

Данное учебно-методическое пособие основывается на фундаментальных позициях отечественной педагогики, ее демократических основах. В пособии рассматриваются вопросы общественной сущности воспитания с учетом таких современных процессов общественной жизни, как своеобразие подходов к воспитанию учащихся, ценностное осмысление образования как преобразующей деятельности, представлены новые достижения педагогической науки, использован опыт зарубежной педагогики. При рассмотрении разделов, посвященных теории обучения и теории воспитания, автор опирается на закономерности развития личности. Как известно, становление личности осуществляется в процессе познания, общения и под влиянием факторов наследственности, среды, воспитания и деятельности. В связи с этим возникает необходимость в новых трансформационных условиях при формировании творческой личности учащегося, способной к самовоспитанию и саморазвитию. Кроме того, надо учитывать особенности проявления общих законов, закономерностей и принципов осуществления данного процесса в контексте культуры.

Пособие имеет практико-ориентированный характер, предполагает активное обучение, совместную деятельность и общение субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Раскрывая и комментируя трактовки основных понятий, автор одновременно рассматривает альтернативные подходы.

Пособие построено на научных источниках: учебной литературе, учебно-методических пособиях, практикумах, монографической литературе, а также на материале лекционных занятий по педагогике для студентов Белорусского государственного университета культуры и искусств.

Учебно-методическое пособие адресовано студентам и может быть полезно магистрантам, аспирантам, преподавателям БГУ культуры и искусств.

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Педагогика как общественная наука

Цель лекции – представление общих основ педагогики и рассмотрение ее в системе наук.

Содержание лекции:

1. Воспитание как общественное явление.
2. Педагогика – наука о воспитании. Предмет педагогики.
3. Основные категории педагогики.
4. Система педагогических наук.
5. Связь педагогики с другими науками.

1. Воспитание как общественное явление. Воспитанием молодого поколения люди занимаются с возникновением человечества, однако лишь при рабовладельческом строе, когда производство и наука достигли значительного развития, воспитание выделяется в особую общественную функцию.

Основной целью воспитания педагогика Античности провозглашала всестороннее развитие человека. Данный этап развития педагогической науки ученые называют эмпирическим.

В Средние века (V–XVI вв.) целью образования и воспитания были религиозный аскетизм, умерщвление плоти и духовное возвышение личности. Данный этап в развитии педагогики характеризуется изучением воспитательных явлений в русле философских концепций.

Значительный вклад в развитие педагогической мысли внесли: в России – В.Мономах (1053–1125), Нестор (конец XI – начало XII в.); в Европе – Ф.Аквинский (1225–1274); в Беларуси – Е.Полоцкая (1110–1173), К.Туровский (1130–1182).

В эпоху Возрождения (XIV–XVII вв.) воспитание строится также на религиозных началах, однако педагогическая мысль получает дальнейшее развитие в трудах ученых: в Европе – В.Фельтрэ (1378–1446), Э.Роттердамского (1466–1536), Т.Мора (1478–1535), Ф.Рабле (1483–1553), И.Лойолы (1491–1556), М.Монтеня (1533–1592), Я.А.Коменского (1592–1670), Дж.Локка (1632–1704); в Беларуси – Н.Гусовского (1480–1533), Ф.Скорины (ок. 1490 – ок.1550), С.Будного (1530–1593), С.Полоцкого (1629–1680); в России – И.Федорова (1510–1583) и др.

В эпохи Реформации и Просвещения (XVI–XVIII вв.) господствует идея “светского аскетизма”, т.е. ограничения жизненных потребностей. Дальнейшее развитие педагогической теории в Европе обеспечивается в трудах Ж.-Ж.Руссо (1712–1778), Д.Дидро (1713–1784), К.Гельвеция (1715–1771), П.Гольбаха (1723–1789), Г.Песталоцци (1746–1827), Р.Оуэна (1771–1858), И.Гербарта (1776–1841), А.Дистервега (1790–1886); в России – М.В.Ломоносова (1711–1765); в Беларуси – Я.Чечота (1796–1847) и др.

Как особая наука педагогика из системы философских знаний была выделена английским философом и естествоиспытателем Ф.Бэконом (1561–1626) в трактате “О достоинстве и увеличении наук” (1623). Статус педагогики как науки был закреплен трудами и авторитетом выдающегося чешского педагога Я.А.Коменского. Данный этап в развитии педагогической науки связан со становлением и развитием самостоятельной педагогической теории.

Значительный вклад в развитие педагогики XIX–XX вв. внесли: в России – Н.И.Пирогов (1810–1881), В.Г.Белинский (1811–1848), А.И.Герцен (1812–1870), К.Д.Ушинский (1824–1871), Н.Г.Чернышевский (1828–1910), Л.Н.Толстой (1828–1910), Н.А.Добролюбов (1836–1861), Н.К.Крупская (1869–1939), С.Т.Шацкий (1878–1934), П.П.Блонский (1884–1941), А.С.Макаренко (1888–1939), В.А.Сухомлинский (1918–1970) и др.; в Беларуси – такие просветители, как С.Монюшко (1819–1872), Ф.Богушевич (1840–1900), Я.Лучина (1851–1897), Э.Пашкевич (1876–1916), Я.Колас (1882–1956), Я.Купала (1882–1942), З.Бядуля (1886–1941), Т.Гартный (1887–1937), М.Богданович (1891–1917); в Европе и Америке – Дж.Дьюи (1859–1952), Э.Торндайк (1874–1949), Б.Спок (1903–1998) и др. [1; 5].

Педагогические идеи XX в. развивались на фундаменте демократических концепций светского и религиозного направлений. Данный этап в развитии педагогики характеризуется дифференциацией и интеграцией ее с другими науками.

В условиях перемен в идеологии и общественной жизни, характерных для начала XXI в., по-иному трактуются цели образования, поскольку предполагают полное развитие способностей человека, нужных ему и обществу, активную позицию в жизни, приобщение к культуре, гуманистическую ориентацию.

Сегодня воспитание ориентировано на поддержку и упрочение государственного строя, его институтов, органов власти. Формирование гражданских и социальных качеств личности осуществляется на основе принятых и действующих положений в идеологии, конституции, законах, которые требуют подчинения деятельности педагога задачам воспитания подрастающего поколения и направляют усилия на формирование необходимого типа личности. Учебное заведение – это социальный институт, общественная система, призванная удовлетворять в одинаковой мере образовательные запросы государства, общества и личности.

В философском смысле воспитание – это *приспособление человека к среде и условиям существования*, с его помощью прививаются навыки поведения в определенных условиях. Назначение воспитания состоит в превращении существа Homo sapiens в человека культурного, нравственного – Homo etos.

2. Педагогика – наука о воспитании. Предмет педагогики. Отечественная педагогика разрабатывалась как теория воспитания. В учебных пособиях для студентов педагогических вузов, изданных в 80–90-е гг. XX ст. отмечаются сложность и многозначность категории “воспитание”. И.П.Подласый определяет педагогику как науку о воспитании, а ее предметом называет *воспитательную деятельность по приобщению человека к жизни в обществе, осуществляемую учебно-воспитательными учреждениями, социальными институтами, семьей* [8, с. 42].

В качестве объекта исследования педагогической науки в данном случае выступает растущий, развивающийся человек с позиции целостности природного, общественного и индивидуального в его сущности, становлении и деятельности.

Во все времена педагоги искали пути помощи людям в реализации данных им природных возможностей, формировании новых качеств. Для этого накапливали знания, создавали жизнестойкие педагогические системы, определяли и ранжировали основные задачи педагогической науки.

Важнейшая задача педагогики – *выявление закономерностей* в области воспитания, обучения, образования и управления образовательными и воспитательными системами.

Важной признана задача *разработки и обоснования новых систем обучения и воспитания, методов и учебных материалов*. Рядом с ней по значимости стоит задача *прогнозирования обучения и воспитания* на ближайшее будущее. Прогнозирование в данном случае выполняет функцию управления развитием педагогики как теоретической и практической науки.

Задача *внедрения результатов* педагогического исследования в практику имеет обязательный характер, поскольку ее решение свидетельствует об эффективности научного поиска.

Кроме того, в текущей практике возникают временные задачи педагогической науки: разработка тестов, стандартов, электронных учебников и т. д.

3. Основные категории педагогики. Важнейшим условием функционирования любой науки является наличие в ней понятийного аппарата.

Общие, фундаментальные понятия науки, отражающие ее сущность, типичные формы, называются *категориями*.

Все категории, которые входят в педагогическую науку, делятся на три группы: философские, педагогические, общенаучные.

Философские категории в педагогике отражают наиболее общие черты и связи, стороны и свойства действительности, помогают понять и отобразить закономерности и тенденции развития самой педагогики в той части действительности, которую она изучает. К их числу относятся такие общеизвестные категории, как *противоречие, качество и количество, причина и следствие, общее и единичное* и др.

Процессы сближения наук, применение комплексного подхода, вызвали появление общенаучных понятий, к которым относятся *развитие, формирование, система* и др.

Педагогическими категориями являются следующие: *воспитание, образование, самообразование, обучение, компетенция, компетентность* и др.

Воспитание традиционно рассматривается [8, с. 51–58]:

в философском смысле – как приспособление человека к условиям жизни;

в социальном смысле – как передача опыта жизни и поведения от старших поколений к младшим;

в широком педагогическом смысле – как целенаправленное воздействие на формирование личности в специальных

учреждениях и организациях в соответствии с поставленными целями;

в узком педагогическом смысле – как специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях.

В педагогической теории *обучение* определяется как специально организованный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных способностей и потенциальных возможностей учащихся, закрепление навыков самообразования, в соответствии с поставленными целями.

Исследователи современного состояния общества констатируют развитие информационного этапа постиндустриального общества, неотъемлемой чертой человека в котором становится владение информационными технологиями. Для индустриального общества в образовании ведущим был “знаниевый” подход, сегодня он дополняется компетентностным подходом, который предполагает необходимость формирования в процессе обучения ключевых компетенций: информационной, коммуникативной, социально-трудовой, самоопределения. Данный подход предусматривает реализацию “знаниевого”, но акцент ставит на способности человека решать проблемы, используя имеющиеся знания, умения и навыки. В связи с этим в работах по модернизации образования в педагогическую науку введены категории “компетенция” и “компетентность”. Под *компетенцией* в педагогической литературе понимаются заданная норма, требования к подготовке учащихся [7, с. 5; 9, с. 48, 280; 11, с. 60, 61].

Компетентность – это качество личности, предполагающее, что человек владеет определенной компетенцией.

Образование – процесс и результат обучения и воспитания, который представляет систему накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления и направленности эмоционально-ценностных отношений и поведения.

Учитывая общественную сущность воспитания, в педагогике выделяют следующие основные социальные функции (см. рис. 1):

- теоретическую, которая состоит в выявлении и анализе законов и закономерностей воспитательного процесса;
- практическую, которая заключается в разработке и реализации рекомендаций по организации конкретного воспитательного процесса;
- прогностическую, позволяющую на основе изученных законов прогнозировать результаты деятельности на перспективу;
- мировоззренческую, которая связана с формированием ценностных ориентаций личности, ее гуманистической направленности, что составляет основу педагогического мышления.

Педагогика в системе других наук о человеке исследует закономерности воспитания, образования, обучения личности, ее развития и формирования. В соответствии с главными видами учебно-воспитательной деятельности или нагрузки, которые несут в себе важнейшие категории педагогики, ученые выделяют соответствующие функции: *воспитательную, образовательную, обучающую, развивающую и формирующую* (см. рис. 1). Содержание названных функций будет рассматриваться в соответствующих разделах (теоретические основы обучения, теория воспитания).

4. Система педагогических наук. Педагогика прошла длительный путь развития и превратилась в разветвленную систему научных знаний (рис. 2). Сегодня в качестве *источников развития педагогической науки* рассматриваются: многовековой практический опыт воспитания, закрепленный в образе жизни, традициях, обычаях, народной педагогике; философские, обществоведческие, педагогические и психологические труды; текущая мировая и отечественная практика воспитания; данные специально организованных педагогических исследований; опыт педагогов-новаторов, предлагающих оригинальные идеи, новые подходы к обучению и воспитанию в современных быстро меняющихся условиях.

Процесс дифференциации педагогики имеет два направления: с одной стороны, учитываются возрастные группы, с другой – сферы деятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ

Рис.1. Социальные функции педагогики

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ

Рис. 2. Система педагогических наук

Развитие проблем воспитания и обучения как общественных явлений, историю педагогических учений исследует *история педагогики*. Без знаний истории педагогики нельзя заглянуть в будущее.

Педагогическое содержание памятников народной культуры и традиций изучает особая отрасль педагогики – *этнопедагогика*.

Базовой наукой в педагогике принято считать *общую педагогику*, которая изучает общие закономерности обучения и воспитания и использует их для разработки основ учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях разного типа.

Закономерности обучения и воспитания человека с учетом возрастных особенностей изучает *возрастная педагогика*, внутри которой самостоятельно сформировались *дошкольная педагогика, школьная педагогика, педагогика профессионально-технического образования, педагогика среднего специального образования*.

Специфические проблемы получения высшего образования изучает *педагогика высшей школы*. Ее предметом являются закономерности учебно-воспитательного процесса в условиях высшего учебного заведения.

Закономерности обучения и воспитания в системе повышения квалификации и переподготовки кадров изучают *педагогика последипломного образования и педагогика труда*.

Теоретические и прикладные разработки по проблемам семейного воспитания, социального комфорта ученика в школе, а также по вопросам внешкольного образования и воспитания детей и взрослых представляют самостоятельные отрасли (превентивная, реабилитационная, коррекционная, профилактическая и др.) в подсистеме единой педагогической науки – в *социальной педагогике*.

Специальная педагогика изучает закономерности обучения и воспитания детей с отклонениями здоровья.

Изучение в сопоставительном плане состояния, закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира осуществляется в самостоятельной области педагогической науки – в *сравнительной педагогике*.

Особенности воспитания и обучения в специфических условиях изучает *профессиональная педагогика – производст-*

венная педагогика, военная, спортивная, музыкальная, театральная педагогика и др.

Каждый педагог должен владеть методикой преподавания своего предмета. *Методика* преподавания занимается разработкой содержания, форм и методов изучения отдельных предметов, распространением передового педагогического опыта.

5. Связь педагогики с другими науками. Педагогика, будучи самостоятельной наукой, развивается в тесной взаимосвязи с другими научными дисциплинами [4] .

Философские науки (этика, эстетика, социология и др.) обеспечивают педагогику информацией о состоянии общества, помогают определить смысл и цели воспитания.

Биологические науки (анатомия, физиология, генетика) помогают понять биологическую сущность человека: его физическое строение; генетическое происхождение; особенности развития высшей нервной деятельности, сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, органов чувств.

Использование закономерностей развития психики человека (их изучает психологическая наука) для повышения эффективности воспитательных воздействий на внутренний мир и поведение человека определяет основную область взаимодействия педагогики и психологии. В пограничных областях развиваются *педагогическая психология и психопедагогика*.

Педагогика тесно связана с экономикой, математикой, экологией, медициной, искусствоведением и другими науками; на их стыках возникли новые науки – *кибернетика, математическая, компьютерная педагогика* и др.

Таким образом, развиваясь как общественное явление, педагогическая теория и практика отражает потребность своего времени и обеспечивает адекватное образование, воспитание и развитие подрастающего поколения.

Вопросы и задания

1. Что такое педагогика?
2. Почему педагогика использует несколько дефиниций воспитания?
3. Что такое обучение?
4. Назовите науки, которые входят в систему педагогических наук.

Литература

1. *Асвета і педагагічная думка ў Беларусі: са старажытных часоў да 1917 г.* / пад рэд. М.А.Лазарука [і інш.]. – Мн.: Народная асвета, 1985. – 464 с.
2. *Бабанский, Ю.К.* Педагогика: учеб. пособие для пед. вузов / Ю.К.Бабанский. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
3. *Беспалько, В.П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения: учеб. для студентов пед. вузов / В.П.Беспалько. – М.: Ин-т проф. образования России, 1995. – 336 с.
4. *Журавлев, И.К.* Педагогика в системе наук о человеке / И.К.Журавлев. – М.: Педагогика, 1990. – 166 с.
5. *Константинов, Н.А.* История педагогики / Н.А.Константинов [и др.]. – М.: Педагогика, 1982. – 447 с.
6. *Лихачев, Б.Т.* Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Б.Т.Лихачев. – М.: Прометей; ЮРАЙТ, 1998. – 464 с.
7. *Осмоловская, И.М.* Проблемы развития дидактики в информационном обществе / И.М.Осмоловская // *Инновации в образовании.* – 2009. – № 6. – С. 4–19.
8. *Подласый, И.П.* Педагогика / И.П.Подласый. – М.: Высшее образование, 2006. – 540 с.
9. *Равен, Дж.* Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж.Равен; пер. с англ. – М.: Когито-центр, 2002. – 394 с.
10. *Скаткин, М.Н.* Школа и всестороннее развитие детей / М.Н.Скаткин. – М.: Просвещение, 1980. – 144 с.
11. *Хуторской, А.В.* Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А.В.Хуторской // *Народное образование.* – 2003. – № 2. – С. 58–64.

Вопросы и задания для самостоятельного изучения

1. Предмет педагогики.
2. Общественный характер воспитания молодежи.
3. Приоритет гуманистических тенденций в современной педагогической теории и практике.
4. Анализ педагогического задания с использованием полученных знаний по педагогике.

Исходя из известных вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспективы развития

системы наук о человеке: значение каких наук возрастает? какие новые научные дисциплины могут (или должны) появиться? [6, с. 55].

5. Какие цели и задачи воспитания скрыты в афоризмах великих людей и лаконичных фразах из народной педагогики?

Проанализируйте предложенные ниже варианты и назовите наиболее удачные из них, которые помогают решать проблемы воспитания сегодняшнего дня.

Один может открыть больше другого, но никто всего (древнеримское изречение).

Кто учился наукам, но не применяет их, похож на того, кто пахал, но не сеет (Саади).

Помнить – значит сохранить в памяти порученное тебе другими, а знать – это значит делать и по-своему, не упершись глазами в образец, и не оглядываясь всякий раз на учителя (Сенека).

Великая цель образования – это не знания, а действия (Г.Спенсер).

Знание – дерево, а дело – плоды.

Век живи – век учись.

Не обманывается тот, кто советуется.

Читать, не размышляя, – как есть, не пережевывая.

Формы учебной деятельности:

1. Выбор темы и написание реферата с использованием литературных источников и методических пособий (тематика предложена в приложении).

2. Участие в научных исследованиях. Выбор темы курсовой работы по педагогике.

Форма контроля – проверка рабочей тетради.

Литература

Основная

1. *Бабанский, Ю.К.* Педагогика: учеб. пособие для пед. вузов / Ю.К.Бабанский. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
2. *Гребенюк, О.С.* Общие основы педагогики: учебник для вузов / О.С.Гребенюк, М.И.Рожков. – М.: Владос, 2003. – 160 с.
3. *Журавлев, И.К.* Педагогика в системе наук о человеке / И.К.Журавлев. – М.: Педагогика, 1990. – 166 с.
4. *Лихачев, Б.Т.* Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Б.Т.Лихачев. – М.: Прометей; ЮРАЙТ, 1998. – 464 с.
5. *Подласый, И.П.* Педагогика: учебник / И.П.Подласый. – М.: Высшее образование, 2006. – 540 с.
6. *Пуйман, С.А.* Практикум по педагогике: пособие / С.А.Пуйман, В.В.Чечет. – Мн.: ТетраСистемс, 2003. – 176 с.
7. *Сластенин, В.А.* Педагогика: учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2002. – 566 с.
8. *Харламов, И.Ф.* Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / И.Ф.Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2002. – 516 с.

Дополнительная

1. *Бордовская, Н.В.* Педагогика: учеб. пособие для вузов / Н.В.Бордовская, А.А.Реан. – СПб.: Питер, 2000. – 299 с.
2. *Джурицкий, А.Н.* Развитие образования в современном мире: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по пед. специальностям / А.Н.Джурицкий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Владос, 2003. – 239 с.
3. *Соловейчик, С.Л.* Педагогика для всех: книга для будущих родителей / С.Л.Соловейчик. – М.: Детская литература, 1987. – 365 с.

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований

Контролируемая самостоятельная работа

Цель контролируемой самостоятельной работы – знакомство с методологией и методами педагогических исследований, определение возможности использования их в деятельности преподавателя сферы культуры.

Вопросы и задания

1. Научно-исследовательская деятельность в педагогике, ее структура и логика.
2. Характеристика основных методов педагогического исследования: теоретических, эмпирических, экспериментальных.
3. Диалектика взаимодействия педагогической теории и практики как методологическая основа современной педагогики.
4. Выбор и обоснование методов научно-педагогического исследования в научно-исследовательской работе студента (курсовая, дипломная работы).
5. Использование методов научно-педагогического исследования в деятельности преподавателя в сфере культуры.

Формы контроля:

- 1) проверка рабочей тетради;
- 2) индивидуальный опрос с использованием тестовых заданий (см. приложение 2).

Литература

Основная

1. *Введение* в научное исследование: программа курса для всех пед. специальностей / М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации, Рязанский гос. пед. ун-т; сост. Л.А.Бойкова. – Рязань, 1999. – 11 с.
2. *Ительсон, Л.Б.* Математические и кибернетические методы в педагогике / Л.Б.Ительсон. – М.: Просвещение, 1964. – 248 с.

3. *Кумарин, В.* Педагогика в пучине схоластики (методологический диагноз) / В.Кумарин. – М.: Ассоциация независимых педагогов, 1999. – 48 с.

4. *Педагогика: педагогические теории, системы, технологии* / под ред. С.А.Смирнова. – М.: Academia, 2000. – 509 с.

5. *Подласый, И.П.* Педагогика / И.П.Подласый. – М.: Высшее образование, 2006. – 540 с.

6. *Попков, В.А.* Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы / В.А.Попков [и др.]. – М.: Моск. ун-т, 2000. – 181 с.

7. *Рузавин, Г.И.* Методология научного исследования / Г.И.Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 1999. – 316 с.

8. *Скалова, Я.* Методология и методы педагогических исследований: учеб. пособие / Я.Скалова [и др.]. – М.: Педагогика, 1989. – 219 с.

Дополнительная

1. *Проблемы методологии педагогики и методики исследований* / под ред. М.А.Данилова, Н.И.Болдырева. – М.: Педагогика, 1971. – 350 с.

2. *Селиванова, Н.Л.* Теоретико-методологические основы исследования проблем воспитания / Н.Л.Селиванова // Воспитательное пространство как объект педагогического исследования. – Калуга, 2000. – С. 5–15.

3. *Сериков, В.В.* Целостный учебно-воспитательный процесс: исследование продолжается / В.В.Сериков. – Вып. 5. – Волгоград, 2001. – 22–30.

4. *Харламов, И.Ф.* Педагогика / И.Ф.Харламов. – Мн.: Універсітэцкае, 1998. – 559 с.

5. *Челошкова, М.Б.* Теория и практика конструирования педагогических тестов: учеб. пособие / М.Б.Челошкова. – М.: Логос, 2001. – 432 с.

Тема 3. Общие закономерности развития человека

Цель лекции – ознакомиться с общими закономерностями развития личности и определить роль в этом процессе наследственности, среды и воспитания.

Содержание лекции:

1. Процесс развития личности.
2. Наследственность и развитие.
3. Влияние среды на развитие личности.
4. Развитие и воспитание.
5. Деятельность как фактор развития.
6. Влияние культуры на развитие личности.

1. Процесс развития личности. Педагогика исследует и выявляет оптимальные условия для всестороннего развития личности в процессе воспитания и обучения.

Развитие человека изучали многие советские и зарубежные исследователи, например: *Ф.Мюллер* (1821–1897) – немецкий зоолог, работал над развитием учения Ч.Дарвина, являлся одним из разработчиков биогенетического закона; *Э.Геккель* (1834–1919) – немецкий биолог, сторонник учения Ч.Дарвина, открыл родословное дерево животного мира, являлся одним из разработчиков биогенетического закона; *З.Фрейд* (1856–1939) – австрийский врач-психиатр и психолог, основатель психоанализа, разработал теорию психосексуального развития индивида в формировании характера и его патологий, где главную роль отводил переживаниям раннего детства, являлся разработчиком метода свободных ассоциаций как основы психоаналитической терапии; *П.П.Блонский* (1884–1941) – педагог, психолог, историк, философ, развил теорию трудовой народной школы, предложил генетическую теорию памяти; *Л.С.Выготский* (1896–1934) – психолог, разработал культурно-историческую теорию, заложил школу в советской психологии, известными являются его труды по развитию высших психических функций, мышлению, речи; *С.Л.Рубинштейн* (1889–1960) – психолог, философ, известны его труды по исследованию памяти, восприятия, речи, мышления, им разработаны также основы общей психологии; *А.Н.Леонтьев* (1903–1979) – психолог, известны его труды по генезису, биологической эволюции и общественно-истори-

ческому развитию психологии; *А.Р.Лурия* (1902–1977) – основатель нейропсихологии, известны его труды по нарушению высших психических функций.

Исследователи установили ряд важнейших зависимостей, выражающих закономерные связи между процессом развития человека и его результатами и причинами, влияющими на них. В их трудах сформулирована *общая закономерность*: развитие человека детерминировано внутренними и внешними условиями. К внутренним условиям относятся физиологические и психические свойства организма. Внешние условия – это окружение человека, среда, в которой он живет и развивается.

Связь природных условий и форм человеческого развития выражает *биогенетический закон*, открытый Э.Геккелем и Ф.Мюллером. Согласно этому закону онтогенеза (индивидуальное развитие) представляет собой краткое и быстрое повторение (рекапитуляцию) филогенеза (развития вида).

Современная педагогика рассматривает личность как единое целое, развитие которой находится под влиянием различных факторов, биологических и социальных по своей природе. Однако в современных условиях без специально осуществляемого воспитания и обучения невозможно представить приобщение человека к жизни и деятельности.

2. Наследственность и развитие. Под *наследственностью* понимается передача от родителей детям различных качеств и особенностей организма. Носителем наследственности являются гены, а наука, изучающая данный процесс, называется генетикой. Генетическая наука расшифровала наследственную программу развития человека, в которой выделила две части: детерминированную и переменную. В этих частях определяется общее, что свойственно всем людям, и особенное, что делает людей непохожими.

Человек в отечественной педагогической науке рассматривается как биосоциокультурное существо. Дискуссии об источниках и факторах развития личности выявили разные точки зрения. С одной стороны, приоритет отводится социальным условиям и воспитанию, с другой – в качестве источника развития личности рассматривается наследственная программа человека. Однако для гармоничного развития личности требуется их согласованное действие.

Более того, в процессе воспитания необходимо учитывать, что большинство детей обладают хорошими природными задатками и возможностями в области интеллектуального, художественно-эстетического, морального развития, и это должно найти отражение в постоянном совершенствовании практической деятельности педагогов и воспитателей.

3. Влияние среды на развитие личности. Человек становится личностью только под влиянием общества, именно здесь происходит его социализация, т.е. духовное, социальное и психическое развитие.

Социализация представляет собой процесс и результат присвоения и активного воспроизводства личностью социального опыта, осуществляемый в общении, обучении и деятельности.

Если среда – это окружающая действительность, где происходит становление и развитие человека, то дальняя среда отождествляется с обществом, а ближняя среда – с домом, семьей, друзьями.

Овладение новыми действиями ребенок осуществляет под руководством взрослого, а затем самостоятельно. В этом заключается очень важная роль обучения и развития человека. Разница между совместной с взрослым и самостоятельной деятельностью определяет *зону ближайшего развития* (Л.С.Выготский). От величины этой зоны зависит обучаемость ребенка, т.е. запас развития, которым он располагает. Существуют возрастные периоды, когда обучающие воздействия педагога наилучшим образом сказываются на развитии человека.

Начиная с работ Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого и заканчивая идеями наших современников, в науке в этом направлении накоплен огромный опыт, который позволяет значительно увеличивать педагогическую действенность воспитательной работы.

В связи с этим важнейшей закономерностью воспитания является необходимость учета индивидуальных и возрастных особенностей личности ребенка.

В педагогике выделяют следующие социальные стадии в развитии человека: до 1-го года – раннее младенчество; до 3-х лет – младенчество; до 6-и лет – раннее детство; до 8-и лет – детство; до 11-и лет – предподростковый период; до 14-и лет – подростковый период; до 18-и лет – юношеский возраст.

Каждой возрастной группе соответствует определенный уровень физического и психического развития, социализации, который характеризует *возрастные особенности*. Учитель должен постоянно изучать и фиксировать особенности учебной, трудовой, игровой, спортивной деятельности своих воспитанников, уровень их умственного и физического развития, черты характера, отношение к окружающим и самому себе. На этой основе следует разрабатывать программу воспитательной работы с каждым учеником.

4. Развитие и воспитание. *Воспитание* – главная сила, которая способна дать обществу полноценную личность.

Без воспитания человек не может развивать и реализовывать свои природные задатки и способности. Как показывает практика, воспитание должно опираться на внутренние психолого-педагогические механизмы личностного формирования учащихся и стимулировать их стремление к саморазвитию и самосовершенствованию в учебе и поведении. В процессе самовоспитания человек активно работает над собой, осознает свои достоинства и недостатки и исправляет их. Однако к самовоспитанию человек должен быть подготовлен всей воспитательной работой семьи и школы. Самовоспитание включает умение ставить цели и задачи, выполнять их, контролировать процесс и оценивать результаты.

Отечественный педагог и психолог Л.С.Выготский обосновал закономерность, согласно которой цели и методы воспитания должны соответствовать не только уровню развития, уже достигнутому ребенком, но и “зоне его ближайшего развития”. Негативное влияние наследственности и неорганизованной среды на становление личности человека необходимо корректировать с помощью воспитания, эффективность которого зависит от целенаправленного, систематического и квалифицированного руководства этим процессом. Однако возможности воспитания не безграничны.

5. Деятельность как фактор развития. В педагогической теории сформулирована *общая закономерность*: чем больше человек работает в определенной области, тем выше уровень его развития в этой области.

Усложнение содержания деятельности и привлечение учащихся к руководству ею, являются еще одной закономерностью воспитания.

При этом активность – это не только предпосылка развития личности, но и результат, так как цель воспитания заключается в формировании активной, инициативной, творческой личности [4, с. 10–43].

6. Влияние культуры на развитие личности. Человек живет в динамично развивающемся мире. Объективно складывающаяся ситуация требует от него соответствующих знаний, умений, навыков, качеств личности, норм поведения, которые позволяют адекватно реагировать на все изменения, ориентироваться в ситуации, уметь моделировать ее и осуществлять необходимые коррекции.

Научная общественность сегодня делает попытку выявить сущностный статус образования через рассмотрение его в контексте культуротворческих процессов. Это позволяет интерпретировать образование как средство инкультурации личности и обеспечивать включение ее в социум. Под *инкультурацией* сегодня понимается процесс приобщения человека к высшим ценностям мировой и национальной культуры. А социализация и инкультурация рассматриваются как самостоятельные процессы личностного развития ребенка, отличающиеся между собой содержательными характеристиками [13, с. 5–26].

Перед образованием, как и перед культурой в целом, возникает новая проблема – развитие способностей личности, умений ориентироваться и жить в меняющихся условиях. Причем сегодня кроме организованной среды (семья, учебные заведения, профессиональная деятельность), которая оказывает воспитывающее влияние на человека, процесс формирования и развития личностных качеств, адекватных динамично развивающемуся миру, в определенной мере содержит элементы, носящие стихийный характер. Решение проблемы зависит прежде всего от степени приобщения личности к высшим ценностям культуры. На второе место педагогическая общественность определяет самосовершенствование личности.

К сфере общей культуры в научной литературе относят деятельность человека, средства и механизмы ее осуществления, причем сам человек рассматривается как субъект культурного развития. С таких позиций культура представляет собой качественную характеристику, определяющую, на-

сколько человек путем саморазвития и самосовершенствования смог подняться над своей биологической природой. Влияние культуры на человека проявляется не только в его профессиональной деятельности, но и в становлении сознательной, целенаправленной, творческой активности в обществе, которая заключается в стремлении поддержать гуманные тенденции и противостоять разрушительным.

Сегодня нет единого толкования концепции культуры. Представляется актуальным понятие “социум культуры”, предложенное В.С.Библером, так как на данном этапе культура ориентируется на общие ценности, созданные в разных культурах (античных, средневековых, западных, восточных и др.) и человек находится перед выбором своего социума, где он может осуществлять самоопределение [2, с. 278]. Рассуждая с позиции человека, поставленного в центр новых политических, экономических и социальных условий, необходимо увидеть, понять и принять характер связей личности – на уровне установления безопасных отношений с подсистемами (природой, производством, государством, населением) и на уровне взаимодействия с ними.

В современном мире, где ценность образования постоянно растет, ощущается необходимость в продуктивном использовании способности к производству нового знания. При этом усвоение материала признается лишь необходимой базой для культуротворчества. Сегодня человеку необходимы прежде всего фундаментальные знания, которые пробуждают интерес к познанию и играют роль “фильтров” для текущей информации. Кроме того, фундаментальные знания служат опорой, когда прежний опыт в новой ситуации не всегда определяет верные решения. Очень важным для становления личности, особенно личности специалиста, является усвоение способов самореализации, саморазвития и самосовершенствования, которые вместе с системным мышлением обеспечивают открытость человека для всего нового [3, с. 3–12].

В культуре отражается все, что делает человек, и то, что он собой представляет. Культуру следует рассматривать не только как результат, но и как процесс сознательной интеллектуальной деятельности, в ходе которой изменяется окружающая среда и сам человек. Она дает колоссальный воспитательный, экологический, экономический и социальный эф-

фект. Все, что создано в ней, способствует совершенствованию человека, достижению максимальной реализации его как личности, гражданина, профессионала [4, с. 10–43; 3, с. 74].

Человек является самым великим творением природы, ее венцом, источником творческой активности и движения вперед. Но чтобы воспитать хорошего труженика, патриота, семьянина, необходим напряженный труд родителей, педагогов, всего общества. Задача педагогической общественности сегодня заключается в оказании помощи подрастающему поколению в формировании его отношения к окружающей действительности, прежде всего в развитии позитивного мышления: побудить к творчеству, заставить почувствовать любовь к жизни, к Родине, к природе, труду, людям, к себе [3, с. 74–91]. Только после того, как человек усвоит социальные нормы, культурные ценности и реализует себя, он становится полноценным членом общества. В свою очередь, задача воспитателя – ставить личность в активную позицию, вооружать ее способами деятельности и активного приложения сил, изучать ее своеобразие, раскрывать потенциальные возможности.

Таким образом, становление личности и ее развитие осуществляются под влиянием наследственности, общения, воспитания, обучения и деятельности. За счет развития личностных качеств человек включается в систему общественных отношений и творчески осваивает общественный опыт. В процессе развития личности формируется ее *мотивационная культура* – как результат социализации и воспитания. Это социальные установки личности, желания, интересы, ценностные ориентации, убеждения и т.д.

Как результат образования создается *информационная культура* личности, которая представляет собой систему знаний всех видов и уровней (законы, представления, понятия, учения, концепции, суждения, гипотезы, теории).

Результатом активности и деятельности в развитии личности является *операционная культура*, состоящая из системы умений всех видов и уровней (навыки, привычки, способы, приемы, методы, методики).

Системность личности отражает в себе закон единства, целостности, неразрывности воспитания. Только единство человека (природного, общественного, индивидуального) в его сущности, становлении и деятельности помогает целост-

но воспринимать окружающую действительность, приспосабливаться к меняющимся условиям жизни, вносить в них разумное, доброе, вечное. При этом необходимо понимать, что секрет выживаемости человечества скрывается в самом человеке. Целесообразно вспомнить замечание Б.М.Бимбада: у человечества есть только один способ действовать эффективно – это совершенствовать себя [9, с. 483–489]. Образование должно стать непрерывным процессом самосовершенствования и самообновления, причем не только для личности ребенка, но и для педагога. В этом заключается фундаментальная сущность механизма жизни и деятельности, которая представляет основу для удовлетворения своих потребностей, реализации своих способностей и овладения высшими ценностями общей и профессиональной культуры. В данном стремлении находит свое выражение великое значение феномена культуры для развития человека. Итогом такого влияния становится сформированная Я-концепция.

Вопросы и задания

1. Дайте определение понятия “развитие”.
2. Назовите, какие качества передаются от родителей детям.
3. Как влияют алкоголь и наркотики на развитие человека?
4. От чего зависит развитие способностей и интересов?
5. Какой фактор играет решающую роль в достижении высоких результатов развития?
6. Раскройте сущность понятий “инкультурация” и “культуротворчество”.

Литература

1. Абульханова, К.А. Психология и педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов / К.А.Абульханова [и др.]. – М.: Совершенство, 1998. – 318 с.
2. Грыгаровіч, Я.Д. Эстэтычная накіраванасць асобы студэнта: педагагічны аспект / Я.Д.Грыгаровіч. – Мн.: Бел. дзярж. ун-т культуры, 2002. – С. 261– 279.
3. Зубра, А.С. Специфика государственного строительства на принципах устойчивого развития общества / А.С.Зубра [и др.]. – Мн.: Право и экономика, 2007. – 360 с.
4. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2000. – № 2. – С. 10–43.

5. *Краткий психологический словарь* / под общ. ред. А.В.Петровского и М.Г.Ярошевского; ред.-сост. Л.А.Карпенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 505 с.

6. *Левонтин, Р.* Человеческая индивидуальность: наследственность и среда / Р.Левонтин; пер. с англ. – М.: Прогресс, Универс, 1993. – 208 с.

7. *Леонтьев, А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А.Н.Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

8. *Мясищев, В.Н.* Структура личности и отношение человека к действиям / В.Н.Мясищев. – М.: [б. и.], 1956. – 184 с.

9. *Педагогическая антропология: учеб. пособие* / авт.-сост. Б.М.Бим-Бад. – М.: УРАО, 1998. – 576 с.

10. *Подласый, И.П.* Педагогика / И.П.Подласый. – М.: Высшее образование, 2006. – 540 с.

11. *Рубинштейн, С.Л.* Принципы и пути развития психологии / С.Л.Рубинштейн. – М.: АН СССР, 1959. – 354 с.

12. *Советский энциклопедический словарь* / гл. ред. А.М.Прохоров. – 4-е изд.– М.: Сов. энцикл., 1989. – 1630 с.

13. *Социальная педагогика. Проблема инкультурации личности.* – Мн.: Четыре четверти, 2007. – 208 с.

14. *Фрейд, З.* Лекции по введению в психоанализ / З.Фрейд. – М.: Апрель-Пресс; Эксмо-Пресс, 2001. – 526 с.

Вопросы, задания, педагогические ситуации для самостоятельного изучения

1. Характеристика факторов развития личности.
2. Воспитание и самовоспитание как решающие факторы развития личности.
3. Роль деятельности в воспитании и развитии человека.
4. Разработка и обоснование проекта модели поведения школьника на основе анализа конкретных педагогических ситуаций.

5. Проанализируйте педагогическую ситуацию и найдите верное решение.

Учащийся попросил вас освободить его от занятий по уважительной причине. Неожиданно выясняется, что он солгал. Каковы ваши действия?

- 1) Сделаете так, что его поступок отразится на успеваемости.
- 2) Потребуете оправдательный документ и предложите “отработать” пропущенное занятие.

- 3) Проанализируете поступок учащегося перед группой.
- 4) Побеседуете с учащимся наедине.
- 5) Возмутитесь и поставите в известность администрацию учебного заведения.

б) Предпочтете другие варианты.

Аргументируйте свой ответ [5, с. 47].

б. С какими высказываниями известных людей и афоризмами из народного творчества вы полностью согласны, а какие вызывают у вас сомнение? Что вы знаете об авторах данных изречений?

Нам кажется недостаточным оставить тело и душу детей в таком состоянии, в каком они даны природой, – мы заботимся об их воспитании и обучении, чтобы хорошее стало много лучшим, а плохое изменилось и стало хорошим (Лукиан).

Мы считаем человека существом кротким. Да, если его свойства надлежащим образом развиты воспитанием, он действительно становится кротчайшим существом. Но если человек воспитан недостаточно или нехорошо, то это самое дикое существо, какое только рождает земля (Платон).

Нельзя чему-нибудь научить человека, можно только помочь ему обнаружить это внутри себя (Г.Галилей).

Образование развивает способности, но не создает их (Вольтер).

Человек без воспитания – что тело без души.

Дитячко – это тесто: как замесил, так и выросло.

Человек не для себя рождается.

Недалеко от дерева яблочко падает.

Формы и виды учебной деятельности. Выбор темы и написание реферата с использованием:

1) анализа литературных источников, периодической печати, составление аннотаций, резюме, рецензий;

2) составление тематической хрестоматии, терминологического словаря.

Форма контроля – проверка рабочей тетради.

Литература

Основная

1. *Дусавицкий, А.К.* Развитие личности в учебной деятельности / А.К.Дусавицкий. – М.: Дом педагогики, 1996. – 204 с.

2. *Дьяченко, В.К.* Развивающее обучение и развитие личности / В.К.Дьяченко // Школьные технологии. – 1997. – № 3. – С. 14–23.

3. *Кабуш, В.Т.* Воспитание школьников в условиях обновления общества / В.Т.Кабуш. – Мн.: Ин-т ПК и ПП рук. работников и специалистов образования, 1994. – 182 с.

4. *Менчинская, Н.А.* Проблемы учения и умственного развития школьника / Н.А.Менчинская. – М.: Педагогика, 1989. – 224 с.

5. *Пуйман, С.А.* Практикум по педагогике: пособие / С.А.Пуйман, В.В.Чечет. – Мн.: ТетраСистемс, 2003. – 176 с.

6. *Русецкая, А.М.* Воспитать человека. ...Как это сделать / А.М.Русецкая. – Мн.: Оракул, 1997. – 62 с.

7. *Скаткин, М.Н.* Школа и всестороннее развитие детей: кн. для учителей и воспитателей / М.Н.Скаткин. – М.: Просвещение, 1980. – 144 с.

Дополнительная

1. *Белкин, А.С.* Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.С.Белкин. – М.: Academia, 2000. – 187 с.

2. *Гуревич, К.М.* Индивидуально-психологические особенности школьников / К.М.Гуревич. – М.: Знание, 1988. – 79 с.

3. *Изучение личности школьника учителем* / под ред. З.И.Васильевой. – М.: Педагогика, 1991. – 136 с.

4. *Колесов, Д.В.* Поведение: физиология, психология, этика: учеб. пособие / Д.В.Колесов, И.Ф.Мягков. – М.: РАО; Воронеж: МОДЕК, 2006. – 692 с.

5. *Левонтин, Р.* Человеческая индивидуальность: наследственность и среда / Р.Левонтин; пер. с англ. – М.: Прогресс, Универс, 1993. – 208 с.

Тема 4. Педагогический процесс

Контролируемая самостоятельная работа

Цель контролируемой самостоятельной работы – определение сущности педагогического процесса и направлений его совершенствования.

Вопросы, задания, педагогические ситуации

1. Педагогический процесс как система.
2. Структура педагогического процесса.
3. Закономерности и принципы педагогического процесса.
4. Источники и движущие силы педагогического процесса.
5. Отличия педагогического процесса высшего учебного заведения, среднего специального учебного заведения и общеобразовательной школы.
6. Реформирование педагогического процесса.
7. Анализ педагогической ситуации.

За последние годы возросло количество публикаций, в которых урок рассматривается как основная форма учебно-воспитательного процесса в целом. Однако ряд педагогов, не соглашаясь с таким пониманием вопроса, считают ошибочным стремление “сместить центр тяжести воспитания на хрупкие плечи урока”.

Определите свою позицию в этом споре. Как вы думаете, дискуссия о месте урока в целостном педагогическом процессе имеет сугубо теоретический характер или она вытекает из реальной практики? [5, с. 27].

Формы контроля:

- 1) проверка рабочей тетради;
- 2) индивидуальный опрос с использованием тестовых заданий (см приложение 2).

Литература

Основная

1. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А.Амонашвили. – Мн.: Універсітэцкае, 1990. – 559 с.

2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П.Беспалько. – М.: Педагогика,1989. – 191 с.

3. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию: учеб. пособие для вузов / С.И.Гессен. – М.: Шк.-Пресс, 1995. – 447 с.

4. Педагогический процесс: проблемы и перспективы: межвуз. сб. науч. тр. / Сев.-Осет. гос. ун-т; ред. А.Р.Джигоева. – Владикавказ, 2000. – 163 с.

5. Слостенин, В.А. Педагогика: программа учебного курса. – М.: МОСУ, 1996. – 40 с.

6. Степаненков, Н.К. Педагогика: учеб. пособие / Н.К.Степаненков. – Мн.: Изд-во В.М.Скакун, 2001. – 448 с.

7. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебник / И.Ф.Харламов. – Мн.: Універсітэцкае, 1998. – 559 с.

8. Шаталов, В.Ф. Точка опоры. Организационные основы экспериментальных исследований / В.Ф.Шаталов. – Мн.: Універсітэцкае, 1987. – 223 с.

Дополнительная

1. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды / Ю.К.Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 558 с.

2. Зеньковский, В.В. Педагогика / В.В.Зеньковский // Рус. зарубежье: образование и культура. – 1997. – № 2. – С. 73–87.

3. Подласый, И.П. Диагностика и экспертиза педагогических проектов / И.П.Подласый. – Киев, 1998.

4. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. – М.: Большая рос. энцикл., 1999. – 672 с.

РАЗДЕЛ II. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тема 5. Основные этапы развития педагогической мысли

Цель самостоятельной работы – рассмотрение основных этапов развития педагогической мысли и их роли в современных тенденциях развития образования.

Вопросы и задания для самостоятельного изучения

1. Возникновение и развитие педагогической науки.

Педагогические взгляды древнегреческих философов (Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита, Квинтилиана). Педагогическая мысль в эпоху Средневековья. Светское и монастырское воспитание. Истоки развития школы и письменности в IX–XIII вв. в Беларуси (просветительская и педагогическая деятельность Е. Полоцкой, К. Туровского).

2. Развитие педагогической мысли в эпохи Возрождения, Реформации, Просвещения (XIV–XIX вв).

Гуманистические взгляды Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы, В. Фельтрэ. Создание дидактики и деятельность Я. А. Коменского. Теория естественного свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо; педагогическая деятельность И.-Г. Песталоцци; педагогическая теория И.-Ф. Гербарта; педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега, Р. Оуэна, К. Маркса, Ф. Энгельса.

3. Просвещение в Беларуси в XIV–XVII вв.

Развитие книгопечатания и деятельность белорусских просветителей (Н. Гусовского, Ф. Скорины, С. Будного, В. Тяпинского, Л. и С. Зизания, М. Смотрицкого, Я. Немысловского, М. Сарбевского, С. Полоцкого, К. Лещинского, И. Капиевича, К. Нарбута и др.).

4. Педагогика и просвещение в XVIII–XIX вв.

Характеристика школьных реформ в Беларуси (XVIII в.). Педагогическая деятельность И. Хрептовича, М. Пачобута, А. Довгирда, Ф. Бохнина и др.

5. Педагогическая мысль в конце XIX – начале XX в. в Европе и Америке.

Педагогика “гражданского воспитания” и “трудова́я школа” Г. Кершенштейнера, педагогика “действия” В. А. Лай, экспериментальная педагогика Э. Торндайка, Э. Меймана, “прагматическая педагогика” Д. Дьюи).

6. Педагогическая теория и практика в XIX–XX вв. в России.

К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, П.Ф.Лесгафт и др. Советская педагогика в 1920–1980-е гг. Современное положение педагогической науки. Развитие профессионального образования.

7. Народное образование и педагогическая мысль в XIX–XX вв. в Беларуси.

Народная педагогика как источник развития педагогической мысли. Деятельность педагогов и просветителей М.Никифоровского, И.Носовича, М.Янчука, К.Тихомирова, Д.Степуры, Ф.Кудринского, Я.Карского, П.Лепешинского, Э.Пашкевич, Я.Купалы, Я.Коласа, И.Буйницкого, В.Голубка, Г.Ширмы. Основные положения концепции воспитания и обучения в белорусской национальной школе в 1990-е гг. Образование и педагогическая мысль в суверенной Беларуси: основные тенденции развития.

8. Какой вклад внесли представители современной белорусской педагогики в развитие этой науки?

Наиболее известны следующие имена: В.И.Андреев, Д.И.Водзинский, А.А.Гримоть, Ф.Г.Китунович, А.Г.Огурцов, В.У.Протченко, А.Т.Ростунов, А.М.Саржевский и др. Этот список можно пополнить представителями действующих педагогических школ других направлений в педагогической науке, которые по сути определяют ее современное состояние в Беларуси: К.В.Гавриловец, Я.Д.Григорович, А.С.Зубра, И.И.Казимирская, М.Е.Кобринский, В.А.Колета, Я.Л.Коломинский, В.Н.Наумчик, В.П.Пархоменко, А.П.Сманцер, Н.К.Степаненков, И.Ф.Харламов, В.В.Чечет и др.

9. Анализ предложенного задания с использованием полученных на занятиях знаний по педагогике.

В средневековом университете лектор читал книгу, а студенты хором повторяли текст. Подумайте, чем в те времена книга в монастыре отличалась от книги в университете [3, с. 55].

10. Какие изречения великих мыслителей вам импонируют и почему? Какие мудрые народные высказывания, на ваш взгляд, можно выбрать в качестве эпиграфа для семейной педагогики, для воспитания в целом?

Тот отец, кто воспитал, а не тот, кто родил (Менандр).

Что ты сам сделаешь для родителей своих, того ожидай от детей (Питтак).

Любить – значить желать другому того, что считаешь за благо, и желать при том не ради себя, но ради того, кого любишь, и стараться по возможности доставить ему это благо (Аристотель).

Дружная семья гору сдвинет.

Самое лучшее наследство – воспитанность.

Добрые детки – дому венец, а плохие детки – дому конец.

Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает.

На что и клад, коли в семье лад.

Формы учебной деятельности.

Выбор темы, написание реферата с опорой на:

- 1) анализ первоисточников, монографической литературы, периодической печати, включая составление аннотаций, резюме, рецензий;
- 2) участие в выставках, концертах, конференциях.

Формы контроля:

- 1) проверка рабочей тетради;
- 2) индивидуальный опрос с использованием тестовых заданий (см приложение 2).

Литература

Основная

1. *Асвета і педагогічная думка ў Беларусі: са старажытных часоў да 1917 г. / пад рэд. М.А.Лазарука [і інш.]. – Мн.: Народная асвета, 1985. – 464 с.*

2. *Константинов, Н.А. История педагогики / Н.А.Константинов [и др.]. – М.: Просвещение, 1982. – 447 с.*

3. *Пуйман, С.А. Практикум по педагогике: пособие / С.А.Пуйман, В.В.Чечет. – Мн.: ТетраСистемс, 2003. – 176 с.*

4. *Сегянюк, Г.В.* Гісторыя педагогікі: вучэб. дапаможнік / Г.В.Сегянюк. – Мазыр: Белы вецер, 2000. – 432 с.

5. *Хрестоматія* по истории зарубежной педагогики: в 3 т. / ред. А.И.Пискунов. – М.: Сфера, 2006. – Т. 1: Античность. Средневековье, – 512 с.; Т. 2: Новое время. – 464 с.

Дополнительная

1. *Антология педагогической мысли Белорусской ССР* / сост. Э.К.Дорошевич, М.С.Метельский, П.С.Солнцев. – М.: Педагогика, 1986. – 468 с.

2. *Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в.* / сост. П.А.Лебедев. – М.: Педагогика, 1990. – 608 с.

3. *Буткевич, В.В.* История педагогики. Развитие начального образования и педагогической мысли в России XIX в.: учеб. пособие / В.В.Буткевич. – Мозырь: Белый ветер, 2000. – 119 с.

4. *Джурицкий, А.Н.* История педагогики: учеб. пособие для студентов пед. вузов / А.Н.Джурицкий. – М.: Владос, 2000. – 432 с.

5. *Лушников, А.М.* История педагогики / А.М.Лушников. – Екатеринбург, 1995. – 367 с.

6. *Моносзон, Э.И.* Становление и развитие советской педагогики. 1917–1987 гг. / Э.И.Моносзон. – М.: Просвещение, 1987. – 224 с.

7. *Педагогическое наследие: Я.А.Коменский, Д.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.-Г.Песталоцци: сб.* / сост. В.М.Кларин, А.Н.Джурицкий. – М.: Педагогика, 1987. – 416 с.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

Абульханова, К.А. Психология и педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов / К.А.Абульханова [и др.]. – М.: Совершенство, 1998. – 318 с.

Адамский, М.Я. Большая дидактика и 1000 мелочей / М.Я.Адамский. – СПб.: Валери СПД, 2000. – 495 с.

Акімаў, В.Р. Спадарожнік скаўтаў / В.Р.Акімаў. – Мн.: [б. в.], 1993. – 109 с.

Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А.Амонашвили. – Мн.: Университетское, 1990. – 559 с.

Артеменко, З. В. Формы воспитательной работы с молодежью: организация и методика проведения / З.В.Артеменко, Ж.Е.Завадская. – Мн.: Ин-т ПК и ПП рук. работников и специалистов образования, 1994. – 229 с.

Асвета і педагагічная думка ў Беларусі: са старажытных часоў да 1917 г. / пад рэд. М.А.Лазарука [і інш.]. – Мн.: Народная асвета, 1985. – 464 с.

Бабанский, Ю.К. Педагогика: учеб. пособие для пед. вузов / Ю.К.Бабанский [и др.]; под ред. Ю.К.Бабанского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.

Белозерцев, Е.П. Образование: историко-культурный феномен: курс лекций / Е.П.Белозерцев. – СПб.: Юр. центр Пресс, 2004. – 702 с.

Берулава, М.Н. Менеджмент в образовании / М.Н.Берулава. – М.: Совершенство, 1998. – 128 с.

Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения: учебник для студентов пед. вузов / В.П.Беспалько. – М.: Ин-т проф. образования России, 1995. – 336 с.

Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П.Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 191 с.

Вазина, К.Я. Дистанционное обучение педагогических кадров: учеб. пособие для студентов пед. специальностей и слушателей ИПК / К.Я.Вазина. – М.: МГУ печати, 2002. – 267 с.

Вазина, К.Я. Педагогический менеджмент / К.Я.Вазина [и др.]. – М.: Педагогика, 1991. – 265 с.

Введение в научное исследование: программа курса для всех пед. специальностей / М-во общ. и проф. образования

Рос. Федерации, Ряз. гос. пед. ун-т; сост. Л.А.Байкова. – Рязань, 1999. – 11 с.

Вентцель, К.Н. Культура и воспитание / К.Н.Вентцель. – М., 2000.

Винокуров, А.И. Наблюдение и анализ урока в школе / А.И.Винокуров // Смоленский обл. ин-т усовершенствования учителей. – Смоленск, 1998. – 47 с.

Волков, Г.Н. Этнопедагогика: учебник для сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г.Н.Волков. – М.: Академия, 1999. – 168 с.

Вопросы культуры и формирования духовных ценностей: сб. науч. ст. / Мин-во культуры Рос. Федерации, Волгогр. фил.-л Самар. гос. акад. культуры и искусств; редкол.; В.К.Крючек (отв. ред.) [и др.]. – Волгоград: Волгогр. гос. ун-т, 2000. – 146 с.

Воспитание молодежи в эпоху социальных перемен: проблемы, исследования, перспективы: сб. материалов межвуз. науч.-практ. конф., Владивосток, 12 апр. 2001 г. / Департамент образования и науки Администрации Примор. края, Дальневосточ. гос. мор. акад.; редкол.: В.М.Кононов [и др.]. – Владивосток: ДВГМА, 2001. – 169 с.

Воспитание молодежи на общечеловеческих нравственных ценностях: сб. науч. тр. / Рост. гос. пед. ун-т [и др.]; под ред. В.И.Новиковой. – Ростов н/Д.: Рост. гос. пед. ун-т, 2000. – 85 с.

Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию: учеб. пособие для вузов / С.И.Гессен. – М.: Шк.-Пресс, 1995. – 447 с.

Головнева, Е.В. Теория воспитания: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.В.Головнева. – Стерлитамак: СГПИ, 2000. – 228 с.

Гребенюк, О.С. Общие основы педагогики: учебник для вузов / О.С.Гребенюк, М.И.Рожков. – М.: Владос, 2003. – 160 с.

Грыгаровіч, Я.Д. Эстэтычная накіраванасць асобы студэнта: педагагічны аспект / Я.Д.Грыгаровіч. – Мн.: Бел. дзярж. ун-т культуры, 2002. – С. 261–279.

Гузеев, В.В. Теория и практика интегральной образовательной технологии / В.В.Гузеев. – М.: Народное образование, 2001. – 223 с.

Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / под ред. Н.Л.Селивановой. – М.: Пед об-во России, 1998. – 333 с.

Дусавицкий, А.К. Развитие личности в учебной деятельности / А.К.Дусавицкий. – М.: Дом педагогики, 1996. – 204 с.

Дьяченко, В.К. Развивающее обучение и развитие личности / В.К.Дьяченко // Школьные технологии. – 1997. – № 3. – С. 14–23.

Ермолин, А.А. Навигатор третьего тысячелетия, или Как стать разведчиком: опыт создания демократической системы воспитания / А.А.Ермолин; под ред. И.Комаровой. – М.: Карапуз, 2001. – 416 с.

Ершова, А.П. Режиссура урока, общения и поведения учителя: пособие для учителя / А.П.Ершова, В.М.Букатов. – М.: Флинта, 1998. – 228 с.

Жук, А.И. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И.Жук [и др.]; под. общ. ред. А.И.Жука. – Мн.: Аверсэв, 2003. – 349 с.

Журавлев, В.И. Педагогика в системе наук о человеке / В.И.Журавлев. – М.: Педагогика, 1990. – 166 с.

Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студентов вузов / В.И.Загвязинский. – М.: Academia, 2001. – 188 с.

Зайцев, В.Н. Практическая дидактика / В.Н.Зайцев // Школьные технологии. – 2000. – № 1. – С. 37–67.

Зубра, А.С. Специфика государственного строительства на принципах устойчивого развития общества / А.С.Зубра [и др.]. – Мн.: Право и экономика, 2007. – 360 с.

Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П.Иванов. – М.: Педагогика, 1989. – 206 с.

Игры – обучение, тренинг, досуг: сб. сценариев / под ред. В.В.Петрусинского. – М.: Новая школа, 1998. – 461 с.

Кабуш, В.Т. Воспитание школьников в условиях обновления общества / В.Т.Кабуш. – Мн.: Ин.-т ПК и ПП рук. работников и специалистов образования, 1994. – 182 с.

Карнеги, Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей / Д.Карнеги. – Рига: Коммерческий центр Союза журналистов Латвии, 1990. – 192 с.

Каропа, Г.Н. Системный подход к экологическому образованию и воспитанию / Г.Н.Каропа. – Мн.: Універсітэцкае, 1994 – 210 с.

Кобринский, М.Е. Педагогика: курс лекций для студентов заочной формы обучения: учеб. пособие / М.Е.Кобринский. – Мн.: БГА ФК, 2001. – 112 с.

Ковалев, С.М. Воспитание и самовоспитание / С.М.Ковалев. – М.: Мысль, 1986. – 284 с.

Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М.Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров. – М.: Изд. центр “Академия”, 2003. – 176 с.

Колесов, Д.В. Поведение: физиология, психология, этика: учеб. пособие / Д.В.Колесов, И.Ф.Мягков. – М.: РАО; Воронеж: МОДЭК, 2006. – 692 с.

Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий / А.К.Колеченко. – СПб.: КАРО, 2005. – 368 с.

Коменский, Я.А. Правила поведения, собранные для юношества в 1653 г. / Я.А.Коменский // Избранные педагогические сочинения / под ред. А.А.Красновского. – М.: Учпедгиз, 1955. – 651 с.

Конаржевский, Ю.А. Внутришкольный менеджмент / Ю.А.Конаржевский. – М.: Новая школа, 1993. – 137 с.

Кондрашова, Л.В. Сборник педагогических задач: учеб. пособие для пед. ин-тов / Л.В.Кондрашова. – М.: Просвещение, 1987. – 142 с.

Константинов, Н.А. История педагогики / Н.А.Константинов [и др.]. – М.: Просвещение, 1982. – 447 с.

Котова, И.Б. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник для студентов высш. и сред. учеб. заведений по пед. специальностям / И.Б.Котова [и др.]; под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Academia, 2000. – 509 с.

Кочетов, А.И. Организация самовоспитания школьников / А.И.Кочетов. – Мн.: Народная асвета, 1990. – 173 с.

Кочетов, А.И. Основы трудового воспитания: кн. для учителя / А.И.Кочетов. – Мн.: Народная асвета, 1989. – 223 с.

Краткий психологический словарь / под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского; ред.-сост. Л.А.Карпенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 505 с.

Культура современного урока / под ред. Н.Е.Щурковой. – М.: Рос. пед. агентство, 1997. – 91 с.

Кумарин, В. Педагогика в пучине схоластики (методологический диагноз) / В.Кумарин. – М.: Ассоциация независимых педагогов, 1999. – 48 с.

Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я.Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 185 с.

Лесгафт, П.Ф. Избранные педагогические сочинения / сост. И.Н.Решетень. – М.: Педагогика, 1988. – 400 с.

Лихачев, Б.Т. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т.Лихачев. – М.: Прометей, ЮРАЙТ, 1998. – 464 с.

Ляшко, Т.В. Через игру – к творчеству: метод. пособие / Т.В.Ляшко, Е.И.Синицына. – Обнинск: Интерколледж, 1994. – 59 с.

Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса / А.С.Макаренко. – М.: АПН РСФСР, 1950. – 108 с.

Менчинская, Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника / Н.А.Менчинская. – М.: Педагогика, 1989. – 224 с.

Морева, Н.А. Техника взаимодействия на тренингах педагогического общения / Н.А.Морева // Мир образования – образование в мире. – 2000. – № 4. – С. 177–184.

Мясищев, В.Н. Структура личности и отношение человека к действиям / В.Н.Мясищев. – М.: [б. и.], 1956. – 184 с.

Наумчик, В.Н. Воспитание свободой: теория и практика альтернативной педагогики / В.Н.Наумчик. – Мн.: Четыре четверти, 2005. – 200 с.

Наумчик, В.Н. Воспитание творческой личности / В.Н.Наумчик. – Мн.: Універсітэцкае, 1998 – 189 с.

Никитин, А.Ф. Педагогика прав человека: пособие для учителей / А.Ф.Никитин. – М.: Творческая педагогика; Новая школа, 1993. – 117 с.

Орлова, А.П. История педагогики: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений по пед. специальностям / А.П.Орлова [и др.]; под общ. ред. А.П.Орловой. – Мн.: ИВЦ Минфина, 2008. – 380 с.

Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Пед. об-во России, 1998. – 640 с.

Перевозный, А.В. Психология и педагогика: практикум по одноименным дисциплинам для студентов специальности П.03.01. – Мн.: БГТУ, 2003. – 71 с.

Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении и развитии: учеб. пособие / П.И.Пидкасистый, Ж.С.Хайдаров. – М.: Рос. пед. агентство, 1996. – 269 с.

Подласый, И.П. Педагогика / И.П.Подласый. – М.: Высшее образование, 2006. – 540 с.

Полонский, В.М. Оценка знаний школьников / В.М. Полонский. – М.: Знание, 1981. – 96 с.

Попков, В. А. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы / В.А.Попков, А.В.Коржуев. – М.: Моск. ун-т, 2000. – 181 с.

Попов, С.В. Валеология в школе и дома / С.В.Попов. – СПб.: Союз, 1997. – 253 с.

Посталюк, Н.Ю. Педагогика сотрудничества: путь к успеху: учеб. пособие / Н.Ю.Посталюк. – Казань: Казанский ун-т, 1992. – 107 с.

Пуйман, С.А. Практикум по педагогике: пособие / С.А.Пуйман, В.В.Чечет. – Мн.: ТетраСистемс, 2003. – 176 с.

Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие / М.И.Рожков, Л.В.Байбородова. – М.: Владос, 2000. – 253 с.

Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для вузов / М.И.Рожков, Л.В.Байбородова. – М.: Владос-пресс, 2004. – 382 с.

Рудакова, И.А. Методы обучения в педагогической теории и практике / И.А.Рудакова. – Ростов н/Д.: Рост. гос. пед. ун-т, 2001. – 227 с.

Рузавин, Г.И. Методология научного исследования: учеб. пособие для вузов / Г.И.Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 1999. – 316 с.

Русецкая, А.М. Воспитать человека. ...Как это сделать / А.М.Русецкая. – Мн.: Оракул, 1997. – 62 с.

Самоукина, Н. В. Организационно-обучающие игры в образовании / Н.В.Самоукина. – М.: Народное образование, 1996. – 111 с.

Сарапулов, В. А. Дидактика: теория и практика обучения / В.А.Сарапулов. – Чита: ЗабГПУ, 2000. – 286 с.

Сегянюк, Г.В. Історія педагогії: вучэб. дапаможнік / Г.В.Сегянюк. – Мазыр: Белы вецер, 2000. – 432 с.

Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для пед. вузов и ИПК / Г.К.Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 255 с.

Селевко, Г.К. Социально-воспитательные технологии: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям

“соц. работа” и “соц. педагогика” / Г.К.Селевко, А.Г.Селевко. – М.: Народное образование, 2002. – 176 с.

Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в области управления образовательным процессом: учеб. пособие / В.П.Симонов. – М.: Рос. пед. агентство, 1997. – 264 с.

Скалова, Я. Методология и методы педагогических исследований: учеб. пособие / Я.Скалова [и др.]. – М.: Педагогика, 1989. – 219 с.

Скаткин, М.Н. Школа и всестороннее развитие детей / М.Н.Скаткин. – М.: Просвещение, 1980. – 144 с.

Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А.Сластенин, Л.С.Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 221 с.

Сластенин, В.А. Педагогика: программа учеб. курса / В.А.Сластенин. – М.: МОСУ, 1996. – 40 с.

Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 566 с.

Сластенин, В.А. Хрестоматия по педагогической аксиологии: учеб. пособие для вузов / В.А.Сластенин [и др.]. – М.: МПСИ, 2005. – 480 с.

Современные технологии обучения и воспитания в школе и вузе: тез. докл. регион. науч.-практ. конф., Астрахань, 6–7 мая 1996 г. / Астрахан. гос. пед. ин-т; редкол.: В.А.Пятин (отв. ред.) [и др.]. – Астрахань: АГПИ, 1996. – 76 с.

Степаненков, Н.К. Педагогика: учеб. пособие / Н.К.Степаненков. – Мн.: Изд-во В.М.Скакун, 2001. – 448 с.

Теория и вариативные технологии гуманистического обучения и воспитания: тез. докл. рос. науч.-метод. конф., Рязань, 28–29 окт. 1998 г. / Ряз. гос. пед. ун-т; редкол.: Л.К.Гребенкина (отв.ред.) [и др.]. – Рязань: РГПУ, 1998. – 142 с.

Технология изучения учебного материала крупными блоками: учеб.-метод. пособие / под ред. И.М.Чередова. – Омск: ОмГПУ, 1999. – 107 с.

Ушинский, К.Д. Проблемы педагогики: сб. / К.Д.Ушинский; сост., отв. ред., авт. ст., коммент. и примеч. Э.Д.Днепров. – М.: Ун-т Рос. академии образования, 2002. – 591 с.

Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / И.Ф.Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2002. – 516 с.

Хрестоматия по истории педагогики: в 3 т. / ред. А.И.Пискунов. – М.: Сфера, 2006. – Т.1.: Античность. Средневековье. – 512 с.; Т.2.: Новое время. – 464 с.

Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб. для вузов / А.В.Хуторской. – СПб.: Питер; Питер бук, 2001. – 536 с.

Шаталов, В.Ф. Точка опоры. Организационные основы экспериментальных исследований / В.Ф.Шаталов. – Мн.: Университетское, 1990. – 223 с.

Щуркова, Н.Е. Воспитание на уроке / Н.Е.Щуркова. – М.: Педагогический поиск, 2007. – 160 с.

Дополнительная

Антология педагогической мысли Белорусской ССР / сост. Э.К.Дорошевич, М.С.Метельский, П.С.Солнцев. – М.: Педагогика, 1986. – 460 с.

Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / сост. П.А.Лебедев. – М.: Педагогика, 1990. – 603 с.

Архипова, В.В. Коллективная организационная форма учебного процесса / В.В.Архипова. – СПб.: Интерс, 1995. – 135 с.

Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды / Ю.К.Бабанский; сост. М.Ю.Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 558 с.

Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.С.Белкин. – М.: Academia, 2000. – 187 с.

Бим-Бад, Б.М. Путь к спасению: педагогическая антропология Иммануила Канта / Б.М.Бим-Бад. – М.: УРАО, 1997. – 58 с.

Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Н.В.Бордовская, А.А.Реан. – СПб.: Питер, 2000. – 299 с.

Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: Academia, 2002. – 122 с.

Бузаров, К.И. Воспитание, развитие и формирование личности: учеб.-метод. пособие / К.И.Бузаров. – Майкоп: [б. и.], 2000. – 86 с.

Буткевич, В.В. История педагогики. Развитие начального образования и педагогической мысли России в XIX в.: учеб. пособие / В.В.Буткевич. – Мозырь: Белый ветер, 2000. – 119 с.

Володько, О.М. Имидж менеджера: учеб. пособие / О.М.Володько. – 2-е изд., испр. – Мн.: Амалфея, 2009. – 312 с.

Воронцов, Г.А. Работа над рефератом: учеб. пособие для студентов / Г.А.Воронцов. – 3-е изд., испр. и доп. – Ростов н/Д: Март, 2002. – 62 с.

Гуманизм и духовность в образовании: науч. тр. I Нижегород. науч.-практ. конф., 1–3 окт. 1998 г. – Н.Новгород: НГЛУ, 1999. – 160 с.

Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня: сб. / ред.-сост. Е.И.Соколова; под общ. ред. Н.Л.Селивановой. – М.: Пед. об-во России, 1998. – 333 с.

Гуревич, К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников / К.М.Гуревич. – М.: Знание, 1988. – 79 с.

Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология: учеб. пособие для вузов / С.Д.Дерябо, В.А.Ясвин. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 477 с.

Джурицкий, А.Н. История педагогики: учеб. пособие для студентов пед. вузов / А.Н.Джурицкий. – М.: Владос, 2000. – 432 с.

Джурицкий, А.Н. Развитие образования в современном мире: учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А.Н.Джурицкий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Владос, 2004. – 239 с.

Духовность личности: проблемы образования и воспитания (история и современность) / науч. ред. З.И.Равкин. – М.: ИТО и ПРАО, 2001. – 276 с.

Дьяченко, В.К. Новая дидактика / В.К.Дьяченко. – М.: Народное образование, 2001. – 493 с.

Зеньковский, В.В. Педагогика / В.В.Зеньковский // Рус. зарубежье: образование и культура. – 1997. – № 2. – С. 73–87.

Зубра, А.С. Формирование культуры личности: пособие для учителей, воспитателей / А.С.Зубра. – Мн.: Вышэйшая школа, 2004. – 206 с.

Изучение личности школьника учителем / под ред. З.И.Васильевой [и др.]. – М.: Педагогика, 1991. – 136 с.

Ительсон, Л.Б. Математические и кибернетические методы в педагогике / Л.Б.Ительсон. – М.: Просвещение, 1964. – 248 с.

Казимирская, И.И. Общие основы педагогической профессии. Практикум: учеб. пособие для студентов пед. специ-

альностей высш. учеб. заведений / И.И.Казимирская, А.В.Торхова. – Молодечно: [б. и.], 2002. – 82 с.

Караковский, В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования / В.А.Караковский. – М.: Творческая педагогика; Новая школа, 1992. – 124 с.

Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игр, дискуссии. Анализ зарубежного опыта / М.В.Кларин. – Рига: Эксперимент, 1995. – 176 с.

Кожекина, Т.В. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях / Т.В.Кожекина. – М.: Вербум-М, 2002. – 110 с.

Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников / под ред. И.Б.Первина. – М.: Педагогика, 1985. – 144 с.

Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2000. – № 2. – С. 10–43.

Крылова, Н.Б. Очерки понимающей педагогики: кн. для молодого педагога / Н.Б.Крылова, Е.А.Александрова. – М.: Народное образование, 2003. – 448 с.

Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учеб.-метод. пособие / Г.Ю.Ксензова. – М.: Пед. об-во России, 2001. – 224 с.

Кузнецов, И.Н. Рефераты, контрольные, курсовые и дипломные работы / И.Н.Кузнецов [и др.]; под ред. А.В.Макарова. – Мн.: Завигар, 1998. – 146 с.

Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т.А.Куликова. – М.: Academia, 1999. – 230 с.

Ладанов, И.Д. Практический менеджмент: психотехника управления и сомотренировки / И.Д.Ладанов. – М.: Элник, 1995. – 491 с.

Левонтин, Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда / Р.Левонтин; пер. с англ. М.С.Егоровой. – М.: Прогресс, Универс, 1993. – 208 с.

Леонтьев, А.И. Деятельность. Сознание. Личность / А.И.Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

Лобова, Г.Н. Основы подготовки студентов к исследовательской деятельности / Г.Н.Лобова. – М.: [б. и.], 2000. – 196 с.

Лушников, А.М. История педагогики / А.М.Лушников. – Екатеринбург, 1995. – 367 с.

Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А.Н.Майоров. – М.: Интеллект-центр, 2001. – 296 с.

Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается / под ред. Л.И.Новиковой, Р.Б.Вендровской, В.А.Караковского. – М.: НИИ теории образования и педагогики, 1996. – 238 с.

Миронов, А.А. Воспитание как деятельность / А.А.Миронов. – Барнаул: АГИИК, 2003. – 159 с.

Михайлычев, Е.А. Дидактическая тестология / Е.А.Михайлычев. – М.: Народное образование, 2001. – 432 с.

Моносзон, Э.И. Становление и развитие советской педагогики, 1917–1987 гг.: книга для учителя / Э.И.Моносзон. – М.: Просвещение, 1987. – 224 с.

Наумчик, В.Н. Педагогический словарь / В.Н.Наумчик, М.А.Паздников, О.В.Ступакевич. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2006. – 280 с.

Окунь, Я. Факторный анализ / Я.Окунь; пер. с польск. Г.З.Давидовича; науч. ред. и авт. предисл. В.М.Жуковская. – М.: Статистика, 1974. – 200 с.

Осмоловская И.М. Проблемы развития дидактики в информационном обществе / И.М. Осмоловская // Инновации в образовании. – 2009. – № 6. – С. 4–19.

Основы менеджмента: учеб. пособие / науч. ред. Н.А.Радугин. – М.: Центр, 1998. – 429 с.

Педагогика. Большая современная энциклопедия / сост. Е.С.Рапацевич. – Мн.: Современное слово, 2005. – 720 с.

Педагогическая антропология: учеб. пособие / авт.-сост. Б.М.Бим-Бад. – М.: УРАО, 1998. – 576 с.

Педагогический процесс: проблемы и перспективы: межвуз. сб. науч. тр. – Вып.1 / ред. А.Р.Джигоева; Сев.-Осет. гос. ун-т им. К.Л.Хетагурова. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2000. – 163 с.

Педагогический энциклопедический словарь / ред. Б.М.Бим-Бад. – М.: Большая рос. энцикл., 2003. – 528 с.

Педагогическое наследие: Я.А.Коменский, Д.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.-Г.Песталоцци: сб. / сост. В.М.Кларин, А.Н.Джуринский. – М.: Педагогика, 1987. – 412 с.

Петровский, Г.Н. Современные образовательные технологии: основные понятия и обзор / Г.Н.Петровский. – Мн.: Нац. ин-т образования, 2000. – 92 с.

Подласый, И.П. Диагностика и экспертиза педагогических проектов / И.П.Подласый. – Киев, 1998.

Подласый, И.П. Исследование закономерностей дидактического процесса: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 // И.П.Подласый. – Киев, 1991. – 51 с.

Подласый, И.П. Как подготовить эффективный урок: книга для учителя / И.П.Подласый. – Киев: Рад. шк., 1989. – 203 с.

Поляков, С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения: опыт попул. моногр. / С.Д.Поляков. – М.: Новая школа, 2004. – 299 с.

Проблемы методологии педагогики и методики исследований / под ред. М.А.Данилова, Н.И.Болдырева. – М.: Педагогика, 1971. – 350 с.

Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж.Равен; пер. с англ. – М.: Когито-центр, 2002. – 394 с.

Ричардсон, Г. Образование для свободы. Проект школы человекоцентрированного направления / Г.Ричардсон; пер. с англ. – М.: РГГУ, 1997. – 209 с.

Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / редкол.: В.В.Давыдов (гл. ред.) [и др.]. – М.: БРЭ, 1999. – 672 с.

Рубинштейн, С.Л. Принципы и пути развития психологии / С.Л.Рубинштейн. – М.: АН СССР, 1959. – 354 с.

Селевко, Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников: метод. пособие / Г.К.Селевко. – М.: Народное образование, 2000. – 112 с.

Селиванова, Н.Л. Теоретико-методологические основы исследования проблем воспитания / Н.Л.Селиванова // Воспитательное пространство как объект педагогического исследования. – Калуга, 2000. – С. 5–15.

Сериков, В.В. Целостный учебно-воспитательный процесс: исследование продолжается / В.В.Сериков. – Вып. 5. – Волгоград, 2001. – С. 22–30.

Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А.М.Прохоров – 4-е изд. – М.: Сов. энцикл., 1989. – 1630 с.

Соловейчик, С.Л. Педагогика для всех: книга для будущих родителей / С.Л.Соловейчик. – М.: Детская литература, 1987. – 365 с.

Социальная педагогика. Проблема инкультурации личности. – Мн.: Четыре четверти, 2007. – 208 с.

Спирин, Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач /Л.Ф.Спирин; под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Рос. пед. агентство, 1997. – 173 с.

Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. / В.А.Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1979–1981. – Т. 1. – 1979. – 558 с.; Т. 2. – 1980. – 383 с.; Т. 3. – 1981. – 639 с.

Теоретические основы содержания общего среднего образования / под ред. В.В.Краевского, И.Я.Лернера. – М.: Педагогика, 1983. – 352 с.

Толстой, Л.Н. Педагогические сочинения / сост. Н.В.Вейкшан. – М.: Педагогика, 1989. – 544 с.

Философский словарь / под. ред. И.Т.Фролова. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1987. – 590 с.

Фрейд, З. Лекции по введению в психоанализ: сб. произведений / З.Фрейд. – М.: Апрель-Пресс: Эксмо-Пресс, 2001. – 526 с.

Харламов, И.Ф. Педагогика: учебник для пед. специальностей вузов / И.Ф.Харламов. – Мн.: Універсітэцкае, 1998. – 559 с.

Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А.В.Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

Челошкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учеб. пособие / М.Б.Челошкова. – М.: Логос, 2001. – 432 с.

Черниченко, В.И. Методы обучения: лекция по педагогике высш. шк. для студентов и аспирантов вузов культуры / В.И.Черниченко. – М.: МГУК, 1996. – 32 с.

Яглов, В.В. Лекция о лекции (проблемная лекция) / В.В.Яглов. – М.: МГАВМиБ, 2002. – 17 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Рекомендации по написанию реферата и курсовой работы

Реферат (от лат. *refero* – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда или литературы по теме. В процессе работы над рефератом отрабатываются умения самостоятельного изучения литературных источников, навыки логической квалификации текстов, систематизации изложенных в них данных, умения последовательно и логично выразить свою мысль, делать выводы.

Последовательность работы над рефератом

1. Выбор темы реферата.
2. Подбор необходимой литературы и составление библиографии по избранной теме.
3. Первичное ознакомление с литературой (сначала с литературой общего характера, а затем с источниками, в которых рассматриваются отдельные аспекты изучаемых вопросов).
4. Формулировка цели и задач реферата.
5. Составление плана, раскрывающего содержание реферата и последовательность решения задачи.
6. Углубленное детальное изучение литературы. Конспектирование отдельных положений с обязательными ссылками на источник. Дословные цитаты берутся в кавычки. Ссылки могут приводиться в подстрочном примечании или внутри текста. В последнем случае ссылка оформляется в квадратных скобках, где первая цифра – порядковый номер источника в списке использованной литературы, а вторая – номер страницы, например: [25, с. 18].
7. Написание реферата. В нем могут приводиться яркие примеры из опыта работы учебного заведения. Реферат предполагает включение и собственных оценочных суждений автора, его личного мнения.

Структура реферата

1. Титульный лист. На нем указываются: название учебного заведения; тема реферата; дисциплина, по которой вы-

полнен реферат; ФИО студента, написавшего реферат, факультет и курс; город и год написания реферата.

2. План (содержание) реферата.

3. Введение. В нем отражаются актуальность изучаемых вопросов по теме реферата, цель, задачи, методы исследования, применяемые в ходе подготовки реферата.

4. Основная часть реферата, которая подразделяется на главы с соответствующими названиями. В главах при необходимости могут выделяться параграфы со своими названиями. В этой части раскрываются основные теоретические положения изучаемой темы и приводятся примеры их использования на практике.

5. Заключение. В нем отмечается, достигнуты ли цели, решены ли поставленные задачи, делаются общие выводы по изучаемой теме, вносятся рекомендации и предложения для практической деятельности.

6. Список использованных литературных источников. Он представляется в алфавитном порядке, определяемом по фамилии автора или (если автор не указан) по заглавию. Указывается фамилия и инициалы автора, название книги (статьи, сборника), номер тома (для многотомного издания), место издания, название издательства, год издания, номер журнала, количество страниц.

7. Приложения (если имеются).

Оформление реферата

Для написания реферата используется бумага стандартного формата А 4. Нумерация страниц – сквозная (арабскими цифрами в правом верхнем углу). Титульный лист, который считается первой страницей, не нумеруется.

Все структурные части реферата (введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложения) начинаются с новой страницы. Каждая глава также начинается с новой страницы.

В ходе выполнения **курсовой работы** студент должен показать готовность к владению основными исследовательскими умениями. С этой целью необходимо:

1) использование библиографических указателей по педагогике, психологии, философии, социологии и т.д.;

2) изучение определенного минимума литературы по теме и умение зафиксировать нужную информацию;

3) изложение состояния изучаемого вопроса по результатам анализа;

4) изучение педагогического опыта, имеющегося в образовательных учреждениях (если это предусмотрено темой);

5) выполнение фрагмента опытно-экспериментальной работы, обработка полученного эмпирического материала, анализ, систематизация, интерпретирование, формулирование выводов.

Последовательность выполнения курсовой работы

1. Выбор темы курсовой работы для углубленного анализа.

2. Составление списка литературы по теме исследования.

3. Выделение проблемы и анализ ее состояния в науке и практике.

4. Определение и анализ базовых понятий по теме исследования.

5. Составление плана работы.

6. Обоснование актуальности темы с указанием основных характеристик работы (объекта, предмета, цели, задач и т. д.).

7. Выполнение содержательного обзора теоретических источников по теме исследования.

8. Написание раздела “Анализ литературы по теме исследования», в котором представлены:

а) история исследуемой проблемы (идеи, вопросы);

б) общепедагогические и другие научные положения, характеризующие объект исследования;

в) дидактические положения;

г) методические положения;

д) психологические положения.

9. Написание раздела “Выводы по результатам анализа литературы по теме исследования”.

10. Разработка различных способов решения выделенной проблемы.

11. Определение оптимального пути решения выделенной проблемы.

12. Подготовка к осуществлению констатирующего эксперимента (планирование; разработка методики; подготовка оборудования; разработка планов-конспектов уроков, воспитательных мероприятий, дидактических тестов и т.д.).

13. Осуществление констатирующего эксперимента с целью получения представления об уровне исследуемого предмета.

14. Выполнение анализа результатов эксперимента; составление таблиц, схем, других иллюстраций, формулирование выводов.

15. Написание раздела “Констатирующий эксперимент”.

16. Подготовка к осуществлению формирующего эксперимента (планирование, разработка методов и средств проведения и наблюдения за ходом эксперимента, разработка способов фиксации его результатов и т. д.).

17. Проведение и анализ формирующего эксперимента (протоколы наблюдений, письменные работы, рисунки, записи бесед и т. д.).

18. Оформление результатов анализа в таблицах, схемах, диаграммах, рисунках и т.д. Формулирование выводов и рекомендаций по данным формирующего эксперимента.

19. Написание раздела “Опытно-экспериментальная работа”, в котором отражаются: подготовка к осуществлению формирующего эксперимента; условия, в которых он протекал; характеристика участников и их позиция в начале и в конце эксперимента; название и последовательность проведения разработанных занятий (учебных или воспитательных); анализ результатов, выводы и рекомендации.

20. Повторное проведение формирующего эксперимента (при необходимости).

Структурирование и оформление курсовой работы

1. Компоновка подготовленных текстов в главы.

2. Написание выводов по главам.

3. Составление заключения.

4. Составление списка литературы.

5. Оформление приложений (таблиц, схем, анкет, иллюстраций, планов-конспектов уроков и воспитательных мероприятий и т.д.).

6. Уточнение оглавления курсовой работы.

7. Оформление титульного листа.

Литература

Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / Л.В.Борикова. – 2-е изд. – М.:Academia, 2002. – 122 с.

Кузнецов, И.Н. Рефераты, контрольные, курсовые и дипломные работы / И.Н.Кузнецов [и др.]; под ред. А.В.Макарова. – Мн.: Завигар, 1998. – 146 с.

Казимирская, И.И. Общие основы педагогической профессии. Практикум: учеб. пособие для студентов пед. специальностей высш. учеб. заведений / И.И.Казимирская [и др.]. – Молодечно: [б. и.], 2002. – 82 с.

Примерная тематика рефератов

1. Педагогика – наука о воспитании.
2. Педагогика как наука, ее выделение в особую отрасль знания.
3. Научный статус педагогики как теоретической дисциплины.
4. Педагогическая наука и практика как единая система.
5. Предмет педагогической науки, его современная интерпретация.
6. Исторический и классовый характер воспитания.
7. Воспитание как общественное явление.
8. Возникновение и развитие педагогической науки.
9. Педагогические взгляды древнегреческих философов.
10. Педагогическая мысль в эпоху Средневековья.
11. Гуманистические взгляды педагогов эпохи Возрождения.
12. Педагогические взгляды Я.А.Коменского.
13. Проблема воспитания в теоретических воззрениях Ж.-Ж.Руссо.
14. Теория и практика в педагогическом наследии И.-Г.Песталоцци.
15. Педагогические взгляды Дж.Локка.
16. Философские и естественнонаучные основы педагогической системы К.Д.Ушинского.

17. История развития педагогической мысли в Беларуси в эпоху Средневековья и эпоху Возрождения. Деятельность Ф.Скорины, С.Будного.

18. Педагогическая мысль в Беларуси в XVII–XVIII веках. Деятельность белорусских просветителей С.Полоцкого, Я.Чечота.

19. Советский период в развитии педагогики как науки.

20. Педагогические взгляды в Беларуси в XIX–XX веках. Деятельность просветителей С.Монюшки, Ф.Богушевича, Я.Лучины, Э.Пашкевич, Я.Коласа, Я.Купалы, З.Бядули, Т.Гартного, М.Богдановича.

21. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование. Взаимосвязь категорий и их авторские интерпретации.

22. Система педагогических наук.

23. Связь педагогической науки с другими науками.

24. Понятие о личности, ее развитие и формирование.

25. Научная трактовка основных факторов развития личности.

26. Социализация школьников. Влияние среды на становление и развитие личности.

27. Роль активности личности в собственном развитии.

28. Внешние и внутренние факторы развития личности.

29. Общая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике.

30. Особенности развития и воспитания детей младшего школьного возраста.

31. Учет возрастных особенностей детей старшего школьного возраста в учебном процессе.

32. Педагогический процесс как система.

33. Целостность педагогического процесса и его закономерности.

34. Педагогическая инноватика: проблемы и перспективы развития.

35. Методология педагогического исследования, ее уровни и функции.

36. Понятие о методах научно-педагогического исследования, их классификация.

37. Моделирование как метод педагогического исследования.

38. Теоретическое, эмпирическое и нормативное знание в педагогике.
39. Эксперимент в структуре педагогического исследования.
40. Характеристика методов педагогического наблюдения и педагогического эксперимента.
41. Педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях.
42. Система образования Республики Беларусь и принципы ее построения.
43. Закон «Об образовании в Республике Беларусь» (март 2002 г.), его общая характеристика.
44. Основные закономерности воспитания школьников в контексте Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.
45. Основные принципы воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.
46. Концепция реформы общеобразовательной школы в Республике Беларусь.
47. Направления и характеристики реформ национальной системы образования.
48. Инновационные типы учебных заведений в Беларуси, перспективы их развития.
49. Основные требования к организации образовательного процесса в условиях реформы общеобразовательной школы Республики Беларусь.
50. Общее среднее образование в Республике Беларусь, его цели и задачи.
51. Профессиональное образование в Республике Беларусь, его цели и задачи.
52. Управление и контроль в сфере образования.
53. Участники образовательного процесса, их права и обязанности, социальная защищенность педагогического труда в сфере образования и культуры.
54. Международная деятельность в сфере образования.

Тесты проверки и оценки знаний

Р а з д е л I. Тема 1. Педагогика как общественная наука

Тест самоконтроля

1. Что включает в себя понятие «педагогика»? *Выберите верный ответ.*

1. Педагогика – это наука об образовании и воспитании человека.
2. Педагогика – это искусство воздействия на человека с целью формирования его мировоззрения.
3. Педагогика – это наука о воспитании человека.
4. Педагогика изучает закономерности развития человека и определяет пути его воспитания.
5. Педагогика – это наука о духовном и телесном развитии человека.

2. Что является предметом педагогической науки? *Выберите верный ответ.*

1. Воспитание и обучение детей.
2. Искусство вести ребенка по жизни.
3. Закономерности обучения и воспитания.
4. Воспитательная деятельность, направленная на приспособление человека к жизни в обществе, осуществляемая в учебно-воспитательных учреждениях, социальных институтах, семье.
5. Процесс обучения и воспитания подрастающего поколения.

3. Какие задачи решает педагогическая наука? *Выберите верный ответ.*

1. Изучает проблемы воспитания, образования, обучения людей.
2. Решает задачи приобщения человека к культуре.
3. Изучает вопросы становления личности человека.
4. Изучает законы гуманизации среды.
5. Выявляет общие законы развития науки, вооружает педагогов знанием теории учебно-воспитательного процесса и осуществляет разработку новых систем обучения и воспитания.

4. Назовите ведущий фактор развития педагогической науки. *Выберите верный ответ.*

1. Познание законов развития общества.
2. Объективная потребность человека в социализации.
3. Прогресс науки и техники.
4. Приоритетная роль воспитания в общественной жизни.
5. Желание родителей видеть своих детей счастливыми.

5. В чем заключается общественный характер воспитания? *Выберите верный ответ.*

1. Общие признаки воспитания, характерные для всех социально-экономических формаций.

2. Историческая преемственность достигнутого уровня культуры.

3. Формирование личности определенного типа с заданными качествами (моральными, интеллектуальными, эстетическими и др.).

4. Способность системы воспитания удовлетворять образовательные запросы государства, общества и личности.

5. Способность системы воспитания отражать общественные противоречия своего времени.

6. Как трактуется понятие «воспитание» в педагогике? *Выберите верный ответ.*

1. Воспитание – это подготовка человека к жизни.

2. Воспитание – это приобщение к ценностям.

3. Для точного определения понятия «воспитание» необходимы уточняющие сведения.

4. Воспитание – это процесс и результат действия множества внешних и внутренних сил.

5. Воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

7. Что понимается в педагогической науке под обучением? *Выберите верный ответ.*

1. Обучение – это самостоятельная работа учеников по овладению знаниями.

2. Обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику.

3. Обучение – это процесс двустороннего взаимодействия учителя и ученика, направленный на овладение системой знаний, умений и навыков.

4. Обучение – это специально организованный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей учащихся, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

5. Обучение включает процесс взаимодействия учителя и ученика по овладению знаниями, умениями, навыками, а также процесс самообучения.

8. В какие из пяти вариантов ответа включены группы наук, составляющие педагогическую систему и ее подсистемы?

1. История педагогики, философия, народная педагогика, педагогическая инноватика.

2. Педагогика семейного воспитания, реабилитационная педагогика, коррекционная педагогика, превентивная педагогика, лечебная педагогика, дефектология.

3. Дошкольная педагогика, педагогика начальной школы, школьная педагогика, андрагогика.

4. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики.

5. Дидактика, психология, этика, эстетика, школоведение, школьная гигиена, физиология.

Итоговый тест самоконтроля

За правильный ответ начисляется один балл. Суммы баллов – ваша оценка.

1. Что такое воспитание в широком педагогическом смысле?
2. Назовите характеристики воспитания, подчеркивающие его общественную сущность.
3. Что такое образование?
4. Что означает формирование личности?
5. Что составляет понятие «развитие личности»?
6. Что такое профессиональное образование?
7. Что означают понятия «компетенция» и «компетентность»?

8. Чем отличаются умения и навыки от знаний?
9. Что входит в систему педагогических наук?
10. Что составляет методологическую основу педагогической науки?

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований

Тест самоконтроля

1. Каким образом осуществляется изучение педагогической действительности? *Выберите верные ответы.*

1. С помощью методов, путей, способов познания объективной действительности.
2. Путем использования теории познания как общей методологии проникновения в сущность всех изучаемых процессов и явлений.
3. При изучении педагогических процессов необходимо учитывать их неоднозначность и неповторимый характер.
4. Организация педагогических исследований не должна наносить ущерб здоровью и развитию испытуемых.
5. Изучение педагогической реальности должно носить массовый характер.
6. Педагогические обобщения по результатам исследования должны носить усредненный характер.
7. Результат изучения педагогической действительности должен выражать наиболее характерную тенденцию.

2. Какие из предложенных методов можно отнести к исследовательским? *Выберите верный ответ.*

1. На экскурсии в зоопарке учитель биологии с учащимися наблюдают за поведением медведя.
2. Дежурный учащийся на переменах между уроками наблюдает за поведением своих товарищей.
3. Классный руководитель беседует с учениками по поводу предстоящего праздника.
4. Директор школы напоминает правила поведения ученику, который нарушил дисциплину.
5. Учитель-предметник при изучении наиболее важных тем учебного курса осуществляет наблюдение за развитием учащихся с использованием специальных методик.

3. Какую беседу можно назвать методом педагогического исследования? Выберите верные ответы.

1. Беседа классного руководителя о правилах поведения учащихся.

2. Беседа классного руководителя с родителями учащихся.

3. Беседа учителя с учащимися на уроке по поводу просмотра фрагмента учебного фильма по изучаемой теме.

4. Беседы учащихся с учителем, в процессе которых формируется устойчивый интерес школьников к изучаемому предмету.

5. Беседа классного руководителя с родителями о нравственном воспитании детей в семье.

4. Какие требования предъявляются к методу педагогического наблюдения? Выберите верные ответы.

1. Выбор объектов наблюдения.

2. Определение задач наблюдения.

3. Разработка схемы наблюдения.

4. Анализ установления исторических связей в ходе наблюдения.

5. Вычленение общего и устойчивого в учебно-воспитательных системах при наблюдении.

6. Фиксация результатов наблюдения.

7. Обработка полученных в ходе наблюдения данных.

8. Длительность, систематичность и массовость наблюдения.

9. Объективность и разносторонний характер наблюдения.

5. Какое исследование можно отнести к научно-педагогическому эксперименту? Выберите верный ответ.

1. Опыт ускоренного обучения иностранному языку с использованием суггестивных методов и компьютерных программ.

2. Опыт работы классного руководителя.

3. Исследование влияния количества повторений на прочность запоминания.

4. Исследование эффективности методов обучения музыке, основанных на синтезе различных видов искусств.

5. Опыт осуществления индивидуального подхода в музыкальном образовании.

6. Проанализируйте предложенную анкету, сделайте выборку правильно составленных вопросов.

1. Сколько кинофильмов ты смотришь в месяц?
2. Как часто ты моешь руки?
3. Какой художественный спектакль ты посмотрел?
4. Нравится ли тебе профессия киноактера?
5. Сколько времени у тебя уходит на выполнение домашних заданий?
6. Чем ты занимаешься обычно в выходные дни?
7. Какое учебное заведение ты посещаешь?

Итоговый тест самоконтроля

За правильный ответ начисляется один балл. Сумма баллов – ваша оценка.

1. Что является методологической основой педагогики?
2. Что понимается под методами педагогических исследований?
3. Что включают в себя понятия «педагогический закон» и «закономерность»?
4. Как классифицируются законы и закономерности?
5. Какие специфические особенности педагогических процессов необходимо учитывать в ходе исследования?
6. Какие методы составляют группу традиционно-педагогических методов?
7. В чем заключается сущность наиболее распространенного традиционного метода педагогического наблюдения?
8. Раскройте сущность метода беседы.
9. Какие меры используются для повышения надежности метода беседы?
10. От чего зависит эффективность метода наблюдения?
11. Что такое педагогический эксперимент?
12. Назовите виды педагогического эксперимента.
13. Что представляет собой естественный эксперимент?
14. В чем сущность лабораторного эксперимента?
15. Что понимается в педагогике под методом тестирования?
16. Раскройте сущность методов изучения коллективных явлений.
17. Какие типы анкет используются для изучения педагогических явлений?

18. Назовите направления использования количественных методов в педагогике.

19. Охарактеризуйте конкретные методики, которые широко применяются в пределах статистического метода.

20. В чем сущность метода моделирования?

Тема 3. Общие закономерности развития человека

Тест самоконтроля

1. Что понимается под развитием человека? *Выберите верный ответ.*

1. Развитие человека определяется его потребностями и возможностями.

2. Накопление количественных изменений в организме человека влечет за собой его развитие.

3. Развитие – это становление человека в процессе жизни и деятельности.

4. Развитие человека детерминировано внутренними и внешними условиями.

5. Развитие человека – это количественные и качественные изменения в его организме, происходящие под воздействием различных факторов.

2. Какие качества наследуются детьми от родителей? *Выберите верные ответы.*

1. Черты характера.

2. Цвет глаз, цвет кожи, группа крови, резус-фактор.

3. Интеллектуальные особенности.

4. Способности к разным видам деятельности.

5. Задатки для развития способностей.

3. Как влияет среда на развитие личности? *Выберите верные ответы.*

1. В условиях неблагоприятной социальной среды духовное, социальное, психическое развитие личности происходить не может.

2. Благоприятные условия среды обеспечивают человеку более высокий уровень развития.

3. Ребенок,отягощенный негативной наследственностью своих родителей, попав в неблагоприятную среду, может разделить их судьбу.

4. Развитие наследственных задатков в первую очередь зависит от влияния на человека организованной среды – обучения, воспитания, самовоспитания.

5. Нельзя утверждать, что дети неблагополучных родителей в условиях неблагоприятной среды разделят их судьбу.

4. Определите приоритеты в развитии способностей человека. *Выберите верный ответ.*

1. Развитие способностей человека в первую очередь зависит от наличия задатков.

2. Развитие способностей определяется объемом приобретенных знаний, умений и навыков.

3. В развитии способностей не последнюю роль играет семья.

4. На развитие способностей большое влияние оказывает специальная организация учебно-воспитательного процесса.

5. Развитие способностей определяется влиянием среды.

5. От чего зависят высокие результаты обучения в школе? *Выберите верный ответ.*

1. От семейного воспитания.

2. От наличия положительных наследственных задатков.

3. От интереса к учебе.

4. От благоприятного влияния близкой и дальней среды.

5. От личности учителя.

Итоговый тест самоконтроля

За правильный ответ начисляется один балл. Сумма баллов – ваша оценка.

1. Что является источником развития личности человека?

2. Какие противоречия определяют развитие личности человека?

3. В чем суть биогенетического закона?

4. Назовите факторы, обуславливающие развитие личности.

5. Что такое наследственность?

6. Какая наука изучает наследственность?

7. Что представляет собой наследственная программа?

8. Что такое задатки?

9. Наследуется ли интеллект?

10. Как наследуются моральные и нравственные качества личности?
11. Как влияет ближняя среда на развитие личности?
12. Какое влияние оказывает на личность дальняя среда?
13. Что мы понимаем под организованной средой?
14. Как влияет процесс воспитания на развитие личности?
15. Что понимается под зоной ближайшего развития?
16. Что такое зона актуального развития?
17. В каком отношении находятся между собой деятельность и развитие личности?
18. Для чего необходима диагностика развития личности?
19. Как влияет активность на развитие личности?
20. Назовите наиболее распространенный метод изучения качеств личности.

Тема 4. Педагогический процесс

Тест самоконтроля

1. В чем сущность педагогического процесса? *Выберите верный ответ.*

1. Педагогический процесс – это обеспечение единства обучения, воспитания и развития на основе целостности и общности.

2. Педагогический процесс – это учебно-воспитательный процесс.

3. Структура педагогического процесса идентична системе протекания процесса (система народного образования, школа, класс, учебное занятие и др.).

4. Компоненты системы, в которой протекает педагогический процесс, характеризуют цели, задачи, содержание, методы, формы взаимодействия педагогов и воспитуемых и результаты.

5. Педагогический процесс как трудовой процесс содержит в себе объекты, предмет, средства и продукты труда.

2. Современные толкования сущности и направленности педагогических новаций считаются противоречивыми. *Найдите в предложенных ответах подтверждение данному суждению.*

Инновации – это:

1) изменения внутри педагогической системы, улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса (И.П.Подласый);

2) обязательно прогрессивные нововведения, продвигающие практику вперед (Ю.К.Бабанский);

3) не новые, но постоянно актуальные и не исчерпавшие себя идеи и практические технологии оптимизации учебно-воспитательного процесса, охватывающие систему педагогической науки и практики;

4) полезные применения известных идей, средств и результатов;

5) рассматриваемые в единстве идеи, процессы, средства и результаты;

6) возврат к классическим основаниям природосообразной педагогики в качестве новой парадигмы воспитания;

7) разработка и внедрение новых технологий, методов и средств;

8) новые подходы к организации и управлению педагогическими процессами.

3. Что служит обоснованием целостности педагогического процесса? Выберите верный ответ.

1. Общность методологической базы.

2. Единство и неделимость педагогического процесса.

3. Общность подпроцессов, составляющих педагогический процесс.

4. Единство условий протекания.

5. Подчиненность стратегической цели формированию всесторонне и гармонически развитой личности.

4. В чем суть закономерностей педагогического процесса? Выберите верные ответы.

1. Закономерность динамики педагогического процесса зависит от величины изменений на всех предыдущих его этапах.

2. Закономерность управления учебно-воспитательным процессом определяется эффективностью педагогического воздействия и зависит от интенсивности обратных связей между воспитуемыми и педагогами и величины, характера и обоснованности корректирующих воздействий.

3. Закономерность стимулирования учебно-воспитательной деятельности зависит от «тесноты» связи между собой чувственного, логического и практики в педагогическом процессе.

4. Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности учащихся зависит от качества педагогической деятельности учителя, качества познавательной деятельности учащихся, динамики учебного процесса.

5. Течение и результаты учебно-воспитательного процесса обусловлены потребностью общества и личности, возможностями общества и условиями протекания процесса.

5. В чем сущность этапов педагогического процесса? Выберите верные ответы.

1. Этапы – это составные части педагогического процесса.

2. Главными этапами являются планирование и оперативный контроль.

3. На этапе подготовки педагогического процесса решаются следующие задачи: постановка целей, диагностика условий, прогнозирование достижений, проектирование и планирование развития процесса.

4. Сущность целеполагания заключается в том, чтобы трансформировать общую педагогическую цель, стоящую перед системой народного образования, в конкретные задачи, достижимые на заданном отрезке педагогического процесса и в имеющихся конкретных условиях.

5. Этап осуществления педагогического процесса состоит из анализа достигнутых результатов.

Итоговый тест самоконтроля

За правильный ответ начисляется один балл. Сумма баллов – ваша оценка.

1. Что представляет собой педагогический процесс?

2. Назовите компоненты педагогического процесса.

3. Что понимается под целостностью педагогического процесса?

4. В чем заключается специфика педагогического процесса?

5. Назовите характеристики педагогического труда как трудового процесса.

6. От чего зависит динамика педагогического процесса?

7. В чем суть закона развития личности в педагогическом процессе?

8. Чем определяется закон управления учебно-воспитательным процессом?

9. Сформулируйте закономерность обусловленности течения и результатов педагогического процесса.

10. О чем свидетельствует закономерность единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе?

11. В чем проявляется закономерность единства педагогической и познавательной деятельности?

12. Какие этапы выделяются в педагогическом процессе?

13. Что представляет собой педагогическая диагностика?

14. Какое значение в педагогической науке имеет педагогическое прогнозирование?

15. В чем заключается сущность педагогического проектирования?

16. Что включает в себя этап осуществления педагогического процесса?

17. Зачем нужен анализ достигнутых результатов в педагогическом процессе?

18. Что такое педагогические инновации?

19. Назовите основные направления инновационных обновлений педагогической системы.

20. Что следует понимать под оптимизацией педагогического процесса?

Р а з д е л II. Тема 5. Основные этапы развития педагогической мысли

Тест самоконтроля

1. Заполните таблицу: внесите недостающие имена, даты, названия работ и основные идеи.

Имена	Даты жизни	Названия работ. Деятельность. Идеи
1	2	3
Педагогические взгляды древнегреческих философов		
	551–479 гг. до н.э.	Редактирование книг. Основа обучения – чтение старинных книг
Демокрит		Афоризмы, обобщающие труды в области знаний
	469–399 гг. до н.э., 427–347 гг. до н.э., 384–322 гг. до н.э.	
	35–96	“Образование оратора”
М.Тертуллиан		Педагогические трактаты
А. Блаженный	353–430	
Педагогическая мысль в эпоху Средневековья		
	1053–1125	“Поучения”. Основные идеи: отношение к богу; отношение к власти и самому себе
К.Туровский		“Притча о человеческой душе и теле”
Нестор		Автор первой редакции “Повести временных лет”
Ф.Аквинский	1225–1274	
	1378–1446	Идеи гуманизма воплощены в “Школе радости”
	1466–1536	Памфлет “Похвальное слово глупости”
		Роман “Гаргантюа и Пантагрюэль”; предложена система нового воспитания
Н.Гусовский	1480–1533	
Ф.Скорина		Издание 23 книг Старого Завета Библии. Основание первой типографии на территории Беларуси
И.Лойола	1491–1556	

1	2	3
Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения		
	1510–1583	“Букварь для детей и родителей”. Основание книгопечатания на Руси
С.Будный	1530–1593	
	1592–1670	“Великая дидактика”
Ф.М.Ртищев	1626–1673	
С.Полоцкий	1629–1680	
	1632–1704	“Мысли о воспитании”
С.Медведев	1641–1691	
	1650–1717	Составление первого букваря; написание грамматики; “Домострой” – правила поведения; “Вразумления”; идея создания высших школ
Педагогическая мысль и просвещение в XVIII – начале XX в.		
Л.Магницкий	1669–1739	
	1711–1765	“Краткое руководство к риторике”, “Риторика”, “Российская грамматика”, “Краткий Российский летописец с родословием”, “Древняя Российская история”, “Слово похвальное блаженной памяти государю императору Петру Великому”
Ж.-Ж.Руссо	1712–1778	
	1713–1784	“Толковый словарь наук, искусств, ремесел”
	1715–1771	“Об уме”, “О человеке и его умственных способностях и его воспитании”
П.Гольбах	1723–1789	
И.-Г.Песталоцци	1746–1827	
	1771–1858	“Новый взгляд на общество”
	1776–1841	Разработаны фундаментальные основы науки педагогики (предмет, категории, структура, идеи)
А.В.Дистервег	1790–1886	
	1810–1881	Предложена концепция общеобразовательной школы и ее ступенчатый характер
Я.Чечот	1796–1847	
В.Г.Белинский	1811–1848	
А.И.Герцен		Программа переустройства русского просвещения

1	2	3
	1824–1871	“О камеральном образовании”, “Педагогическая антропология”, “Родное слово”. Разработаны основы научной педагогики
Л.Н.Толстой	1828–1910	
Н.Г.Чернышевский	1828–1889	
Н.А.Добролюбов	1836–1861	
Ф.Богушевич	1840–1900	
	1851–1897	Поэт-демократ; синтез реализма и романтизма
	1859–1952	Создание прагматической педагогики; идеи педоцентризма
Н.К.Крупская	1869–1939	
Э.Торндайк	1874–1949	
	1876–1916	“Гасцінец для маленькіх дзяцей”. “Першае чытанне для дзетак беларусаў”
Народное образование и педагогическая мысль в советское время		
		Руководство первой опытной станцией по народному образованию Наркомпроса
	1882–1956	“Песни неволи”, “Новая земля”, “Хата рыбака”, “На перепутье”
Я.Купала	1882–1942	
		“Педагогика”; идея интегрированных предметов
П.П.Блонский		“Педагогика”, “Основы педагогики”
З.Бядуля	1886–1941	
Т.Гартный	1887–1937	
	1888–1939	“Педагогическая поэма”
М.Богданович	1891–1917	
		“Сердце отдаю детям”, “Павлышская средняя школа”, “Разговор с молодым директором школы”, “Рождение гражданина”, “Мудрая власть коллектива”, “Родительская педагогика”
Ш.А.Амонашвили		
И.П.Волков		
Е.Н.Ильин		
С.Н.Лысенкова		
В.Ф.Шаталов		

2. Что является общим и оригинальным для деятельности белорусских ученых и просветителей XIV–XVII вв. Н.Гусовского, Ф.Скорины, С.Будного, В.Тяпинского, Л. и С.Зизания, М.Смотрицкого, Я.Намысловского, М.Сарбевского, С.Полоцкого, К.Лещинского, И.Капиевича, К.Нарбута и др.?

3. Назовите основные педагогические и просвещенческие идеи, характерные для творчества И.Хрептовича, М.Пачобута, И.Яленского, А.Довгирда, Ф.Бохнина и других, которые послужили основанием для школьных реформ XVIII ст. в Беларуси.

4. Какой вклад в развитие педагогической науки и практики в XIX–XX вв. внесли известные ученые Европы и Америки (Г.Кершенштейнер, В.-А.Лай, Э.Торндайк, Э.Мейман, Д.Дьюи)?

5. Назовите основоположников педагогической теории и практики в России, дайте характеристику их трудам. Определите их роль в развитии советской педагогики, современного состояния педагогической науки и профессионального образования.

6. Назовите известных педагогов и просветителей, которые внесли вклад в народное образование и педагогическую мысль в XIX–XX вв. в Беларуси, периоды их жизни, названия работ и идеи.

Итоговый тест самоконтроля

За правильный ответ начисляется один балл. Сумма баллов – ваша оценка.

1. Какие периоды можно выделить в развитии педагогики как науки?

2. Дайте характеристику педагогическим взглядам древнегреческих философов.

3. Охарактеризуйте основные направления развития педагогической мысли в эпоху Средневековья.

4. Кого из белорусских просветителей XIV–XVII вв. вы знаете? Какой вклад они внесли в педагогическую науку?

5. Кто такой Я.А.Коменский? Назовите его основные педагогические труды.

6. Назовите имена педагогов-просветителей Беларуси XVIII–XIX вв. и охарактеризуйте их вклад в развитие образования.

7. Какой вклад в развитие педагогической теории и практики в XIX–XX вв. внесли ученые Европы?

8. Назовите представителей американской педагогической школы XIX–XX вв.?

9. Что вы знаете о педагогическом творчестве К.Д.Ушинского?

10. Дайте общую характеристику деятельности просветителей М.Никифоровского, И.Носовича, М.Янчука, К.Тихомирова, Д.Степуры, Ф.Кудринского, Я.Карского, П.Лепешинского, Э.Пашкевич, Я.Купалы, Я.Коласа, И.Буйницкого, В.Голубка, Г.Ширмы. Раскройте их роль в развитии образования Беларуси в XIX–XX вв.

РЕПОЗИТОРИЙ БРЭУ

Примерные вопросы к экзамену

1. Педагогика как наука, ее выделение в особую отрасль знания и предмет исследования.
2. Возникновение и развитие педагогической науки. Педагогические взгляды древнегреческих философов. Педагогическая мысль в эпоху Средневековья. Гуманистические взгляды педагогов эпохи Возрождения. Советский период в развитии педагогики как науки.
3. Педагогические взгляды Я.А.Коменского.
4. Философские и естественнонаучные основы педагогической системы К.Д.Ушинского.
5. Проблемы коллектива и личности в педагогическом наследии А.С. Макаренко.
6. История развития педагогической мысли в Беларуси в эпоху Средневековья и эпоху Возрождения. Деятельность Ф.Скорины, С.Будного.
7. Педагогическая мысль в Беларуси в XVII–XVIII веках. Деятельность белорусских просветителей С.Полоцкого, Я.Чечота.
8. Педагогические взгляды в Беларуси в XIX–XX веках. Деятельность просветителей С.Монюшко, Ф.Богушевича, Я.Лучины, Э.Пашкевич, Я.Коласа, Я.Купалы, З.Бядули, Т.Гартного, М.Богдановича.
9. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование.
10. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками.
11. Понятие о личности, ее развитие и формирование. Научная трактовка основных факторов развития личности.
12. Роль наследственности в развитии личности.
13. Влияние среды на становление и развитие личности.
14. Воспитание и самовоспитание как решающие факторы развития личности.
15. Деятельность как фактор развития личности.
16. Роль культуры в развитии личности.
17. Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса, его структура.
18. Закономерности педагогического процесса.

19. Этапы педагогического процесса.
20. Методология педагогического исследования, ее уровни.
21. Характеристика основных методов педагогического исследования, их классификация.
22. Сущность педагогического эксперимента, его этапы.
23. Дидактика – наука об обучении. Категории дидактики и важнейшие этапы ее развития.
24. Процесс обучения, его сущность.
25. Функции процесса обучения.
26. Структура и этапы процесса обучения.
27. Содержание образования в современной школе. Объективные и субъективные факторы, влияющие на его разработку.
28. Основные документы, определяющие содержание образования в современной школе. Понятие о стандартах образования.
29. Условия и факторы обучения, их иерархия и комплексное влияние на обучение.
30. Понятие о закономерностях, принципах и правилах обучения.
31. Характеристика дидактических принципов: сознательности и активности в обучении, прочности знаний, связи теории с практикой.
32. Принципы научности, систематичности и последовательности в обучении.
33. Основные принципы обучения, реализация их требований в ходе изучения учебного предмета.
34. Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.
35. Характеристика основных методов обучения. Поиск нестандартных методов обучения.
36. Понятие и классификация средств обучения. Школьный учебник и аудиовизуальные средства обучения.
37. Урок как основная форма организации обучения и воспитания. Требования к современному уроку. Критерии его эффективности.
38. Традиционные технологии обучения: сущность, содержание, структура.
39. Личностно ориентированные образовательные технологии, их гуманистические и демократические основы.

- 40.** Игровые образовательные технологии, перспективы их использования.
- 41.** Сущность и содержание педагогического контроля оценки знаний.
- 42.** Функции, современные формы и методы контроля и оценки знаний.
- 43.** Воспитание как общественное явление.
- 44.** Стратегические цели и современные приоритеты воспитания в контексте Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.
- 45.** Особенности и сложности процесса воспитания.
- 46.** Характеристика основных закономерностей и принципов воспитания.
- 47.** Особенности содержания и направлений формирования культуры личности студента.
- 48.** Понятие и сущность методов и средств воспитания.
- 49.** Характеристика классификаций методов воспитания.
- 50.** Общая характеристика форм воспитания.
- 51.** Сущность коллективного творческого дела и этапы его осуществления.
- 52.** Характеристика современных технологий воспитания.
- 53.** Технологии авторитарного воспитания, их деструктивный характер, возможности использования в современной системе образования.
- 54.** Технологии демократического воспитания, принципы их построения, перспективы использования.
- 55.** Технологии свободного воспитания: сущность, недостатки, возможности использования в современном воспитательном процессе.
- 56.** Технологии развития творческого потенциала личности (Г.С. Альтшуллер, И.П. Волков, И.П. Иванов и др.).
- 57.** Понятие педагогического менеджмента, его системный характер.
- 58.** Своеобразие сферы педагогических услуг.
- 59.** Новые мотивы учения в условиях рыночной экономики.
- 60.** Система образования Республики Беларусь и принципы ее построения. Закон Республики Беларусь “Об образовании”, его общая характеристика. Направления реформы школы.

Краткий словарь основных терминов и понятий педагогики

Авторская школа – экспериментальное учебно-воспитательное учреждение, деятельность которого основана на педагогической концепции, разработанной одним педагогом или авторским коллективом. Общими чертами авторской школы являются: инновационность, альтернативность, концептуальность, систематичность и комплексность, социально-педагогическая целесообразность, реальность и эффективность.

Адаптация – приспособление органа, организма, личности и группы к измененным внешним условиям. Различают физиологическую, социально-психологическую, профессиональную адаптацию и другие ее виды.

Аксиология – наука, исследующая философское учение о ценностях.

Анализ – метод научного исследования путем разложения предмета на составные части или мысленного расчленения объекта с помощью логической абстракции.

Возрастные особенности – уровень физического и психического развития, социализации личности, соответствующий каждой ее возрастной группе.

Воспитание – 1) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива воспитателей на воспитуемых с целью формирования у них заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных заведениях;

2) специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечная цель которого – формирование личности, нужной и полезной в обществе.

Воспитывающая функция – функция обучения, которая заключается в передаче во время обучения информации о нравственных, правовых, эстетических, патриотических ценностях, формировании мировоззрения, нравственных, эстетических представлений, воспитании коллективизма, дисциплинированности, привитии слаженности совместных действий. Воспитывающая функция проявляется также в обеспе-

чении формирования положительных мотивов учения и воспитательного воздействия личности учителя как примера для подражания.

Восприятие – отражение в сознании учащегося (опосредованно, непосредственно) предмета обучения.

Гиперсреда – технология представления любых видов информации в виде относительно небольших блоков, ассоциативно связанных друг с другом.

Гипертекст – документ, содержащий ссылки на блоки текста внутри самого документа или на другие документы.

Гипотеза – научное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке.

Гуманизм – совокупность взглядов, признающих ценность человека как личности, его право на свободное развитие и проявление своих способностей независимо от общественного положения.

Гуманитаризация образования – система мер, направленная на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и тем самым на формирование личностной зрелости обучаемых.

Диалектика – 1) теория и метод познания явлений действительности в их развитии и самодвижении; 2) наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления.

Дидактика – часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования.

Дидактика как наука изучает закономерности процесса обучения, анализирует условия его протекания, определяет методы, организационные формы и средства, обеспечивающие запланированный результат.

Дидактические принципы – основные положения, определяющие содержание, организационные формы, методы учебного процесса в соответствии с целями и закономерностями.

Динамические иллюстрации – динамичная графика, основанная на применении различных динамических визуальных эффектов (движущиеся картинки, выделение цветом, шрифтом элементов схем, таблиц и т.д.).

Диспут – метод, предполагающий ведение горячих споров на разные темы, волнующие воспитанников.

Дистанционное образование – современный комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на основе использования способов дистанционного обучения.

Дистанционное обучение – способ реализации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного, личного контакта между преподавателем и учащимся.

Дифференциация в обучении и образовании – 1) организация учебной деятельности школьников, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребенком; 2) ориентация системы образования на удовлетворение различных образовательных потребностей.

Закон – это строго зафиксированная закономерность. Закономерность становится законом при следующих условиях: наличие четкости объектов и связей; исследованность видов, форм и характера связей; установленность пределов связей.

Закономерность – факт наличия объективной, существенной, необходимой, общей, устойчивой и повторяющейся взаимосвязи.

В дидактике выделяют:

закономерность цели – цель обучения зависит от уровня и темпов развития общества, его потребностей и возможностей и от уровня развития педагогической науки и практики;

закономерность содержания – содержание обучения зависит от общественных потребностей и целей обучения, темпов социально-культурного и научно-технического прогресса, возрастных возможностей школьников, уровня развития теории и практики обучения, материально-технических и экономических возможностей учебного заведения;

закономерность методов – эффективность дидактических методов зависит от знаний и навыков в применении методов, цели, содержания обучения, возраста и учебных возможностей учащихся, материально-технического обеспечения и организации учебного процесса;

закономерность единства чувственного, логического и практического в педагогическом процессе – продуктивность учебного процесса зависит от интенсивности и качества чувственного восприятия, логического осмысления и практического применения учебного материала;

закономерность единства обучающей и учебной деятельности – продуктивность учебного процесса зависит от сотрудничества участников познавательного процесса;

закономерность управления – продуктивность обучения зависит от обратной связи в системе, коррекций педагогических воздействий, дифференциации обучения;

закономерность стимулирования – продуктивность педагогического процесса зависит от внешних и внутренних стимулов;

закономерность динамики – величина последующих изменений в педагогическом процессе зависит от результатов предшествующих этапов;

закономерность качества – продуктивность этапов обучения зависит от характера и объема материала, организационно-педагогического влияния учебной деятельности, обучаемости учащихся, времени обучения.

Закономерность воспитания – это общие объективные связи, существующие между явлениями и процессами воспитания.

Общие закономерности в педагогике отражают объективные связи между главными компонентами педагогической системы: целью, содержанием, методом, формой, средством, управлением, стимулированием, продуктивностью.

Знания – отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки; коллективный опыт и результат познания.

Знания-трансформации представляют следующий уровень познавательной активности личности, при котором учащиеся могут решать задачи разной сложности путем переноса усвоенных знаний, умений и навыков.

Зона ближайшего развития – понятие для определения развития воспитуемого, которое характеризуется разницей между совместной со взрослым и самостоятельной деятельностью ребенка.

Инкультурация – процесс приобщения человека к высшим ценностям мировой и национальной культуры.

Инновационная деятельность учителя – социально–педагогический феномен, отражающий его творческий потенциал, выход за пределы нормативной деятельности.

Информационная культура личности – результат образования, включающий систему знаний всех видов и уровней (законы, представления, понятия, учения, концепции, суждения, гипотезы, теории).

Информационный уровень познавательной активности учащихся – уровень обучения, который характеризует усвоение изучаемого материала в виде знакомства с ним и общего представления об объекте изучения, а также в форме альтернативных суждений (“да – нет”, “или – или”) в мышлении.

Категории – общие, фундаментальные понятия науки, отражающие ее сущность, типичные формы.

Классификация методов – упорядоченная по определенному признаку система методов.

Коллективное творческое дело (КТД) – 1) мероприятие; 2) способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни; 3) основное воспитательное средство, направленное на создание нового продукта.

Компетенция – заданная норма, требования к подготовке учащихся.

Компетентность – качество личности, предполагающее, что человек владеет определенной *компетенцией*.

Личность – индивид как субъект социальных отношений и социальной деятельности. Личность предполагает устойчивую систему социально-значимых черт, характеризующих индивида как члена общества или общности [А.М.Прохоров].

Личностно ориентированное обучение – обучение, основанное на учете психологических и социально-педагогических характеристик личности. Представляет тип развития, предполагающий обучение и воспитание учащихся как инициативных и активных, способных к творчеству субъектов деятельности.

Метод воспитания – 1) путь достижения заданной цели воспитания; способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с тем, чтобы выработать у них заданные целью воспитания качества; 2) научно обоснованный

способ педагогически целесообразного взаимодействия с детьми, организации и самоорганизации их жизни, психолого-педагогического воздействия на их сознание и поведение, стимулирования их деятельности и самовоспитания; 3) способ целенаправленной совместной деятельности преподавателя и студента по решению задач формирования разносторонне развитой личности будущего учителя.

Метод наказания – метод педагогического воздействия, призванный предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, осуществлять коррекцию поведения, которое противоречит нормам, вызывать чувство вины.

Метод обучения – путь достижения цели и задач обучения; способ деятельности учителя и учащегося.

Метод педагогического требования – метод, предполагающий эмоционально-волевое воздействие воспитателя на воспитанника, которое позволяет через определенную деятельность вызывать, стимулировать или тормозить нормы поведения, а также проявление конкретных качеств.

Метод поощрения – метод стимулирования человеческой деятельности.

Метод увещаний – метод, позволяющий сочетать просьбу с разъяснением и внушением.

Метод этической беседы – метод, предполагающий участие воспитателя и воспитанника в систематическом и последовательном обсуждении различных тем.

Методика преподавания – часть педагогической науки, которая представляет собой частные дидактики, исследующие специальные особенности преподавания по отдельным учебным предметам или уровню образования.

Методическая система взаимодействия педагога с учеником является важнейшим элементом структуры процесса обучения, который призван обеспечивать эффективность обучения.

Методология – 1) совокупность познавательных средств, методов, приемов, используемых в какой-либо науке; 2) область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы организации познавательной и практически преобразующей деятельности.

Мотивационная культура личности – результат социализации и воспитания личности; формируется в процессе ее развития; включает социальные установки личности, желания, интересы, ценностные ориентации, убеждения и т.д.

Навык – компонент практической деятельности, проявляющийся в выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократных упражнений.

Наследственность – свойство организмов повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом.

Образование – результат обучения и воспитания, который представляет систему накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления и направленности эмоционально-ценностных отношений и поведения.

Образовательная функция – функция, отражающая главное назначение процесса обучения, которое состоит в том, чтобы вооружить учащихся системой научных знаний с учетом действующего стандарта образования и научить совершенствовать свои знания.

Обучение – это специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей учащихся, закрепление навыков их самообразования в соответствии с поставленными целями.

Общение – процесс взаимодействия, в котором участвующие люди оказывают влияние на притязания и намерения, на мысли и чувства друг друга.

Объект педагогики – человек, развивающийся посредством специально организованного процесса воспитания.

Операционная культура – результат активности и деятельности в развитии личности, состоящий из системы умений всех видов и уровней (навыки, привычки, способы, приемы, методы, методики).

Организационная форма – система взаимодействия педагога и ученика, построенная с учетом цели, содержания, методов обучения.

Организация – упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для достижения поставленной цели.

Парадигма – совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих конкретное научное исследование, которое воплощается в научной практике на

данном этапе. Парадигма является основанием выбора проблем, а также моделью, образцом для решения исследовательских задач.

Педагогика – наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.

Педагогическая диагностика – завершающий элемент структуры процесса обучения, направленный на выявление качества знаний, умений и навыков учеников.

Педагогическая технология – направление в дидактике, область научных исследований по выявлению принципов, разработке оптимальных обучающих систем, конструированию воспроизводимых дидактических процессов с заранее заданными характеристиками; система методов и приемов учителя; методика или отдельные методы воспитания.

Педагогический менеджмент – комплекс принципов, методов, организационных норм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленных на повышение его эффективности.

Педагогический процесс – самодвижение, а также управляемый процесс, который осуществляется через решение множества педагогических задач, подчиненных конечным целям системы обучения и воспитания.

Подражательность – творческая деятельность индивида, благодаря которой люди овладевают социальным и нравственным опытом.

Полноценные знания характеризуют уровень познавательной активности учащихся, который определяется наличием умений применять усвоенные знания на практике при решении задач и получении новой информации.

Правила – положения, раскрывающие отдельные стороны принципа обучения.

Предмет исследования общей дидактики – процесс преподавания и учения вместе с факторами, его определяющими, условиями протекания и результатами обучения

Предмет педагогики – 1) воспитательная деятельность по приобщению человека к жизни в обществе, осуществляемая учебно-воспитательными учреждениями, социальными

институтами, семьей; 2) пути и средства передачи (получения) человеком культурно-исторического опыта и приобщения к общекультурным ценностям с учетом его индивидуально-возрастных особенностей; 3) воспитание человека как особая функция общества; 4) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека; 5) процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования, воспитания.

Преподавание – упорядоченная деятельность педагога по реализации цели и задач обучения, обеспечение информирования, восприятия, осознания и практического применения знаний.

Прием – частное совершенствование метода.

Принципы воспитания – общие фундаментальные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации данного процесса.

Процесс обучения – взаимосвязанная деятельность учителя и учеников по достижению образовательных целей. Сущность процесса обучения состоит в стимулировании и организации активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, развитию их способностей, выработке мировоззренческих взглядов и убеждений.

Прочность усвоения – результат обучения, зависящий от объективных факторов: организации обучения, содержания и структуры материала, используемых видов, методов и времени обучения, а также от субъективного отношения учащихся к учебному материалу, учителю и обучению.

Развивающая функция – функция, обеспечивающая повышение уровня мыслительных операций, быстроту и точность восприятия, развитие различных видов памяти, информативности и выразительности речи, познавательных процессов, творчества, эмоционально-волевой и мотивационной сфер.

Развитие – процесс и результат количественных и качественных изменений в личности и в человеческой общности.

Результат обучения – то, к чему приходит обучение, конечное следствие учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

Репродуктивный уровень познавательной активности учащихся – уровень обучения, который позволяет овладевать

основными понятиями предмета, дает возможность осуществлять словесное описание действий с объектом изучения и выполнять их анализ.

Рефлексия – анализ собственных действий и состояний, а также выяснение того, как другие знают и понимают “рефлексирующего”, его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления.

Самовоспитание – средство индивидуального развития, которое строится на внутренних усилиях самой личности; внутренняя сторона воспитания.

Системный подход – способ исследования, который ориентирует на раскрытие целостного объекта, выявление многообразных типов связей и сведение их в единую (системную) теоретическую картину. Методологические принципы системного подхода неразрывно связаны с принципом системности материалистической диалектики.

Содержание воспитания – система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.

Содержание обучения (образования) – система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащиеся должны овладеть в процессе обучения.

Социализация – процесс и результат присвоения и активного воспроизводства личностью социального опыта, осуществляемый в общении, обучении и деятельности.

Социальный заказ – официальная ориентация общественных институтов на достижение в своей деятельности заданного результата, необходимого для дальнейшего развития общества в целом. Педагогическая разработка социального заказа заключается в создании соответствующей модели рациональной организационно-педагогической деятельности всех органов, учреждений и работников системы образования.

Среда – совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью. Различают среду внешнюю и внутреннюю. Во взаимодействии среды и личности изменения личности могут отставать от изменений среды, что создает противоречия, учет которых существен для воспитания и перевоспитания личности.

Средство воспитания – совокупность приемов воспитания.

Средство обучения – предметная поддержка учебного процесса.

Стандарт образования – система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

Государственные стандарты образования Республики Беларусь содержат общие требования к уровням образования и срокам обучения, типам учреждений образования, классификации специальностей, квалификаций и профессий, документам об образовании. *Отраслевые стандарты образования* содержат нормирование структуры, обязательный минимум содержания образования, максимальный объем учебной нагрузки учащихся, уровень подготовки выпускников, критерии оценки качества образования.

Субъективно-прагматический метод стимулирования деятельности и поведения воспитанников – метод, который основывается на том, что быть необразованным, невоспитанным, недисциплинированным становится невыгодно.

Умения – готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.

Упражнение – всеобщий метод формирования необходимых качеств личности.

Учение – процесс деятельности учащегося, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые знания и умения, формы деятельности и поведения, совершенствуются ранее приобретенные.

Форма – способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

Форма воспитания – внешнее выражение содержания воспитания.

Формирование – процесс становления человека под воздействием всех факторов: экологических, социальных, экономических, педагогических и др.

Цель (*учебная, образовательная*) – то, к чему стремится обучение; будущее, на которое направлены усилия обучения.

Литература

1. *Бабанский, Ю.К.* Педагогика: учеб. пособие для пед. вузов / Ю.К.Бабанский. – М.: Педагогика, 1988. – 479 с.
2. *Беспалько, В.П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения: учебник для студентов пед. вузов / В.П.Беспалько. – М.: Ин-т проф. образования России, 1995. – 336 с.
3. *Иванов, И.П.* Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П.Иванов. – М.: Педагогика, 1989. – 206 с.
4. *Коджаспирова, Г.М.* Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М.Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров. – М.: Академия, 2003. – 176 с.
5. *Кочетов, А.И.* Организация самовоспитания школьника / А.И.Кочетов. – Мн.: Народная асвета, 1990. – 173 с.
6. *Краткий психологический словарь* / под. общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского; ред.-сост. Л.А.Карпенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 505 с.
7. *Леонтьев, А.И.* Деятельность. Сознание. Личность / А.И.Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
8. *Лихачев, Б.Т.* Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Б.Т.Лихачев. – М.: Прометей, 1996. – 464 с.
9. *Наумчик, В.Н.* Педагогический словарь / В.Н.Наумчик, М.А.Паздников, О.В.Ступакевич. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2006. – 280 с.
10. *Педагогика: Большая современная энциклопедия* / сост. Е.С.Рапацевич. – Мн.: Современное слово, 2005. – 720 с.
11. *Подласый, И.П.* Педагогика: учебник / И.П.Подласый. – М.: Высшее образование, 2006. – 540 с.
12. *Равен, Дж.* Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж.Равен; пер. с англ. – М.: Когито-центр, 2002. – 394 с.
13. *Рубинштейн, С.Л.* Принципы и пути развития психологии / С.Л.Рубинштейн. – М.: АН СССР, 1959. – 354 с.
14. *Советский энциклопедический словарь.* / гл. ред. А.М.Прохоров. – 4-е изд. – М.: Сов. энцикл., 1988. – 1630 с.
15. *Философский словарь* / под. ред. И.Т.Фролова. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1987. – 590 с.
16. *Хуторской, А.В.* Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А.В.Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

Учебное издание

Ушакова Валентина Михайловна

ПЕДАГОГИКА

*Учебно-методическое пособие
для студентов заочной формы обучения
БГУ культуры и искусств*

Редактор Р.А.Масловская
Технический редактор Л.Н.Мельник

Подписано в печать 2010 г. Формат 60x84¹/₁₆.
Бумага писчая № 2. Усл. печ. л. 5,35. Уч.-изд. л. 3,76.
Тираж экз. Заказ .

Белорусский государственный университет культуры и искусств.
220007, г. Минск, ул. Рабковская, 17.
Лицензия № 02330/0131818 от 02.06.2006 г.

Напечатано на ризографе
Белорусского государственного университета культуры и искусств.
220007, г. Минск, ул. Рабковская, 17.