

история» (БГАМТ, 2012 г., реж. Ан. Гриненко) и рок-мюзикл «Недалеко от нормы» («Территория мюзикла», 2018 г., реж. Ан. Гриненко). Оба спектакля поставлены по соглашению с компанией МТИ с предоставлением права на режиссерскую интерпретацию, авторскую хореографию и оформление.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Андрейкина, М. Новые права театральных режиссеров: бояться или радоваться [Электронный ресурс] / М. Андрейкина // Театрал. – Режим доступа: <http://www.teatral-online.ru/news/23430/>. – Дата доступа: 05.03.2020.
2. Лицензия [Электронный ресурс] // Википедия : свобод. энцикл. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Лицензия>. – Дата доступа: 08.02.2020.
3. Тхарева, Т. В. Новейший мюзикл в России. Копирайт или авторский продукт? [Электронный ресурс] / Т. В. Тхарева // Славянскія літаратуры ў кантэксце сусветнай : матэрыялы IX Міжнар. навук. канф., прысвеч. 70-годдзю філал. фак. Беларус. дзярж. ун-та, Мінск, 15–17 кастр. 2009 г. : у 2 ч. / пад рэд. В. П. Рагойшы. – Мінск, 2010. – Ч. 2. – С. 179–183.
4. Шимадина, М. Прививка Америкой [Электронный ресурс] / М. Шимадина // Театр. – 2013. – № 15. – Режим доступа: <http://oteatre.info/privivka-amerikoj/>. – Дата доступа: 13.03.2020.
5. About us [Electronic resource] // Music Theatre International. – Mode of access: <https://www.mtishows.com/>. – Date of access: 13.02.2020.

Кисель Е. С., БГУКИ, студент 430м группы  
очной формы обучения  
Научный руководитель – Козленко Е. Ю.,  
кандидат педагогических наук, доцент

## **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКИ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

За многовековую историю существования библиотеки ее функции и значения для общества существенно менялись: сначала она была хранилищем для книг, потом обслуживала нужды правящей элиты, удовлетворяла общественные потребности. Современная эпоха – арена двух революций: ментальной и технологической, которые привели к глобализации и формированию новой культурной парадигмы, а также к развитию сферы коммуникаций.

Библиотеки учреждений высшего образования являются хранилищами памяти человечества, его интеллектуального, духовного и культурного наследия, они находятся в процессе непрерывного взаимодействия с различными организациями (университетскими и внешними), обмениваются с ними информацией, исследуют потребности пользователей, используют собственные и другие, приобретенные из опыта, примеры для удовлетворения этих потребностей, развивают свои услуги, формы и методы работы. Целью наличия библиотеки в структуре учреждения высшего образования является информационное обеспечение его учебной, научной и воспитательной деятельности. Объем и качество работы библиотек по указанным направлениям различны, но первое из названных направлений, когда библиотека выступает как учебно-вспомогательная структура учреждения высшего образования, является приоритетным. Такие библиотеки способствуют образованию, самообразованию, социализации личности, усвоению пользователями установленных для данного общества моральных норм и ценностей, образовательная функция относится к библиотекам учреждений образования в большей степени, чем к библиотекам других типов. Им присуща и культурно-просветительская функция, так как образовательный процесс в тесно связан с воспитанием студенчества, со становлением личности молодого человека, что невозможно

без опоры на нравственные и культурные ценности. Несмотря на признание образовательной деятельности библиотек учреждения высшего образования, ее развитие в современных условиях требует своего особого теоретического и методического обоснования.

Задачи такого исследования заключаются в изучении значения и миссии библиотеки в структуре учреждения высшего образования, определении основных функций и направлений деятельности библиотек учреждений высшего образования, исследовании форм и методов образовательной деятельности библиотек учреждений высшего образования.

Разработка миссии библиотеки учреждения высшего образования осуществляется ее коллективом совместно с руководством образовательного учреждения и учитывает тип образовательного учреждения, основные цели, виды и технологии его деятельности. При разработке миссии библиотеки учреждения высшего образования необходимо учитывать следующее: миссию библиотек в период построения информационного общества; основные группы читателей и систему их ожиданий в области информационно библиотечного обслуживания, в нашем случае – это студенты дневной и заочной формы обучения, профессорско-преподавательский состав; ресурсы данной конкретной библиотеки и возможность использования ресурсов других библиотек, образовательных и информационных учреждений, Интернет.

Необходимо расширять влияние библиотеки учреждения высшего образования не только на качество образования, но и повышения имиджа данной библиотеки и престижа информационно библиотечной деятельности в целом.

Библиотека учреждения высшего образования создает условия не только для обучения, но и для образования. Задача достижения основных целей образовательной деятельности библиотеки заключается в правильном выборе перспективных целей, отражающих потребности образования в целом и конкретного учреждения высшего образования. А существующие и

потенциальные возможности библиотеки учреждения образования должны позволить превращение библиотеки в медиатеку или медиациентр высшего учебного заведения.

Работа библиотеки должна соответствовать целям и задачам учреждения высшего образования, а еще, что более важно, роли и месту библиотеки в структуре учреждения высшего образования. Целью наличия библиотеки в структуре учреждения высшего образования является информационное обеспечение его учебной, научной и воспитательной деятельности. Но, рассматривая каждое из обеспечивающих эту цель направлений, можно заметить, что в зависимости от них библиотеки относятся к разным категориям подразделений учреждений высшего образования: выполняя задачу информационного обеспечения учебного процесса, библиотеки рассматриваются как учебно-вспомогательные подразделения; осуществляя деятельность по информационной поддержке научно-исследовательской работы институтов, кафедр и лабораторий учреждения высшего образования – научно-обеспечивающие; проводя культурно-просветительскую работу, библиотеки занимают определенное место среди подразделений, осуществляющих воспитательную и внеучебную работу с молодежью. И не случайно в 90-е годы прошлого столетия специалисты называли библиотеку учреждения высшего образования организацией, выполняющей функции и задачи сразу трех библиотек: учебной, научной и публичной [3].

Объем и качество работы библиотек по указанным направлениям определяются индивидуально по каждой из них, но первое из названных направлений, когда библиотека выступает как учебно-вспомогательная структура высшего учебного заведения, является приоритетным [3].

Каждая библиотека учреждения высшего образования комплектует свой фонд по профилю учреждения. В помощь преподавателям создан фонд научной и методической литературы. Часть фонда комплектуется справочной, научно-познавательной, художественной литературой, которая

тоже подбирается в помощь изучаемым предметам и с целью расширения кругозора студентов. Библиотеки учреждений высшего образования выполняют и воспитательную функцию, одновременно оставаясь учебно-вспомогательной структурой.

Особенностями образовательной деятельности библиотеки учреждения высшего образования считаются следующие: сочетание у библиотек их внутренней зависимости от типа учреждения высшего образования, согласно их направления и специфики; цикличность работы библиотеки учреждения высшего образования; непрерывность и ритмичность процесса пополнения документальных фондов библиотеки, связанных с образовательными требованиями использования в учебном и научном процессах учреждения высшего образования новой учебной и научной литературы; наличие прямой зависимости содержания документальных ресурсов библиотек от специфики образовательного процесса, тематики специальностей и дисциплин, что приводит к созданию универсальных фондов за счет расширения тематики, типов и видов документов, иных носителей информации на основе постоянного сотрудничества с профессорско-преподавательским персоналом кафедр и научных структур учреждения высшего образования; многоцелевой состав информационных ресурсов библиотек учреждений высшего образования, который позволяет им, занимаясь информационным обеспечением образовательного процесса, осуществлять культурное просвещение молодежи и информационную поддержку научной работы в учреждении высшего образования; своих пользователей учат методике поиска информации, предлагают литературу, содержащую информацию при подготовке и написании курсовых и дипломных работ [3]. В основные группы пользователей, интересы которых библиотекой должны быть учтены, входят студенты, профессорско-преподавательский состав, работники [2].

Библиотеки учреждения высшего образования, кроме образовательных задач, решают задачи формирования ценностных ориентаций пользователей, развития читательской культуры, исследования и репрезентации

существующих фондов библиотеки, развития возможностей и функций библиотеки как не только образовательного, но и культурного центра, создания привлекательного образа библиотеки. Каждая библиотека стремится удовлетворить интересы и запросы своих читателей, оказывая им действенную и целенаправленную помощь в выборе и использовании книг. Грамотно представленная образовательная деятельность библиотеки учреждения высшего образования будет способствовать качественному конечному результату. Смыслом образовательной деятельности является создание базы для развития проектной деятельности, для внедрения инноваций и, как результат, для повышения привлекательности имиджа библиотеки учреждения высшего образования.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ванеев, А. Н. Справочник библиотекаря / Науч. ред. А. Н. Ванеев, В. А. Минкина. – Санкт-Петербург : «Профессия», 2004. – 448 с.
2. Саевец, О. М. Сотрудничество как педагогический принцип социокультурного проектирования / О. М. Саевец // Педагогика ненасилия в социокультурной деятельности. – Минск : Четыре четверти, 2009. – С. 111–118.
3. Умарова, М. С. Библиотека в структуре ВУЗа [Электронный ресурс] / М. С. Умарова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/biblioteka-v-strukture-vuza/viewer>. – Дата доступа: 24.11.2019.

Кислач А. О, БГУКИ, студент 108 группы  
очной формы обучения  
Научный руководитель – Гончарова С. А.,  
кандидат технических наук, доцент