

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Н. А. Подобедова,

кандидат филологических наук, доцент,

доцент кафедры белорусской и зарубежной филологии

Белорусского государственного университета культуры и искусств

Методика преподавания иностранного языка как наука о закономерностях обучения и изучения иностранных языков связана с другими науками, и в первую очередь – лингвистикой. Тесное сотрудничество методики с лингвистикой объясняется тем, что их взаимодействие обуславливает теоретическое и практическое развитие преподавания иностранного языка. Именно в области лингвистики разрабатываются общие методологические основы изучения языка, дается научно обоснованное толкование конкретного языкового материала. В лингвистических исследованиях выявляется сущность и значимость языковых явлений, что определяет очередность и этапы их изучения, подходы и методы обучения. Знание лингвистических основ процесса языковой коммуникации способствует преодолению многих трудностей в овладении иностранным языком, связанных с восприятием понятийных категорий и их связей.

Большое значение для успешного обучения иностранному языку имеет соотнесенность форм лингвистической организации изучаемого языкового материала с уровнем современных исследований в области лингвистической науки. Особую важность приобретает изучение таких языковых явлений, которые способствуют раскрытию фундаментальных свойств языка. Интерес современной лингвистики к изучению вопросов соотношения языка, мышления и действительности вызван стремлением к более глубокому проникновению в материально отображаемую динамику языка, а тем самым к его коммуникативной сущности. Именно взаимодействие динамично меняющихся способов выражения с содержанием составляет механизм языковой коммуникации. Обращение к коммуникативно-

прагматической направленности речевой деятельности еще более усилило интерес к этой проблеме.

Взаимодействие методики и лингвистики прослеживается на протяжении всей истории развития методической науки. Особенно продуктивными и плодотворными в этом плане были 70–80-е годы. Этот же период характеризуется активной разработкой подхода к языку как вторичной материальной знаковой системе, обладающей сложной внутренней формальной и содержательной структурой и своей функцией. Данное понимание сущности языка представляет его, с одной стороны, как системно-структурное образование, в котором система предстает как целостный объект, состоящий из связанных между собой элементов, а структура – как внутренняя организация системы, ее грамматический строй, ее лексико-грамматические элементы, несущие определенные функции. С другой стороны, предопределяет его изучение в двух планах (системно-структурном и функциональном). Таким образом, обучая языку, преподаватель должен создать в сознании обучающихся представление о языке как о целостной системе.

В специальных исследованиях подчеркивается [1, с. 11–14], что изучение отдельных подсистем языка и структурных отношений должно проводиться с учетом общих системно-структурных закономерностей языка и быть направленным на овладение ими как в практическом, так и теоретическом плане. И с этой целью, в соответствии с логикой, наиболее рациональным является обучение тем элементам и отношениям, достоверность которых объективно доказана лингвистикой. Именно лингвистика показывает, какие явления существенны и значимы для системы языка в целом и для овладения ею, она же устанавливает механизм правил, управляющих системой и объясняющих ее.

Важным для методики преподавания иностранного языка является установленное лингвистикой положение об иерархическом строении системы языка, или ее уровнях. Здесь следует подчеркнуть, что предпосылки для возникновения теории уровней были заложены уже в традиционном делении языкового строя на фонетику, грамматику и лексику, но функционировали и изучались эти языковые аспекты изолированно.

И только с расширением знаний в области лингвистической науки, дифференцированным подходом к изучению данных аспектов, появлением новых ответвлений – фонологии, словообразования, фразеологии, функциональной стилистики, лингвистики текста – четко стало проявляться взаимодействие отдельных лингвистических дисциплин. И это взаимодействие объясняется тем, что каждая дисциплина, хотя и является самостоятельной, имеет в качестве своего объекта исследования лишь часть общей системы языка. Таким образом, в системе языка выделяются подсистемы, обладающие своими собственными элементами и структурами отношений и находящиеся, в свою очередь, в определенной связи друг с другом. Общеизвестными являются такие элементы, а соответственно, уровни, или подсистемы языка, как фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст. Понимание языка как системы, состоящей из структурных уровней, объединенных в единое целое, дает методике основание подходить к преподаванию языка как комплексно, так и аспектно. В основе аспектного обучения лежит изучение каждого уровня языка, его элементов и их взаимоотношений. Соподчиненность же подсистем, образование ими единого целого соотносится с комплексным подходом и требует постоянной комплексной отработки языковых явлений и внимания к целостности языка.

Прагматическая направленность современной лингвистической науки выдвигает на первый план актуальное понятие языковой коммуникативной компетенции. Ее формирование требует не только системных знаний сущности языковых явлений, но и умений их использовать в конкретных ситуациях общения. Таким образом, развитие коммуникативных умений опирается, прежде всего, на овладение языковыми средствами реализации речевой деятельности, то есть формирование языковой, в частности грамматической, компетенции. Речь идет о грамматических знаниях и навыках реализации различных видов речевой деятельности, способности ее осуществлять с точки зрения понимания грамматических структур и их употребления.

Следует подчеркнуть, что принципы преподавания такой области языка, как грамматика, представляющей особую труд-

ность для обучающихся, зависят от ее понимания как науки, которая определяет ее место среди других лингвистических дисциплин, их взаимодействие. Одним из видов грамматического анализа, а следовательно, и преподавания грамматики является взаимозависимость лексико-грамматических и лексических значений. Речь идет о влиянии лексического значения слов на формирование и употребление грамматических структур. Данные соответствующих лингвистических исследований свидетельствуют о возможности зависимости функционирующих в речи грамматических конструкций не только от лексических единиц, выступающих в конкретной грамматической форме, но и от лексического окружения. Взаимосвязь лексики и грамматики проявляется, например, при установлении функции сложного глагольного сказуемого.

Взаимодействие формального и семантического выявляется также при разграничении второстепенных членов предложения: косвенного дополнения и обстоятельства. Теория валентности, находящаяся на пересечении лексики и грамматики, еще больше сблизилась обе дисциплины.

Следующее положение грамматического исследования касается функционального рассмотрения грамматических явлений с точки зрения их смыслового содержания, их взаимодействия с языковыми явлениями других уровней, способов выражения, существующих в языке для передачи данного содержания. Эти языковые средства отличаются полнотой передачи определенного явления действительности теми или иными смысловыми и стилистическими оттенками. Еще одно положение грамматики связано с ориентацией на коммуникативно-стилистические условия протекания действия. В свою очередь это положение служит основой такого принципа грамматического анализа, как изучение грамматики текста. Преподавание грамматики на уровне текста считается важным дидактическим материалом, поскольку способствует умению воспроизводить тексты в устной и письменной форме, отвечает коммуникативной направленности обучения и конечной его цели – умению выражать на иностранном языке свои мысли. Чтобы понять конкретный текст, нужно увидеть в нем те структурные элементы и связи, которые делают его таковым. Это обеспечивает не только воз-

возможность точного понимания, но и значительно ускоряет процесс чтения, так как позволяет быстро и правильно объединить отдельные единицы текста в более сложные смысловые построения. Точность понимания прочитанного зависит, таким образом, от адекватности раскрытия читающим смысловых отношений между словами [2, с. 39]. Обучающиеся должны знать различительные признаки морфологических и синтаксических категорий, уметь видеть эти признаки в их сочетании в тексте и на их основании делать заключение о функциях и связях языковых элементов.

Подход к языку как системно-структурному образованию предопределяет соответствующие этапы преподавания:

- 1) обучение отдельным элементам знаковой системы (звукам, буквам, словам, словоформам) и правилам оперирования ими с целью формирования элементарных умений и навыков;
- 2) обучение взаимодействию элементов знаковой системы в рамках словосочетания и предложения, то есть способам формирования мысли средствами иностранного языка;
- 3) обучение различным видам иноязычной речевой деятельности как средству осуществления коммуникации.

1. Обучение иностранному языку как специальности / М. К. Бородулина [и др.]. – М. : Высш. шк., 1975. – 260 с.

2. Фоломкина, С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе / С. К. Фоломкина. – М. : Высш. шк., 1987. – 207 с.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ ОРГАНИЗАТОРОВ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О. В. Рогачева,

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры педагогики социокультурной деятельности

Белорусского государственного университета культуры и искусств

В период радикальных перемен, происходящих в системе высшего образования Республики Беларусь, одной из ключевых проблем становится качество подготовки специалистов в сфере «человек–человек». Внимание государства и научной