

*Е. Э. Политевич,
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры
информационных ресурсов и коммуникаций
Белорусского государственного
университета культуры и искусств*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РАМКАХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Современное общество, основанное на знаниях, заинтересовано в реализации разнообразных по форме и содержанию образовательных программ, направленных на подготовку высококвалифицированных и конкурентоспособных на мировом рынке труда специалистов, способных мыслить рыночными категориями, генерировать инновационные идеи, разрабатывать технологии для их воплощения, а также продвигать результаты своей интеллектуальной деятельности в научном сообществе и бизнес-среде. По оценке И. Карпенко, «современный и перспективный высококвалифицированный специалист должен обладать комплексом важных компетенций, среди которых можно выделить: многоуровневое решение проблем; <...> гибкость мышления; мультидисциплинарность; аналитическое мышление и способность к разработке; <...> управление когнитивными функциями»^{*}. Для достижения результативности по формированию у специалиста профессиональных компетенций необходимо на стадии обучения обеспечить его доступом к информационным образовательным ресурсам, отражающим результаты научно-исследовательской деятельности сообщества, что, в свою очередь, будет способствовать инновационному развитию как самого специалиста и отрасли его профессиональной деятельности, так и всего сообщества в целом (примером является деятельность учреждений образования стран Западной Европы и Северной Америки по реализации на

^{*} Карпенко И. Образование – синоним развития нации // Наука и инновации. – 2017. – Спец. выпуск. – С. 9–13.

государственном уровне программ по развитию политики открытого доступа к научным источникам информации в рамках подготовки специалистов в области биотехнологий и нанотехнологий, геномной инженерии, микромеханики, термоядерной энергетики). Принимая во внимание тот факт, что ни одно учреждение, реализующее образовательный процесс на уровне среднего специального и высшего образования не способно полностью удовлетворить информационные потребности своих субъектов, как представителей преподавательского корпуса, так и учащихся, государство (как заказчик кадров) стремится к максимальному использованию информационного потенциала для информационного сопровождения образовательного процесса. Но ограничение финансовой поддержки (в том числе и по комплектованию библиотечных фондов отраслевой литературой); небольшой тираж самих учебных и учебно-методических изданий и постепенный отказ от печатных версий в пользу электронных с последующим их использованием в локальном доступе; коммерциализация процессов распространения результатов научной, научно-исследовательской, производственно-творческой деятельности (создание полнотекстовых баз данных, электронных библиотечных систем, доступ к которым осуществляется на условиях оплаты); создание (учеными, правообладателями, издательствами) на интернет-сервисах бесплатного хостинга полнотекстовых электронных информационных ресурсов (преимущественно в виде электронных архивов, web-сайтов) с ограниченным правом доступа представляется существенными барьерами для информационного обеспечения образовательного процесса, особенно в учреждениях среднего специального образования.

Учитывая производственную характеристику, уровень развития каждой отрасли, а также ее экономический потенциал и его влияния на развитие государства, специалисты данной сферы выступают как новаторы, разработчики научно-технических заделов для осуществления инновационной деятельности, в особенности в производственной сфере. Учреждения среднего специального образования технического профиля, в силу практикоориентированного подхода к обучению, рассматриваются государством как бизнес-инкубаторы – подготовка специалистов основывается на реализации трех миссий:

образовательной, научной и предпринимательской. Стратегической задачей, стоящей перед библиотеками рассматриваемых учреждений образования, является эффективное информационное обеспечение образовательного процесса посредством предоставления оперативного доступа ко всем видам информационных образовательных ресурсов, генерируемых самой библиотекой (электронный каталог, база данных трудов преподавателей, медиатека промышленных образцов и товарных знаков), а также создаваемых в электронной форме образовательными, научными и информационными учреждениями и организациями (научные электронные библиотеки, репозитории). Полнота информационного обеспечения образовательного процесса осуществляется путем пополнения фонда как печатными, так и электронными информационными ресурсами, что повышает коэффициент книгообеспеченности, а также использование электронных информационных ресурсов свободного доступа (в рамках книгообеспечения образовательного процесса учреждения образования подключают электронные библиотечные системы, содержащие издания по профилю их образовательной деятельности).

В процессе реализации своих профессиональных обязанностей библиотечные специалисты не только генерируют образовательные ресурсы, но и осуществляют продвижение данных ресурсов в рамках образовательной, научной, производственной, творческой деятельности учреждения образования среднего специального образования.

Для продвижения используются традиционные формы и методы: информирование о ресурсном потенциале субъектов образовательного процесса посредством создания тематических списков по проблемному полю учебной дисциплины, закрепленной за кафедрой, цикловой комиссией; проведение библиографических обзоров в рамках комплексных мероприятий (например, «Дня специалиста»); подбор литературы для выполнения учащимися практических заданий, выносимых преподавателями на самостоятельное обучение в процессе управляемой самостоятельной работы; в рамках выполнения информационных запросов, в том числе полученных через виртуальную справочную службу.

Среди форм и методов продвижения информационных образовательных ресурсов, которые осуществляются посредством повсеместного укоренения информационно-коммуникационных технологий, можно выделить:

1) разработку методических рекомендаций по использованию институционального репозитория открытого доступа учреждения высшего образования, филиалом которого является колледж, или образовательных учреждений смежного профиля (например, институциональный репозиторий Белорусского национального технического университета; электронная библиотека Гомельского государственного технического университета имени П. О. Сухого; электронная библиотека Белорусско-Российского университета);

2) обучение методике поиска источников информации в электронных научных библиотеках открытого доступа (elibrar.ru) и электронных библиотечных системах (IPRbooks, «Консультант студента»);

3) проведение обучающих мероприятий для учащихся и преподавателей, направленных на формирование знаний о методах оценки получаемой информации, навыков работы с информационными образовательными ресурсами на примере образовательных ресурсов собственной генерации;

4) организация практических занятий по учебным предметам на базе библиотеки с использованием их информационных образовательных ресурсов;

5) использование технологий маркетинга и интернет-маркетинга для продвижения информационных образовательных ресурсов – разработка рекламных буклетов, закладок с целью привлечения внимания к ресурсному потенциалу библиотеки; создание интернет-путеводителей и их размещение на сайте учреждения образования, на персональной странице учреждения образования в социальных сетях; создание мультимедийных презентаций информационного характера;

б) распространение информации о новых поступлениях посредством отправки электронных писем на персональную почту сотрудников и учащихся, через социальные сети и мессенджеры.

Немаловажным аспектом является сотрудничество библиотеки учреждения среднего специального образования с други-

ми информационными службами в пределах их географической доступности и при условии использования их информационных ресурсов как самой библиотекой, так и ее пользователями (преподавателями и учащимися).

В. I. Саітава,

*кандыдат педагагічных навук, дацэнт,
прафесар кафедры бібліятэчна-
інфармацыйнай дзейнасці*

*Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта
культуры і мастацтваў*

КРАЯЗНАЎЧЫЯ ІНФАРМАЦЫЙНЫЯ РЭСУРСЫ АБЛАСНЫХ БІБЛІЯТЭК У ДАПАМОГУ АДУКАЦЫЙНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ

Складанасць краязнаўства як грамадскай з’явы патрабуе ад бібліятэк улічваць усе праяўленні краязнаўства, у т. л. яго інфармацыйнага забеспячэння як навуковай дысцыпліны. Краязнаўства як навуковая дысцыпліна развіваецца ў двух напрамках: як комплексная навуковая дысцыпліна і па асобных галінах: гістарычнае, генеалагічнае, геаграфічнае, этнаграфічнае, літаратурнае, мастацтвазнаўчае, тапанімічнае і інш. Важна адзначыць, што многія краязнаўчыя навуковыя дысцыпліны ўвайшлі ў адукацыйныя праграмы ўніверсітэтаў, устаноў сярэдняй спецыяльнай адукацыі, школ і гімназій.

Інтэграваная вучэбная дысцыпліна «Краязнаўства» выкладаецца студэнтам спецыяльнасці 1-89 01 01 «Турызм і гостепрымство» ў БДУ, Беларускім дзяржаўным універсітэце фізічнай культуры, Брэсцкім дзяржаўным універсітэце імя А. С. Пушкіна, Полацкім, Палескім дзяржаўных універсітэтах і інш. Па гэтай жа спецыяльнасці, але ва ўстановах сярэдняй спецыяльнай адукацыі, выкладаецца вучэбная дысцыпліна «Краеведение Беларуси», а таксама гэтая дысцыпліна ёсць і на філалагічных факультэтах універсітэтаў.

Адукацыйныя праграмы ўключаюць шматлікія краязнаўчыя вучэбныя дысцыпліны, адпаведныя будучай спецыяльнасці. Так, будучыя гісторыкі, студэнты спецыяльнасці 1-23 01 12 «Музейное дело и охрана историко-культурного наследия (по