

Комплект журнала «Калоссе» и архивные документы деятельности редакции, хранящиеся в отделе редких книг и рукописей, способствуют изучению литературного процесса в Западной Беларуси во второй половине 1930-х гг., дают более полное представление о роли журнала в национально-освободительном движении и, безусловно, являются важным информационным источником по истории общественной и культурной жизни Западной Беларуси.

¹ Калоссе. Кн.1. Вільня, 1935. С.2..

² Там же.

³ Калоссе. Кн.3. Вільня, 1935. С. 184.

⁴ Калоссе. Кн.2. Вільня, 1937. С. 127, 128.

⁵ Калоссе. Кн.1. Вільня, 1939. С. 63, 64.

⁶ Калоссе. Кн.2. Вільня, 1935.

⁷ ЦНБ НАН Беларуси. Ф. 23. Оп. 1. Ед.хр. 416–449.

⁸ Там же. Ед.хр. 422. Л. 3.

⁹ Там же. Ед.хр. 419. Л. 4 об.

¹⁰ Там же. Ед.хр. 442. Л. 9.

¹¹ Там же. Ед.хр. 442. Л. 51.

¹² Там же. Ед.хр. 444.

¹³ Там же. Ед.хр. 443.

УДК 01-027.21+023.5-057.85]:378

С.В. Зыгмантович, В.И. Саитова

Отражение в белорусских учебных изданиях по общему библиографоведению практико-ориентированного подхода к подготовке кадров

Рассматривается современное состояние и перспективы развития белорусских учебных изданий по общему библиографоведению для подготовки библиотечных специалистов в контексте современных требований и принципов практико-ориентированного подхода.

Ключевые слова: общее библиографоведение, учебные пособия, библиотечные кадры, подготовка специалистов, практико-ориентированный подход, Республика Беларусь.

Reflection in the Belarusian educational publications on the general bibliography of practice-oriented approach to training

The current state and prospects for the development of Belarusian educational publications on general bibliography for the training of library specialists in the context of modern requirements and principles of a practice-oriented approach are considered.

Keywords: general bibliography, textbooks, library staff, training of specialists, practice-oriented approach, Republic of Belarus.

В современной педагогике практико-ориентированное обучение принадлежит к наиболее эффективным подходам профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации. Практико-ориентированное обучение направлено на формирование у студентов социально-профессиональных компетенций и должно реализовывать гармонизацию теоретической (фундаментальной) и практической подготовки. Этот баланс способен обеспечить рост качественной подготовки специалистов и их готовность к стартовым условиям трудовой деятельности.

Образовательные программы подготовки библиотечно-библиографических кадров в учреждениях высшего образования введено изучение дисциплин общего библиографоведения, формирующих профессиональную компетентность будущих специалистов по проблематике теории, истории, методологии, организации, методики и технологии библиографии в целом. Перечисленные дисциплинарные направления предназначены заложить у студентов фундамент знаний о такой сложной общественной системе, как библиография, формируют способности выявлять и анализировать библиографические явления, объяснять их сущность, овладевать средствами обеспечения информационных потребностей общества, видеть перспективы развития библиографии, уметь решать библиографические проблемы, готовить библиографические продукты и реализовывать библиографические услуги. Проблематика библиографического обеспечения различных отраслей знаний и сфер общества изучается студентами в рамках специального библиографоведения, которое стало частью комплексной учебной дисциплины «Информационные ресурсы».

Преподавателями факультета информационно-документных коммуникаций непрерывно ведется работа над совершенствованием учебно-методического обеспечения библиографоведческих дисциплин в контексте общих задач современного образования и образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальности 1-23-01-11 Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям): создаются учебные программы, учебно-методические комплексы, в т.ч. электронные. Одним из основных элементов учебно-методической базы стали отечественные учебные пособия по теории и истории библиографии, организации и технологии библиографической деятельности. Следует отметить, что создание национальной учебной литературы по дисциплинам общего библиографоведения – важный вклад сотрудников ФИДК в дело формирования профессиональной компетентности библиотекарей-библиографов.

Исследователи единодушны в том, что в основе практико-ориентированного подхода в образовании должно быть разумное сочетание фундаментальности образования и профессионально-прикладной подготовки специалистов. Именно учебники в системе высшего образования обеспечивают фундаментальность подготовки посредством отражения наиболее ценной части теоретических, исторических, технологических, методических и организационных знаний, востребованных в современной библиографической деятельности. Значимость учебников основывается также на том, что именно этот вид учебной литературы выступает в качестве модели образовательного процесса, позволяет обеспечить систематичность представления материала; отличается упорядоченной логичностью подачи материала; создает базу для первоначального освоения профессиональных знаний и одновременно выступает интеллектуальным инструментом для руководства процессом познавательной деятельности студентов по овладению содержанием образования и продуктивному использованию усвоенных знаний в решении практических задач различной масштабности, направленности и степени тяжести.

Положительным является и тот факт, что в рассматриваемых белорусских учебных изданиях ярко проявляются принципы интегрированности, дифференцированности и транзитивности. Интегративность реализуется в том, что учебные издания в целом основываются на документографической концепции

библиографоведения – признанной в современной науке «логически безупречной системой»¹, раскрывают инфраструктурный характер библиографии, при этом библиографической деятельности библиотек уделяется приоритетное внимание. Принцип дифференцированности проявляется в формировании системы учебных изданий, соответствующих структуре библиографоведения и учебным дисциплинам. Принцип транзитивности реализуется в процессе проектирования автором учебника научных знаний по учебным дисциплинам с учетом современного практического опыта библиотек и его соответствия прогнозируемым компетенциям будущих специалистов в нормативных образовательных документах, путем раскрытия многомерных связей библиографической науки и практики.

Наличие учебных пособий по всем разделам общего библиографоведения, подготовленных на общих методологических подходах, сочетание учебников по теоретическим и историческим дисциплинам с прикладными дисциплинами технологической направленности позволяет обеспечить формирование системного набора социально-профессиональных библиографических компетенций специалистов, реализовать объективные требования современной «экономики знаний», в которой более значимыми для успешной профессиональной деятельности считаются не разрозненные знания, а системные, с возможностью получения синергетического эффекта от их использования в процессе обучения.

Соотнесение потенциала учебных пособий с основными подходами к реализации практико-ориентированного образования (организация практики; использование профессионально-ориентированных технологий обучения; профильность преподавания) позволяет рассматривать их также в контексте использования возможностей контекстного представления специальных библиографических дисциплин. Главной чертой всех рассматриваемых учебных изданий является отражение профильной библиографической проблематики в соотношении с современной библиографической практикой в Беларуси.

Именно эти характеристики присущи первому национальному учебному пособию по дисциплине «Библиографоведение. Теория» Т.В. Кузьминич (2011, 2012). Издание существенно отличается от учебников и учебных пособий известных советских и российских ученых О.П. Коршунова, М.Г. Вохрышевой, А.А. Гречихина,

В.А. Фокеева и др. В изданиях указанных авторов представлена их авторская концепция, а теоретические положения не подкрепляются примерами из библиографической практики. Например, новый российский учебник «Библиографоведение» (СПб., 2014) О.П. Коршунова, Н.К. Леликовой и Т.Ф. Лиховид содержит только теоретический материал, что отражает цель, сформулированную во введении: «формирование у студентов теоретических представлений о сущности библиографии как общественного явления, основных закономерностях ее функционирования, структуре и месте в системе смежных областей деятельности, направлениях развития библиографоведения»².

Учебное пособие «Библиографоведение. Теория» Т.В. Кузьминич целенаправленно создано с учетом необходимости подготовки конкурентоспособных специалистов, способных к инновационной деятельности в современных условиях. Важной характеристикой белорусского учебного пособия является поликонцептуальность отражения библиографии как общественного явления, что дает возможность студентам осмысливать библиографические явления с позиций различных концепций. Нецелесообразно ограничивать рассмотрение теоретических аспектов библиографии одним подходом, автор обоснованно объясняет не только достижениями современной теоретической мысли, но прежде всего тем, что «некоторые направления, явления практической деятельности невозможно вписать в рамки определенной концепции ...»³. В предлагаемом учебном материале значительный пласт составляют сведения об электронных формах существования библиографической информации, качественно новые формы библиографического обслуживания, приведены многочисленные факты и примеры из практики, особенно Национальной библиотеки Беларуси, что придает изданию практическую направленность. В учебном пособии помещен ряд приложений, отражающих библиографическую практику белорусских библиотек. Они позволили визуализировать материал темы «Формы существования библиографической информации».

Развитию профессионального кругозора, эрудиции и гуманистического мировоззрения способствует история библиографии, с богатым опытом которой студенты знакомятся в процессе изучения дисциплины «Библиографоведение. История». Историко-библиографические дисциплины являются одним из основных

источников фактического и методологического обеспечения других частей библиографоведения. Новое учебное пособие «Библиографоведение. История» (2017) В.И. Саитовой, В.Е. Леончикова и Т.В. Кузьминич⁴ отличается от существующих отечественных и зарубежных изданий. Это первое издание, в котором главные разделы выделены не в соответствии с общей исторической периодизацией, а на основании основного способа фиксации знаний в течение определенного периода. Используемая периодизация показывает взаимовлияние библиографии и системы документных коммуникаций, способствует восприятию особенностей сохранения, переработки и трансляции библиографической информации (библиографических знаний), формирования структур библиографической практической деятельности, особенностей ее объекта, жанрового разнообразия продукции, эволюции методики и технологий библиографирования и библиографического обслуживания. На наш взгляд, такая подача учебного материала стимулирует формирование умений использовать историко-библиографические знания в профессиональной практической и научной деятельности.

Особое значение в контексте практико-ориентированного подхода имеет раздел «Библиография в период развития цифровых коммуникаций». В главе «Развитие общей библиографии на современном этапе» студенты знакомятся с потенциалом национальной библиографии для верификации авторства и информационного ресурса для создателей различного программного обеспечения, с бизнес-моделями ресурсов национальной библиографии. В рамках главы «Развитие специальной библиографии на современном этапе» – со всемирно известными поставщиками электронных информационных ресурсов по различным отраслям знаний, созданными ими ресурсами и их библиографическими составляющими и информационно-аналитическим инструментарием, который используют библиотеки для предоставления платных услуг. С ориентированностью на освещение актуальных проблем практики отражены материалы и в главе «Направления развития библиографии в Республике Беларусь».

Особенности учебных пособий по учебной дисциплине «Организация и технология библиографической работы»⁵ определяются ее целевой направленностью как прикладной дисциплины библиографоведческого цикла – прежде всего технологической

направленностью. По своему содержанию, наполняемости учебные пособия – это «Организация и технология библиографической деятельности» и «Управление библиографической деятельностью библиотеки»⁶, написанные С.В. Зыгмантович – ориентированы не только на передачу знаний посредством раскрытия организационных, технологических, методических особенностей осуществления различных процессов библиографической работы, но и на раскрытие и усвоение опыта практической деятельности. Образование не может быть практико-ориентированным без приобретения опыта деятельности. Опыт деятельности в учебных пособиях по выше названной дисциплине приобретает статус дидактической единицы и традиционная триада «знаниевого» подхода дополняется новой дидактической единицей «знания – умения – навыки – опыт деятельности». Эти пособия в ходе учебно-познавательной деятельности студентов помогают познакомиться не только с теоретико-методическими и технологическими достижениями в сфере библиографической практической деятельности, но и с опытом работы белорусских библиотек, особенностями технологических процессов библиографической деятельности (формирование справочно-библиографического аппарата; подготовка библиографических источников различных видов, форм, жанров; библиографическое обслуживание пользователей; формирование библиографической культуры; управление библиографической деятельностью), используемыми средствами и методами, направленными на получение конкретных результатов работы в виде библиографических продуктов и услуг, с лучшими их образцами, которые приводятся в приложениях к учебникам. Дальнейшее освоение опыта практической библиографической деятельности осуществляется в процессе моделирования условий и содержания реального производства путем использования современных деятельностных технологий и методов обучения (лабораторных практикумов, деловых и имитационных игр, проектных методов, различного рода практик и др.).

Ориентированность на использование практико-ориентированного подхода к подготовке учебной литературы по общим библиографоведческим дисциплинам связана с ее совершенствованием путем интеграции учебных пособий в учебно-методические комплексы, преобразование последних в открытые учебные системы, которые благодаря новым электронным технологиям могут постоянно обогащаться; подготовки учебных источников с новыми дидактическими

возможностями за счет расширения справочного аппарата, иллюстративного материала, представления комплекса заданий познавательного характера для самостоятельной работы и самоконтроля студентов от чисто репродуктивной направленности к проблемно-поисковым, творческим; рекомендации дополняющих источников информации, в том числе электронных; ориентированности не только на критерии прочности усвоения знаний, критической насыщенности информацией, но и на принципы продуктивности обучения, связанные с подготовкой студентами как образовательных продуктов, так и продуктов, которые могут быть востребованы и использованы в производственной деятельности библиотек.

¹ Справочник библиографа. 4-е изд., испр. и доп. / науч. ред. Г.Ф. Гордукалова, Г.В. Михеева. Санкт-Петербург : Профессия, 2014. С. 13.

² *Коришун О.П., Леликова Н.К., Лиховид Т.Ф.* Библиографоведение : учебник / под общ. ред. О.П. Коршунова. Санкт-Петербург : Профессия, 2014. С. 9.

³ *Кузьминіч Т.В.* Бібліяграфазнаўства. Тэорыя : вучэб. дапам. Мінск : Беларусь, 2012. С. 5.

⁴ *Сайтава В.І., Лявончыкаў В.Е., Кузьмініч Т.В.* Бібліяграфазнаўства. Гісторыя : вучэб. дапам. / пад агул. рэд. Т.В. Кузьмініч. Мінск : Нац. б-ка Беларусі, 2017. 248 с.

⁵ *Зыгмантовіч С.В.* Арганізацыя і тэхналогія бібліяграфічнай дзейнасці : вучэб. дапаможнік. Мінск : БДУ культуры і мастацтваў, 2006. 325 с. ; *Зыгмантовіч С.В.* Кіраванне бібліяграфічнай дзейнасцю бібліятэкі : вучэб. дапам. Мінск : БДУ культуры і мастацтваў, 2009. 123 с.

⁶ Там же.

УДК 008(063):821.161.1:

А.И. Иваницкий

Роль концепта «мечты» в аккумуляции и воспроизводстве культурной памяти в русской поэтической культуре конца XVIII – первой трети XIX века

В русской лирике конца XVIII – первой трети XIX в. поэтическая «мечта» сначала олицетворяет иллюзорную («мечтательную») земную жизнь, но затем, обретая познавательные функции,