

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ БИБЛИОТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Проблема отклоняющегося поведения школьников – одна из актуальных психолого-педагогических проблем. Возникновение девиантных форм поведения связано прежде всего, с тем, что современный ребенок испытывает на себе целый ряд негативных факторов: нервные перегрузки, стрессы, семейное неблагополучие, потоки негативной информации, конфликты, возрастные проблемы, неблагоприятную экологическую ситуацию и т.д.

Социальные процессы, происходящие в современном обществе, становятся причиной такого страшного явления, как брошенные, запущенные, трудные дети. В данной ситуации детские библиотеки не могут остаться в стороне. Являясь учреждениями социальными, они вносят вклад в становление и воспитание всесторонне развитой личности. Непосредственно через книгу библиотекари оказывают влияние на ребенка, способствуют формированию полноценной личности, обеспечивают его интеграцию в социум, развивают эмоциональный и интеллектуальный потенциал. Большую роль в этом имеет библиотерапия.

Следует отметить, что появление библиотерапии в практической деятельности библиотек значительно опередило научные изыскания в этой области. В исследованиях отечественных и зарубежных авторов, посвященных разным аспектам данной проблемы, отмечается разрыв между трудами общетеоретического плана и результатами конкретных социально-педагогических работ, что приводит к появлению узких мест в теории библиотерапии для детей. Одно из таких узких мест – это использование методов библиотерапии в воспитании детей. Эти методы способствуют накоплению позитивного социального опыта, содействуют социализации и реабилитации ребенка. С помощью библиотерапевтических методов специалист оказывает целенаправленное воздействие на сознание, поведение, чувства ребенка. Данные методы рассматриваются разными исследователями.

Ю.Н.Дрешер [3; 4] описывает методы библиотерапии, используемые для взрослой аудитории: самоконтроля, творческого самовыражения, чтения вслух, познавательно-поведенческий

метод, психодинамический метод, метод отождествления с персонажем, метод расслабления, метод отвлечения, профилактический метод, лечебный метод, интерактивный метод. Однако библиотерапия для детей имеет отличия. Прежде всего это малый жизненный опыт, недолговременное внимание и др.

На наш взгляд, наиболее эффективные в работе с детьми:

- метод творческого самовыражения;
- чтение вслух;
- познавательного-поведенческий метод;
- метод отождествления с персонажем;
- метод расслабления;
- метод отвлечения;
- профилактический метод;

– интерактивный метод. Последний метод используется в процессе коррекции и развития ребенка не только во время чтения, но в большей степени в процессе подготовки диалога, обсуждения прочитанного [3, с. 750].

И.Борецка, польский исследователь теории библиотерапии, определяет два основных метода воздействия, наиболее эффективных при коррекции поведения школьников, – использование положительного примера и придание какому-то событию, явлению значимости. Также она выделяет основные библиотерапевтические техники, которые можно отнести к методам библиотерапевтической работы: чтение, слушание библиотерапевтических текстов, беседы о прочитанных произведениях, написание письма литературному герою, “вживание в роль” избранного героя и разыгрывание сцен [1, с. 57].

Отметим, что И.Борецка не выделяет методы, связанные с терапевтическим воздействием библиотерапии, – методы расслабления, отвлечения, профилактический метод. Не выделяет она и познавательный метод, который способствует образовательным потребностям ребенка и непосредственно связан с процессом чтения.

Д.Пардек, американский ученый, метод идентификации определяет как основной метод библиотерапии. Он отмечает, что использование этого метода позволяет ребенку увидеть связь между собой, собственными проблемами и героями книг. К методам библиотерапии он причисляет методы чтения вслух и написания сочинений, а также такой метод психотерапии, как катарсис [7, с. 1045–1047].

Отметим, что взгляды специалистов на методы библиотерапии во многом схожи. Все выделяют метод отождествления себя с персонажем (“вживание” в роль, методы идентификации, чтения вслух, беседы о прочитанном, написания сочинений или письма герою. А метод катарсиса можно приравнять к методам расслабления и отвлечения.

Однако если рассматривать механизм воздействия библиотерапии на участников процесса, суть которого заключается в замещении и вытеснении отрицательных эмоций, мыслей, чувств положительными и в формировании эмоциональной сферы при эмоциональной или нравственной бедности ребенка, то наиболее целесообразен метод замещения. Он способствует накоплению позитивного опыта, развитию эмоциональной и нравственной сферы личности путем замещения и вытеснения отрицательных эмоций, негативного опыта.

Отметим, что библиотерапия тесно сопрягается с педагогикой, в частности социальной педагогикой. Поэтому при определении методов библиотерапевтической деятельности важно учитывать традиционные методы обучения и воспитания, используемые в педагогике.

Наиболее широко в деятельности детских библиотек используются такие методы, как убеждение и упражнение [2, с. 121]. Убеждение – это разъяснение и доказательство правильности или необходимости определенного поведения. В процессе убеждения оказывается воздействие на сознание, чувства и волю ребенка. В условиях детской библиотеки при использовании метода убеждения может успешно применяться классическая детская литература, в которой существует масса примеров и ситуаций, способных повлиять на юного читателя. Убеждать можно с помощью таких известных в библиотековедении методов, как рассказ, лекция, беседа, диспут. Метод убеждения направлен на формирование положительных качеств личности через морально-нравственные изменения, поэтому, на наш взгляд, имеет наибольшее значение для библиотерапевтической работы.

Среди социально-педагогических методов, применяемых библиотерапевтом в работе, особую группу составляют методы коррекции – поощрение и наказание. Успехи, поощрения закрепляют положительные действия, стимулируют новые. Наказание и поощрение напоминают ребенку о связи между поступком и его последствиями. Главное правило – поощрение и

наказание должны быть направлены не на личность ребенка, а на его поступок или действие [5, с. 94].

Также в социально-педагогической работе используются и другие методы, которые не менее значимы в библиотерапевтической работе. Это заражение, внушение и подражание.

Библиотерапевт при работе с детьми может также использовать методы психологии: например, метод “психотерапевтического зеркала”, формирующий способность видеть себя, свое поведение со стороны; метод альтернатив, когда ребенку объясняется его неправильное поведение; метод нравственной иммунизации, посредством которого прививается иммунитет к отрицательным влияниям среды, и др.

Конкретным примером использования библиотерапевтических методов служит детская библиотека № 2 г. Могилева, где функционирует класс-мастерская библиотерапии “Волшебный фонарик”, которая помогает построить целостную систему воспитания детей младшего школьного возраста, требующих особого педагогического подхода. Здесь применяются следующие методы:

- рассказ, беседа, викторина, опрос, диспут, наблюдение, лекция;
- чтение вслух, методы отождествления, отвлечения, расслабления, интерактивный и профилактический методы, познавательный метод и методы творческого самовыражения, замещения;
- убеждение, упражнение, поощрение, наказание.
- стимулирование деятельности, психологические тренинги, тестирование, интерактивные игры [6, с. 15].

Итак, при внедрении в практику работы с детьми библиотерапевтических методов библиотерапевт может применять как общие библиотерапевтические, так социально-педагогические и психотерапевтические методы. Все методы применяются не изолированно, не обособленно друг от друга, а в тесной связи между собой. Это взаимодействие положительно влияет на результаты библиотерапевтической деятельности.

1. *Борецка, И.* Библиотерапия: лекции / И.Борецка; пер. с польск. И.Ф.Притульчик. – Гродно: ГрГУ, 2007. – 99 с.

2. *Василькова, Ю.В.* Социальная педагогика: курс лекций / Ю.В.Василькова, Т.А.Василькова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2004. – 440 с.

3. Дрешер, Ю.Н. Некоторые подходы к формированию теории библиотерапии / Ю.Н.Дрешер // Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире: новые технологии и новые формы сотрудничества: материалы конф. (Судак, 5–14 июня 1998 г.). – [Б.м.], 1998. – С. 748–752.

4. Дрешер, Ю.Н. Библиотерапия: полный курс / Ю.Н.Дрешер. – М.: ФАИР, 2007. – 559 с.

5. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В.Мудрик. – 5-е изд., доп. – М.: Академия, 2005. – 198 с.

6. Программа класс-мастерской “Волшебный фонарик” / сост. Г.И.Кравченко, И.А.Рыбакова. – Могилев, 2007. – 32 с.

7. Pardeck, J.T. Using Bibliotherapy in Clinical Practice with Children / J.T.Pardeck // Psychological Reports. – 1990. – № 67. – P. 1043–1049.

БИБЛИОТЕКА БГУИМ