

Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет  
культуры и искусств»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научной работе БГУ-  
КИ

\_\_\_\_\_ В. Р. Языкович

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Регистрационный № УД- \_\_\_\_\_ /уч.

**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

*Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
1-23 01 12-04 Музейное дело и охрана историко-культурного  
наследия (культурное наследие и туризм)*

2019

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени ОСВО 1-23 01 12-2013 по специальности 1-23 01 12 Музейное дело и охрана историко-культурного наследия (по направлениям), направлению специальности 1-23 01 12-04 Музейное дело и охрана историко-культурного наследия (культурное наследие и туризм), учебного плана учреждения высшего образования по направлению специальности 1-23 01 12-04 Музейное дело и охрана историко-культурного наследия (культурное наследие и туризм), рег. № Е 23-1-87/17 уч. от 04.07.2017

### **СОСТАВИТЕЛЬ**

*Л. Г. Гудзенко*, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*О. В. Рогачева*, доцент кафедры педагогики социокультурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент;

*Т. В. Шеринёва*, заведующий кафедрой психологии учреждения образования «Белорусский национальный технический университет», кандидат психологических наук, доцент

### **РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

*советом* факультета заочного обучения учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 29 от 29.11.2017);

*президиумом* научно-методического совета учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 2 от 14.12.2017)

Ответственный за редакцию: Н. А. Милькевич

Ответственный за выпуск: Л. Г. Гудзенко

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основными целями социально-гуманитарной подготовки студентов в учреждениях высшего образования, как определено в образовательном стандарте «Высшее образование. Первая степень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин», выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.

*Целью* изучения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» является формирование у будущих специалистов универсальных психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение широкого круга социально-личностных и профессиональных задач в любой сфере. А также повышение уровня психологической компетентности, психосоциальной адаптивности и психологической и управленческой культуры студентов, усвоение сущности, закономерности принципов, условий и факторов развития у человека качеств активного субъекта культуры и труда, гражданской и семейной жизнедеятельности, подготовка личности к выполнению задач и функций в социальном контексте будущей профессиональной деятельности; формирование готовности к постоянному самообразованию, профессиональному саморазвитию. К таким универсальным психолого-педагогическим компетенциям относятся:

АК-1. Владеть и уметь применять базовые научно-технические знания для решения теоретических и практических задач;

СЛК-7. Уметь формировать и отстаивать собственное суждение.

*Задачи* освоения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» определяются требованиями к овладению студентами обобщенными психолого-педагогическими знаниями и умениями, лежащими в основе универсальных психолого-педагогических компетенций.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» студент должен

*знать:*

- понятия и категории, общекультурное значение и место психологии и педагогики в системе наук о человеке и обществе;
- индивидуально-психологические качества и особенности личности, способы мотивации и регуляции поведения и деятельности;
- социально-психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы;
- общекультурное значение педагогики, основы педагогической профессии и сущность педагогической деятельности;
- подходы и принципы отбора и конструирования содержания обучения и воспитания;
- основные формы организации, средства и технологии (методики) процессов обучения и воспитания; способы диагностики результатов образования; теоретико-практические основы управления качеством образования;

*уметь:*

- учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе социально-образовательной практики;
- организовывать продуктивное межличностное и профессиональное взаимодействие и общение, в том числе в условиях поликультурной среды;
- использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности при проведении обучающих занятий с персоналом;
- конструировать содержание воспитания и обучения, устанавливать межпредметные связи;
- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- разрабатывать и совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе на основе компьютерных средств, включая разработку методов его диагностики;

*владеть:*

- приемами регуляции собственных эмоций и психических состояний;
- элементарными навыками составления психологической характеристики личности;

- способами определения стиля управления и руководства группой;
- методами и технологиями обучения и воспитания;
- умениями организации и диагностики образовательного процесса, управления им с учетом личностных особенностей учащихся.

#### *Диагностика компетенции студентов*

Объектом диагностики является наличие знаний по психолого-педагогической дисциплине, способность их адаптировать для своей профессиональной культурологической и личностной деятельности. В процессе семинарских занятий студентам предлагаются контрольные вопросы для самопроверки по конкретным темам курса. Результативность учебы проверяется на итоговом экзамене интегрированного модуля «Философия», в котором один из вопросов включает задания по учебной дисциплине «Основы психологии и педагогики». Оценка учебных достижений студента производится по десятибалльной шкале. Для оценки используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь и адаптированные к конкретной учебной дисциплине. В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» предусмотрено 80 часов, из них 34 аудиторных (18 – лекционных, 16 – семинарских часов).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### *Введение*

Цель учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики». Предмет и задачи учебной дисциплины. Место учебной дисциплины в подготовке специалиста социокультурной сферы. Связь курса с другими дисциплинами социально-гуманитарного профиля. Структура дисциплины, источники ее изучения. Основные требования к освоению данной дисциплины. Организация самостоятельной работы студентов. Учебно-методическое обеспечение.

## РАЗДЕЛ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

### Раздел I. Психология личности

#### *Тема 1. Введение в раздел учебной дисциплины «Основы психологии»*

Психология как наука. Уровень психологических знаний: житейская и научная психология. Место психологии в системе наук и ее структура. Основные задачи психологической науки на современном этапе. Объект и предмет психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Основные направления современной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, символический интеракционизм, когнитивизм, гуманистическая психология. Методы современной психологии. Мозг и психика. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Роль филогенетического и онтогенетического опыта. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением. Основные нервные процессы и законы их динамики. Возбуждение и торможение. Доминанта. Законы высшей нервной деятельности.

#### *Тема 2. Развитие психики и сознания*

Психика и ее отличие от других свойств, которыми обладает материя. Особенности психического отражения. Сигнальный характер психического отражения. Развитие психического от-

ражения у животных. Стадия элементарной сенсорной психики, ее низший и высший уровни. Стадия перцептивной психики. Характеристика интеллектуального поведения у животных. Высшие психические функции. Понятие развития. Интериоризация и экстериоризация.

Понятие сознания. Основные признаки сознания. Психологические характеристики сознания. Сознание, предсознательное и бессознательное психическое. Психика и деятельность.

### ***Тема 3. Психология личности***

Современные подходы к пониманию личности. Совместная деятельность как источник развития человека и осознания значимости его индивидуальности. Признаки и свойства личности. Социальная сущность личности. Самосознание и его функции. Структура «Образа Я». Самосознание и самооценка. Виды самооценки.

Личность как сложное психологическое образование. Подходы зарубежных и отечественных психологов к обоснованию структуры личности (А. Г. Ковалев, В. С. Мерлин, В. А. Крутецкий, К. К. Платонов).

Психологические аспекты социализации личности. Механизмы социализации: имитация, копирование, подражание, идентификация и другие стадии социализации личности. Основные социальные процессы и поведение человека: социальная фасилитация, социальное научение, социальное подкрепление, социальный контроль. Просоциальное и асоциальное поведение.

Жизненный путь личности. Влияние среды и значимых событий на жизненный путь личности. Периодизация жизненных циклов. Жизненный путь и проблема самореализации. Характеристика самореализующихся людей по А. Маслоу и Г. Олпорту.

### ***Тема 4. Направленность личности***

Направленность и мотивация в структуре личности. Направленность как ведущий структурный компонент.

Понятие потребности. Классификация потребностей. Трансформация потребностей. Механизмы удовлетворения потребностей. Реализация потребностей.

Мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание. Мотивационный процесс. Полимотивированность. Механизмы формирования мотивации. Мотивация и эффективность деятельности.

Направленность личности как система мотивов. Проблема «когнитивного диссонанса», причины его возникновения и пути преодоления.

Мировоззрение личности и ее ценностные ориентации. Я-концепция личности. Механизмы психологической защиты.

### ***Тема 5. Эмоции и психические состояния личности***

Общее понятие об эмоциях и чувствах. Формы эмоционального реагирования. Значение эмоций в жизни человека. Психологическая структура эмоций. Классификация эмоций и чувств. Формы эмоционального реагирования. Понятие о психических состояниях. Фрустрация, депривация, агрессия, стресс. Параметры оценивания эмоциональных процессов и состояний: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, условия возникновения и исчезновения, действие на организм, динамика развития, направленность, способ выражения.

Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотив поведения. Моральные, интеллектуальные и эстетические чувства в структуре творческой личности. Роль чувств в формировании убеждений человека. Развитие эмоционально-личностной сферы у человека. Особенности проявления чувств и эмоций в процессе творчества. Значение эмоций для творческой деятельности.

Регуляция и саморегуляция психических состояний. Общее понятие воли, ее критерии и функции. Волевой акт и его структура. Признаки воли. Аутогенная тренировка.

### ***Тема 6. Познавательные психические процессы личности***

Структура приема и обработки информации. Ощущение, восприятие и представления. Виды ощущений. Чувствительность и ее развитие. Адаптация, сенсбилизация и синестезия. Общая характеристика восприятия: целостность, константность, предметность, структурность, осмысленность, избирательность, апперцепция. Виды восприятия. Индивидуальные различия восприятия.



Понятие о внимании. Функции, виды и основные свойства внимания. Развитие внимания. Память, ее общая характеристика, свойства и функции. Процессы памяти.

Сущность и определение мышления. Основные стадии и формы мышления. Мыслительные операции. Типы и виды мышления. Важнейшие качества мышления.

Понятие о представлении. Функции представления и их сущность. Виды представлений и их основные особенности. Понятие о воображении и его виды. Формы проявления воображения. Психологический характер процессов воображения. Функции воображения. Воображение и мышление. Воображение и творчество.

Понятие о речи и языке. Речь как средство общения. Речь как средство мышления. Основные функции и качества речи. Развитие речи. Виды речи и их основные характеристики. Взаимосвязь и особенности письменной и устной речи.

### ***Тема 7. Индивидуально-психологические свойства личности***

Общая характеристика индивидуальности. Понятие о темпераменте. Устойчивость и постоянство темперамента в ходе психического развития. Темперамент и свойства нервной системы. Свойства и типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Связь темперамента с основными свойствами личности. Проявление темперамента в творческой деятельности.

Общее представление о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, взаимодействии человека с окружающими людьми. Связь характера с темпераментом человека.

Общие основания для построения типологии характеров. Типология характеров Э. Кречмера и У. Шелдона – аргументы «за» и «против». Концепция К. Леонгарда и А. Е. Личко об акцентуированных типах характеров. Истоки человеческого характера. Самовоспитание характера.

Понятие о способностях. Различия между способностями и наличными знаниями, умениями и навыками. Происхождение способностей. Способности и задатки. Общие и специальные способности. Взаимосвязь и взаимная компенсация различных способностей. Уровни способностей: отсутствие способностей,

собственно способность, талант и гениальность. Понятие одаренности. Склонности и способности.

Основные этапы развития способностей. Разноплановость деятельности человека, широта и разнообразие сфер его общения – важное условие развития способностей. Создание оптимальных условий для развития способностей в социокультурных учреждениях. Проблема диагностики художественно-творческих способностей.

### ***Тема 8. Психологическая характеристика основных этапов развития личности в онтогенезе***

Развитие как всеобщий объяснительный принцип. Виды развития и основные его направления. Основные характеристики психического развития. Закономерность, направленность и необратимость как свойства психического развития. Закономерности психического развития и его факторы. Проблема соотношения средового и наследственного факторов психического развития. Механизм психического развития. Психоаналитическая, биогенетическая, социогенетическая теории психического развития, модель когнитивного и персоногенетического подходов, экологическая модель развития.

Периодизация возрастного развития, ее особенности в свете основных психологических теорий. Психическое развитие личности на разных этапах онтогенеза.

## **Раздел II. Социальное поведение личности**

### ***Тема 9. Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах***

Понятие об общении. Виды общения и их характеристика. Основные функции общения. Коммуникация как способ обмена информацией. Способы передачи информации (вербальные и невербальные). Интерактивная функция общения как выработка стратегии, тактики и техники взаимодействия людей, организации их совместной деятельности для достижения определенных целей. Перцептивная функция общения как процесс восприятия и понимания людьми друг друга в ходе общения. Межличностные отношения. Статус и ролевые отношения. Виды социальных ролей.

Конфликты в межличностных отношениях. Классификация и причины возникновения конфликтов. Ролевые конфликты. Конфликтное взаимодействие. Управление конфликтами.

Понятие о малой группе. Классификация малых групп. Динамические процессы в совместной деятельности. Социально-психологический климат группы. Психологическая совместимость людей и ее учет в процессе и организации совместной деятельности. Социометрическая структура группы.

### ***Тема 10. Личность и группа как субъект и объект управления***

Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления. Руководство и лидерство. Стили руководства в управлении группой. Психология власти-подчинения в управленческом взаимодействии. Психология принятия управленческих решений. Управленческое общение.

Компоненты общего лидерства: эмоциональный, деловой и информационный. Естественное лидерство и качества превосходства. Формальный лидер. Зависимость лидера от ситуации. Задачи лидера. Авторитет руководителя. Критерии оценки эффективности руководства. Правила эффективного руководства.

Личность в группе. Социально-психологические качества личности. Социальная роль. Основные компоненты социальной роли. Статус личности. Виды статусов. Ролевое поведение и ролевые ожидания. Ролевые конфликты. Психологическая защита личности. Механизм перцептивной защиты. Эффект «ожиданий». Феномен когнитивной сложности. Психосоциотипы и их проявления в работе и общении.

# РАЗДЕЛ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

## Раздел I. Общие основы педагогики

### *Тема 1. Введение в раздел «Основы педагогики».*

#### *Педагогика в системе наук о человеке*

Актуальность наук о человеке и образовании. Универсальность психолого-педагогических знаний и умений. Цели изучения раздела «Основы педагогики». Педагогическая компетентность студента как результат психолого-педагогической подготовки студентов в учреждении высшего образования, обеспечивающая сформированность социально-личностных компетенций выпускника. Значимость педагогических компетенций специалиста для решения личностных и социально-профессиональных задач.

История педагогических идей и воспитательных практик. Народная и научная педагогика. Объект и предмет, основные категории педагогики. Отрасли педагогических знаний. Место педагогики в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками. Общекультурное значение педагогики. Анализ образовательных парадигм в мировой педагогической практике. Методология педагогики. Основные методологические принципы. Методы и виды педагогических исследований.

### *Тема 2. Образование как социокультурный феномен и движущая сила социально-экономического развития*

Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Возрастание роли личности в социально-экономических преобразованиях. Образование как важнейшее средство развития человеческого капитала.

Основные направления модернизации среднего специального и высшего образования. Образование как педагогический процесс. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования. Требования принципов обучения. Современные теории и концепции обучения. Основы проблемного обучения.

Компетентностный подход в образовании. Сущность и структура профессиональной компетентности специалиста. Деятельностный тип содержания обучения как механизм эффективного развития личности.

### ***Тема 3. Система образования в Республике Беларусь: состояние и пути развития***

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика его уровней.

Анализ состояния современной системы образования Республики Беларусь. Позитивные и негативные тенденции и особенности функционирования системы образования на всех уровнях (дошкольного образования, общего среднего специального образования, высшего, послевузовского и дополнительного образования). Диалектика традиций и инноваций в образовании. Направления совершенствования системы высшего образования в Республике Беларусь. Необходимость использования этих знаний для профессионального самоопределения и развития студентов.

## **Раздел II. Развитие и воспитание личности**

### ***Тема 4. Развитие и воспитание личности***

Объективные и субъективные факторы развития личности. Условия, обеспечивающие гармоничное развитие личности. Обучение как целенаправленный процесс развития личности. Организация развивающей образовательной среды. Учебная деятельность как деятельность, направленная на самоизменение и развитие субъекта. Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, цели, задачи и учебные действия.

Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования определенных психических и

личностных качеств. Закономерности, принципы, формы и методы воспитания. Воспитанность и воспитуемость. Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.

Общение как ведущий фактор развития личности. Функции, средства и виды общения. Основные характеристики эффективного общения. Техники продуктивного общения. Деструктивное общение личности. Факторы, дезорганизирующие общение.

Игра как средство развития личности. Признаки игры, ее функции. Классификация игр. Условия их использования в семейной, образовательной и профессиональной сферах. Роль игры на различных этапах жизненного пути.

### ***Тема 5. Самосовершенствование личности***

Акмеологические основы самосовершенствования личности: потребность в активном саморазвитии, самореализации творческого потенциала, продвижении к вершинам профессионального совершенства. Пути и способы саморазвития и самосовершенствования компетентной и конкурентоспособной личности. Самообразование и его роль в самосовершенствовании личности. Факторы и условия, влияющие на результативность самообразования.

Карьера человека как условие и уровень его профессионального развития. Факторы и условия, способствующие успешному развитию карьеры. Виды карьеры, ее основные этапы. Значение делового имиджа для эффективной карьеры.

Творческий потенциал личности и необходимость его развития. Субъективное и объективное творчество личности. Мотивация творчества. Личностные качества творческой личности. Педагогическая поддержка проявлений индивидуальности и создание условий для творческих проявлений. Методы и приемы развития творческого потенциала личности (мозговой штурм, деловые и ролевые игры, приемы инверсии, аналогии, эмпатии, фантазии и др.). Развитие мотивации самосовершенствования специалиста в процессе жизнедеятельности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия		
	<b>Введение</b>	0,5				
<b>РАЗДЕЛ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»</b>						
<b>Раздел I. Психология личности</b>						
1	Введение в раздел учебной дисциплины «Основы психологии»	1,5			4	экзамен
2	Развитие психики и сознания	2			4	экзамен
3	Психология личности	2			2	творческое задание
4	Направленность личности				2	творческое задание
5	Эмоции и психическое состояние личности	2		2	2	тест-опрос на семинаре
6	Познавательные психические процессы личности			2	4	Практическое задание
7	Индивидуально-психологические свойства личности				4	эссе
8	Психологическая характеристика основных этапов развития личности в онтогенезе			2	2	составление схемы-таблицы
<b>Раздел II. Социальное поведение личности</b>						
9	Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах	2		2	2	контрольное тестирование

10	Личность и группа как субъект и объект управления	2		2	2	контрольное тестирование
<b>РАЗДЕЛ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»</b>						
<b>Раздел I. Общие основы педагогики</b>						
1	Введение в раздел «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке	2			4	экзамен
2	Образование как социокультурный феномен и движущая сила социально-экономического развития	2			4	экзамен
3	Система образования в Республике Беларусь: состояние и пути развития			2	4	эссе
<b>Раздел II. Развитие и воспитание личности</b>						
4	Развитие и воспитание личности	2		2	2	блиц-опрос
5	Самосовершенствование личности			2	4	экзамен
	<b>Всего...</b>	<b>18</b>		<b>16</b>	<b>46</b>	



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Литература

#### Основная

1. *Азаров, Ю. П.* Семейная педагогика / Ю. П. Азаров. – СПб. : Питер, 2011. – 400 с.
2. *Андреева, Г. М.* Социальная психология : учебник для высш. учеб. заведений / Г. М. Андреева. – Изд. 5-е, испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2008. – 363 с.
3. *Башаркина, Е. А.* Гуманистическое воспитание подростков / Е. А. Башаркина ; М-во образования Республики Беларусь, Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2010. – 200 с.
4. *Бордовская, Н. В.* Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2006. – 304 с.
5. *Гиппенрейтер, Ю. Б.* Введение в общую психологию : курс лекций : учеб. пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : Изд-во МГУ, 1988. – 320 с.
6. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь 14.12.2006 № 125 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2007. – № 2. – С. 9–40.
7. *Крысько, В. Г.* Психология и педагогика. Вопрос-ответ : учеб. пособие / В. Г. Крысько. – СПб. : Питер, 2009. – 272 с.
8. *Маклаков, А. Г.* Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2014. – 582 с.
9. *Маленкова, Л. И.* Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Л. И. Маленкова. – М. : Пед. об-во России, 2002. – 480 с.
10. *Парыгин, Б. Д.* Социальная психология : учеб. пособие / Б. Д. Парыгин. – СПб. : СПбГУП, 2003. – 615 с.
11. *Подласый, И. П.* Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2009. – 540 с.
12. *Реан, А. А.* Психология и педагогика : учеб. пособие / А. А. Реан [и др.]. – СПб. : Питер, 2007. – 432 с.

#### Дополнительная

1. *Агафонова, А. С.* Практикум по общей педагогике : учеб. пособие / А. С. Агафонова. – СПб. : Питер, 2003. – 416 с.

2. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме : пер. с англ. / Э. Аронсон [и др.]. – М. [и др.] : Прайм-Евроснак [и др.], 2002. – 558 с.
3. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики / М. И. Чеховских [и др.]. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 336 с.
4. Богачкина, М. А. Педагогика и психология / М. А. Богачкина [и др.]. – М. : Омега-Л, 2012. – 232 с.
5. Бодалев, А. А. Личность и общение : избр. психол. тр. / А. А. Бодалев. – 2-е изд., перераб. – М. : Междунар. пед. акад., 1995. – 328 с.
6. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., стер. – Минск : Изд-во Гревцова, 2011. – 336 с.
7. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г. В. Бороздина. – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 295 с.
8. Брынзарей, Ю. Г. Педагогика игры / Ю. Г. Брынзарей, С. Н. Галенко ; М-во образования Республики Беларусь, Мозыр. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина. – Мозырь : МГПУ, 2011. – 117 с.
9. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики / Г. Ф. Вечорко. – 5-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 191 с.
10. Волков, Б. К. Как помочь ребенку учиться? Психологическая поддержка и сопровождение / Б. К. Волков. – СПб. : Питер, 2011. – 304 с.
11. Годфруа, Ж. Что такое психология? : в 2 т. : пер. с фр. / Ж. Годфруа. – М. : Мир, 1992. – Т. 1. – 491 с. ; Т. 2. – 370 с.
12. Гусинский, Э. Н. Введение в философию образования / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. – М. : Логос, 2000. – 223 с.
13. Ерофеева, Н. Ю. Гендерная педагогика : учеб. пособие / Н. Ю. Ерофеева. – Ижевск : ERGO, 2010. – 312 с.
14. Ефремов, О. Ю. Педагогика / О. Ю. Ефремов. – СПб. : Питер, 2010. – 351 с.
15. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2004. – 336 с.
16. Жук, О. Л. Педагогика : учеб.-метод. комплекс для студ. пед. спец. / О. Л. Жук. – Минск : БГУ, 2003. – 383 с.
17. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода : учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.

18. *Карпов, А. В.* Психология менеджмента : учеб. пособие / А. В. Карпов. – М. : Гардарики, 2003. – 582 с.
19. *Карпович, Т. Е.* Основы педагогики в схемах, таблицах, комментариях : учеб.-метод. пособие / Т. Е. Карпович. – Минск : МГЛУ, 2004. – 122 с.
20. *Козубовский, В. М.* Общая психология: личность : учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Минск : Амалфея, 2005. – 448 с.
21. *Комарова, И. А.* Хорошие манеры: секреты воспитанности : пособие / И. А. Комарова ; Детский фонд ООН, БГУ, Центр перспективного детства. – Минск : БГАТУ, 2011. – 35 с.
22. *Крысько, В. Г.* Словарь-справочник по социальной психологии / В. Г. Крысько. – СПб. : Питер, 2003. – 415 с.
23. *Крысько, В. Г.* Социальная психология : учебник / В. Г. Крысько. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 448 с.
24. *Куницына, В. Н.* Межличностное общение : учебник / В. Н. Куницына [и др.]. – СПб. : Питер, 2001. – 544 с.
25. *Майерс, Д.* Социальная психология : учеб. пособие / Д. Майерс ; пер. с англ. В. Гаврилова [и др.]. – 6-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2002. – 752 с.
26. Методика воспитательной работы : учеб. пособие / Л. А. Байкова [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2004. – 144 с.
27. *Мещерякова, Е. В.* Психология управления : учеб. пособие / Е. В. Мещерякова. – Минск : Высш. шк., 2005. – 237 с.
28. *Мудрик, А. В.* Психология и воспитание : учеб.-метод. пособие / А. В. Мудрик. – М. : Моск. психолого-соц. ин-т, 2006. – 472 с.
29. *Мудрик, А. В.* Социальная педагогика : учебник для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик ; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2000. – 200 с.
30. Народная педагогика / авт.-сост.: Л. Н. Воронцовская, Ю. В. Мелешко. – Минск : Красико-Принт, 2007. – 176 с.
31. *Немов, Р. С.* Психология : учебник : в 3 кн. / Р. С. Немов. – 3-е изд. – М. : ВЛАДОС, 1998. – Кн. 1. – 687 с.
32. *Новиков, А. М.* Постиндустриальное образование / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2008. – 136 с.
33. Основы педагогики : учеб. пособие / А. И. Жук [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003. – 349 с.

34. Педагогика. Теории, системы, технологии : учебник / С. А. Смирнов [и др.] ; под ред. С. А. Смирнова. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 510 с.
35. Перспективы социальной психологии / под ред. М. Хьюстона [и др.] ; пер. с англ. А. Мирера [и др.]. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2001. – 688 с.
36. *Петрушин, С. В.* Искусство быть вместе: любовь и переговоры / С. В. Петрушин. – СПб. : Речь, 2009. – 240 с.
37. *Пидкасистый, П. И.* Педагогика : учеб. пособие / П. И. Пидкасистый. – М. : Юрайт, 2011. – 714 с.
38. *Пономарева, М. А.* Общая психология и педагогика / М. А. Пономарева, М. В. Сидорова. – 3-е изд. – Минск : Тетра-Системс, 2011. – 144 с.
39. Проблемы неполных семей / авт.-сост.: Л. М. Волкова, Н. П. Бурдыко. – Минск : Красико-Принт, 2011. – 125 с.
40. Психические состояния : хрест. / сост. и общ. ред. Л. В. Куликов. – СПб. : Питер, 2001. – 512 с.
41. Психологический словарь / авт.-сост.: В. Н. Копорулина [и др.]. – Изд. 3-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 639 с.
42. Психология внимания / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : АСТ : Астрель, 2008. – 704 с.
43. Психология и педагогика : учеб. пособие / под ред. В. И. Жукова [и др.]. – М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2004. – 585 с.
44. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : АСТ, 2008. – 720 с.
45. Психология личности : хрест. / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер [и др.]. – М. : АСТ : Астрель, 2009. – 624 с.
46. Психология мышления : хрест. по психологии / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер [и др.]. – М. : АСТ, 2008. – 672 с.
47. Психология ощущения и восприятия : хрест. / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер [и др.]. – М. : ЧеРо, 1999. – 630 с.
48. Психология памяти : хрест. / МГУ им. М. В. Ломоносова, фак. психологии ; под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М. : АСТ : Астрель, 2008. – 655 с.
49. Психология эмоций: тексты / под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 288 с.
50. Психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск : Совр. слово, 2006. – 927 с.

51. Рапацевич, Е. С. Педагогика : совр. энцикл. / Е. С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск : Совр. шк., 2010. – 719 с.

52. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн ; сост.: А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская. – СПб. : Питер, 2002. – 702 с.

53. Современная психология: справ. руководство / под ред. В. Н. Дружинина ; Рос. акад. наук., Ин-т психологии РАН. – М. : ИНФРА-М, 1999. – 688 с.

54. Социальная психология : хрест. / сост.: Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – М. : Аспект Пресс, 2003. – 475 с.

55. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : краткий курс лекций / Л. Д. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 134 с.

56. Сурженко, Л. А. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик / Л. А. Сурженко. – СПб. : Питер, 2011. – 235 с.

57. Турлак, Т. А. Основы психологии и педагогики. Практикум : учеб. пособие / Т. А. Турлак. – Минск : Изд-во Гревцова, 2012. – 376 с.

58. Урбанович, А. А. Психология управления : учеб. пособие / А. А. Урбанович. – Минск : Харвест, 2003. – 640 с.

59. Хрестоматия по ощущению и восприятию / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. Б. Михалевской. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1975. – 400 с.

60. Шарухин, А. П. Психология менеджмента : учеб. пособие / А. П. Шарухин. – СПб. : Речь, 2005. – 352 с.

61. Шихирев, П. Н. Современная социальная психология : учеб. пособие для вузов / П. Н. Шихирев ; науч. ред. А. И. Донцов. – Екатеринбург : Деловая книга ; М. : Ин-т психологии РАН : КСП+, 2000. – 448 с.

62. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания : учеб. пособие / Н. Е. Щуркова. – СПб. : Питер, 2005. – 366 с.

63. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию : учеб. пособие / В. А. Янчук. – Минск : Асар, 2005. – 767 с.

### **Рекомендуемые методы обучения:**

- технология учебно-исследовательской деятельности;
- проектные технологии (подготовка презентаций по отдельным вопросам, защита творческих проектов по психологическому обеспечению культурологической деятельности);
- интерактивные методы обучения, использование техник обратной связи, активизации познавательной и творческой деятельности студентов, внедрение полученных знаний в свою жизнедеятельность;
- коммуникативные технологии (дискуссии, мозговой штурм, учебные дебаты);
- игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх.

### **Организация контролируемой самостоятельной работы студентов**

В целях повышения эффективности усвоения учебного материала по учебной дисциплине и формирования профессиональных компетенций учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая направлена на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование умений и навыков самостоятельного применения знаний на практике, на саморазвитие и самосовершенствование. Контролируемая самостоятельная работа занимает два часа учебного времени. Она может быть представлена в форме рефератов, эссе, сообщений по выбранной теме. Также может быть предложена подготовка презентаций. Текущая самостоятельная работа в процессе изучения курса предполагает составление диаграмм, схем, психолого-педагогического словаря, сравнительных таблиц, подбор примеров из различных отраслей искусства, которые иллюстрируют изучаемое явление.

*Учебное издание*

## **ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

*Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
1-23 01 12-04 Музейное дело и охрана историко-культурного наследия  
(культурное наследие и туризм)*

Редактор Н. А. Милькевич  
Технический редактор Л. Н. Мельник

Подписано в печать 2019. Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага офисная. Ризография.  
Усл. печ. л. 1,33. Уч.-изд. л. 0,91. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение:  
учреждение образования  
«Белорусский государственный университет культуры и искусств».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/177 от 12.02.2014.  
ЛП № 02330/456 от 23.01.2014.  
Ул. Рабкоровская, 17, 220007, г. Минск.