

ВЛИЯНИЕ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

О. В. Рогачёва,

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики СКД



Формирование эмоций как одной из основных форм переживания человеком своего отношения к окружающему миру является необходимым условием его личностного развития. Выступая своеобразным отражением жизненных обстоятельств, эмоции возникают, развиваются и закрепляются в процессе разнообразных видов деятельности человека, характеризуя при этом его отношение к различным сторонам действительности и отражая общую жизненную позицию. Эта деятельность тем совершеннее и результативнее, чем благоприятнее эмоциональный фон, на котором она протекает. В связи с этим наличие тесной связи между эмоциональным и общеличностным становлением человека определяет важность изучения возрастных особенностей развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста. Эта связь неоднократно подчёркивалась в работах классиков детской психологии (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев и др.).

Эмоции оказывают значительное влияние на возникновение и развитие систем жизненных отношений ребёнка, на становление его личности на отдельных этапах развития. Освоение им социального содержания деятельности тесно связано с формированием у него адекватного уровня эмоциональной отзывчивости к другому человеку, его эмоциональному состоянию. Высокий уровень развития эмоций позволяет ребёнку встать над ситуацией и осуществлять действия и поступки, выходящие за пределы ситуативных норм. Такое поведение свидетельствует об определённой внутренней свободе и значительной ответственности за другого, что является одним из главных критериев формирования ребёнка как личности и как полноправного члена общества.

Дошкольный период развития ребёнка создал условия для формирования его определённого эмоционального «багажа». За годы детства у него

выработались индивидуальные особенности эмоционального поведения, эмоционального отклика на воздействия сверстников и взрослых, начали формироваться качества, которые придают ему индивидуальные черты. Уровень их сформированности у детей одной возрастной группы различен, но общая направленность эмоциональных реакций, умение ими управлять свидетельствуют о значительном влиянии ранних этапов онтогенеза на становление эмоциональной культуры личности в дальнейшем.

С приходом в школу ребёнок вступает в новую для себя социальную ситуацию развития. Изменяется его место в системе социальных отношений. Характеризуя данный возраст, многие исследователи обращают внимание на взаимосвязь физиологических и психологических изменений в организме ребёнка, на их взаимообусловленность.

В центр психического развития выдвигается формирование произвольности действий и поступков (планирование, выполнение программ действий и осуществление контроля). Происходит совершенствование познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания), формирование высших психических функций (речи, письма, чтения, счёта), что позволяет ребёнку младшего школьного возраста производить уже более сложные мыслительные операции. Их успешность во многом определяется отношением ребёнка к той или иной деятельности, т.е. его эмоциональной реакцией на неё. Младший школьный возраст — это период, в котором начинают ярко проявлять себя социальные факторы развития личности; их воздействие, в свою очередь, требует более высокого уровня сформированности эмоциональных реакций ребёнка, расширения палитры их проявлений и переживаний в соответствии со значительным усложнением социальной ситуации развития по сравнению с дошкольным периодом.



Клуб для студентов “Семь «Я»”

В октябре 2007 года по инициативе педагогов и студентов кафедры педагогики социокультурной деятельности был создан студенческий клуб “Семь «Я»”.

Цель клуба: психолого-педагогическая и нравственная подготовка студенческой молодежи к семейной жизни.

Основные задачи клуба:

- совершенствование духовной и нравственной культуры юношей и девушек;
- углубление, расширение знаний, направленных на создание гармоничной семьи;
- оказание помощи студентам в усвоении знаний о закономерностях воспитания детей в семье.

Талисман клуба — зажжённая свеча, символизирующая Свет, Тепло, Добро в человеческих отношениях.

Девиз клуба: “Хочешь быть счастливым, будь им!”

Заповеди клуба:

1. Быть чутким, внимательным, милосердным к людям.
2. Быть инициативным, творчески относиться к делу.
3. Вести здоровый образ жизни.
4. Развивать креативный подход к деятельности.
5. Верить в себя, в свои внутренние силы, верить окружающим.
6. Стремиться к саморазвитию, самосовершенствованию.
7. Наполнить свою душу Любовью.

Тщательно продуманы тематика и содержание заседаний клуба, выработаны “благодетели”, на которые опирается Совет клуба в своей повседневной деятельности.

На заседания клуба приглашаются как специалисты, знающие проблемы семьи и воспитания детей, так и молодые студенческие семьи. Под руководством главного редактора, студентки IV курса Людмилы Богиян к каждому занятию оформляется стенная газета, в которой представлено содержание занятий, а также размещены практические советы, установки, направленные на созидание гармоничной семьи. Начато написание “Летописи клуба”.

В. Г. Сенько,
кандидат педагогических наук, доцент

Отечественные исследователи начало школьного обучения связывают с возрастным кризисом семи лет (Л. И. Божович, В. С. Мухина, Е. Е. Сапогова, Л. В. Тарабакина и др.), возникающим на стыке двух возрастов — дошкольного и младшего школьного — и знаменующим собой завершение предыдущего этапа развития и начало последующего. Центральное для определённого возраста новообразование, являющееся как бы обобщённым результатом, итогом всего психологического развития ребёнка в соответствующий период, не остаётся нейтральным по отношению к дальнейшему развитию, а становится исходным для формирования личности ребёнка следующего этапа [1, с. 100]. Следуя этому положению, можно сделать заключение, что эмоциональная сфера также претерпевает кризис, что проявляется в превалировании у дошкольника положительных эмоций и изменении этого соотношения с началом школьного детства.

Значимым моментом эмоционального развития младшего школьника являются подчёркиваемые Л. И. Божович различия в проявлении эмоциональных реакций, которые выступают в качестве эмоций и эмоциональных переживаний. При этом делается акцент на тот факт, что переживания (как любое испытываемое субъектом эмоционально окрашенное состояние [1, с. 395]) не только ориентируют человека в пространстве, но и становятся содержанием его психической жизни как непосредственная данность сознания индивида. Особая ситуация кризисных периодов развития наиболее опасна при возникновении аффективных переживаний, которые могут создать негативный эмоциональный фон и деструктивно повли-

ять на личностное развитие школьника. Сами эмоции также претерпевают значительные изменения: расширяется их содержательная сторона, возрастает устойчивость, длительность, глубина переживания. Становится возможным переход от синтонии к осмысленному сопереживанию и сочувствию, что расширяет возможности формирования социальных чувств и мотивов, делает ребёнка активным субъектом социальных отношений. Повышение общей регуляторной способности его психики проявляется и в стремлении к управлению собственными эмоциональными реакциями.

Таким образом, можно отметить, что в младшем школьном возрасте эмоции становятся более устойчивыми и продолжительными во времени.

Говоря об эмоциональном развитии младшего школьника, надо иметь в виду весь спектр эмоциональных явлений — эмоциональные реакции, чувства, страсти, аффекты, эмоциональные состояния и др. Если сами эмоции (как эмоциональные реакции) и аффекты выступают как «сильные и относительно кратковременные эмоциональные явления, связанные с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств» [4, с. 33], то эмоциональные состояния характеризуются меньшей яркостью проявлений, но большей длительностью и устойчивостью, и, таким образом, в зависимости от позитивного или негативного содержания существенно изменяют общий эмоциональный фон жизни ребёнка, его активность. Известный психолог В. Н. Мясищев впервые выделил эмоциональные состояния как отдельную группу эмоциональных явлений, уточнив при этом, что эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения имеют специфику проявлений и отличаются степенью воздействия на личность. То или иное эмоциональное состояние обычно возникает как результат действия предшествующей ему сильной эмоциональной реакции. Возникающее при этом эмоциональное состояние в дальнейшем может сказываться на реакции ребёнка на самые различные явления действительности.

Эмоции и эмоциональные состояния неразрывно связаны, так как и те и другие выполняют интегративные функции и обеспечивают реагирование человека как целостности (в его духовном, психическом и телесном единстве) на текущую ситуацию, на все воздействия, направленные на него. Имеющиеся в психолого-педагогической литературе данные позволяют определить эмоциональные состояния как целостную характеристику психической деятельно-

сти в определённый промежуток времени, в которой проявляется своеобразие протекания психических процессов.

Эмоциональные состояния условно подразделяются на благоприятные (положительные) и неблагоприятные (отрицательные), в зависимости от степени эмоциональной удовлетворённости и вовлечённости ребёнка в деятельность. Такие благоприятные эмоциональные состояния, как радость, удовольствие, восхищение, нежность, восторг, доверие, способствуют личностному развитию и включению в продуктивную деятельность, повышают психическую активность, обеспечивают «настроенность» на решение задач и позитивно воздействуют на самооценку младшего школьника. Эти состояния приятны ребёнку, он не старается их прервать.

Негативные эмоциональные состояния дают ощущение дискомфорта, неблагополучия и сковывают инициативу ребёнка. В жизненном пространстве они могут выполнять как позитивную, охранительно-защитную, так и негативную, подавляющую развитие личности, функцию, в зависимости от степени проявления. Неблагополучие ребёнка, испытывающего подобное состояние, проявляется в психической неуравновешенности, отсутствии гибкости, ответственности, сужении круга общения и познания. В результате снижается психический тонус, преобладающими становятся в основном пассивные способы действия, ограничивается пространство для самореализации и саморазвития. Исходя из анализа многочисленных работ исследователей в области педагогики и психологии, негативное эмоциональное состояние младшего школьника определяется нами как целостное, относительно устойчивое во времени переживание, создающее ощущение дискомфорта, неблагополучия, сковывающее инициативу ребёнка и рассматриваемое как временное неблагоприятное состояние.

Как свидетельствует целый ряд научных исследований (Н. М. Неупокоева, В. В. Сорокина, Л. В. Тарабакина, О. В. Хухлаева и др.), негативные эмоциональные состояния (гнев, страх, тоска и пр.) и соответствующие им формы поведения (плаксивость, апатия, зажатость и пр.), а также нарушение общих свойств эмоциональной регуляции (ситуативности, избирательности и пр.) выступают как основные признаки нарушения эмоционального развития, которые сказываются на социальной адаптации и личностном становлении ребёнка младшего школьного возраста. Негативные эмоциональные состояния, влияя на поведение ребёнка, на-

кладывают отпечаток на его опыт и, как следствие, воздействуют на весь ход последующего развития, формируя "отрицательно окрашенную" жизненную позицию, препятствуя его личностному становлению.

Таким образом, можно констатировать, что спектр типичных для младших школьников эмоциональных проявлений достаточно широк. И нередко среди них существенное место занимают не только положительные, но и негативные эмоциональные состояния, которые могут отрицательно сказываться на развитии личности ребёнка. Среди внешних объективных причин проявления негативных эмоциональных состояний основными являются отсутствие эмоциональных отношений со взрослыми и сверстниками, повышенные требования со стороны учителей и родителей, разделение школьной, дворовой и родительской морали, огромное количество правил и норм, с которыми ребёнку не приходилось иметь дело раньше. Длительное проявление негативных эмоциональных состояний, их закрепление приводят к формированию отрицательных качеств личности, что серьёзным образом сказывается на дальнейшем развитии и становлении личности младшего школьника.

Проводимые отечественными и зарубежными учёными исследования позволили выявить механизмы формирования эмоций, что даёт основание для целенаправленной своевременной педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний младших школьников. Современная наука выделяет следующие механизмы зарождения эмоций: эмоциональное заражение, эмоциональное опосредование и эмоциональное обусловливание [2].

Эмоциональное заражение строится на утверждении, что эмоциональное переживание может быть воспринято субъектом от другого субъекта или группы. Для этого необходимо затронуть эмоциональную сферу личности, вызвать у неё адекватную эмоциональную реакцию. Различные сочетания групповых и коллективных форм и методов взаимодействия позволяют достаточно легко и эффективно достигать этой цели в работе с младшими школьниками. Результативность обусловлена тем, что любое коллективное переживание эмоции усиливает её действие, заставляя каждого ребёнка прочувствовать не только свои ощущения, но и ощущения других. Кроме того, яркое по проявлению и сильное по степени выраженности коллективное эмоциональное переживание способно вытеснить преобладающую в данный момент у личности негативную эмоцию или сделать её менее зна-

чимой, что связано с действием таких социально-психологических механизмов, как внушение, подражание, сопереживание и др.

Исследования динамики эмоционального интереса и эмоционального отклика показали, что формирование позитивного эмоционального фона когнитивной деятельности может быть достигнуто с помощью перенесения положительной эмоции с одного предмета на другой путём её ассоциирования с эмоционально значимым [3]. Основу данного действия составляет механизм *эмоционального опосредования*, при котором формирование новой эмоции осуществляется на основе её принятия через значимого субъекта или образ. Яркость и эмоциональная насыщенность коррекционных занятий запоминающимися образами, игровыми действиями, сказочными сюжетами обеспечивают широкий спектр таких значимых символов, а возможность их воспринимать в разных видах художественно-творческой деятельности создаёт прочное основание для закрепления новой эмоции.

Третий механизм формирования эмоций связан с *эмоциональным обусловливанием*, т.е. процессом, при котором в идеальном плане (в воображении) возникает переживание, которое постепенно распространяется на реальную действительность. Особую роль при этом играют те виды деятельности младшего школьника, которые вызывают его непосредственную эмоциональную реакцию: игра, различные виды искусства, театр, кино и др. На основе идентификации себя с героем произведений ребёнок расширяет свой эмоциональный опыт, принимая отношения к явлениям и ситуациям, свойственные героям как собственные. Накопление подобных эмоциональных переживаний постепенно становится нормой собственных эмоциональных реакций и состояний.

Как свидетельствуют исследования и показывает практика, наибольшая результативность в стимулировании возникновения у ребёнка новых эмоций достигается при взаимодействующем действии всех трёх механизмов, при котором он получает максимум возможностей для полноценного развития и формирования целостного положительного эмоционального фона этого развития, что, в свою очередь, создаёт условия для эффективной регуляции и коррекции негативных эмоциональных состояний младшего школьника.

Таким образом, преобладание негативных эмоциональных состояний оказывает существенное отрицательное влияние не только на развитие эмо-

циональной сферы, но и на становление личности младшего школьника в целом. Исходя из этого, как отмечал С. Холл, педагогическая проблема в отношении к вышеобозначенным состояниям заключается не в том, чтобы искоренить их, а в том, чтобы

привести их к норме. Следовательно, актуальной является проблема поиска соответствующих приёмов и методов педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний детей младшего школьного возраста.

Список использованной литературы

1. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности. Избр. психол. тр. — М. : Ин-т практ. психологии; Воронеж : МОДЭК, 1995. — 349 с.
2. Григорович, Л. А. Педагогика и психология : учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М. : Гардарики, 2001. — 480 с.
3. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребёнка: теория и практика : учеб. пособие / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. — М. : Академия, 2004. — 284 с., [16] л. ил.
4. Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Политиздат, 1990. — 495 с.