

не расскажет. Но люди же без этого не живут”.

— “Самое страшное, если в школе кто-либо что-нибудь узнает из личной жизни. Завтра будут знать все”.

— “О нашей дружбе с мальчиками классная рассказывает на собрании при всех родителях. И обязательно искажает действительность”.

Даже эти высказывания ребят свидетельствуют о том, что мы учим их молчать, а не раскрываться. Так постепенно и накапливается в сердцах юных осторожность, тревожность, неуверенность и даже безразличие к жизни.

Для устранения вышеназванных негативных явлений и необходимо создавать воспитательные центры. Они могут стать местом общения детей и подростков, где в более свободной форме осуществляется процесс передачи социального опыта. Эти центры играют связующую роль между школой и окружающей средой, способствуют формированию микромира, образа жизни, в котором ребенок ощущает комфорт и защищенность.

Однако необходимо иметь в виду, что деятельность в рамках воспитательных центров рассчитана на отдельные категории детей и подростков, обладающих определенными интересами, запросами и способностями. Разнообразную системную работу со всеми школьниками могут вести социально-педагогические комплексы. Эта форма интеграционного воздействия может быть использована с целью изменения ценностных ориентаций коллектива в целом, статуса первичной основы микро- и макрогрупп и отдельной личности, корректировки процессов общения, протекающих в подростковой среде, переориентации поведения трудного подростка и т.д.

При создании социально-педагогических комплексов встает вопрос с кадрами. Где выход? Путей может быть несколько. Назовем лишь некоторые. Во-первых, все педагоги, которые имеют отношение к воспитанию: классные руководители, воспитатели групп продленного дня, школ-интернатов, вожатые, психологи — должны строить свою работу на основе теории и методики социального воспитания. Это значит: обеспечить ребенку социальную защиту (реализация прав ребенка в жизнедеятельности), социальные гарантии (развитие ребенка как личности, его склонностей и способностей).

Во-вторых, привлечение самих детей к социальной работе по месту жительства и в школе. Опрос показывает, что подростки и юношество готовы вести благотворительную деятельность, связанную с милосердием, оказывать взаимопомощь. Здесь следует найти только формы работы, соответствующие интересам и возрасту учащихся. В-третьих, привлечение родителей к социальной работе с детьми. Это укрепляет семью, улучшает взаимоотношения между разными поколениями. Одновременно поднимает общую и педагогическую культуру общества. Не зря Я. Брыль отмечал, что отношение к детям — безошибочная мерка духовного достоинства человека.



**Дорогие коллеги!**

*Примите самые теплые и искренние поздравления с юбилеем вашего замечательного журнала.*

*Выражаем вам благодарность за теоретические и практические материалы, которые публикуются в журнале и оказывают действительную помощь в подготовке специалистов социокультурной сферы, а также за возможность публиковать научно-методические материалы магистрам, аспирантам, преподавателям нашего университета.*

*Желаем вам творческих успехов, благополучия во всех ваших добрых деяниях.*

**Н. Н. Королев,**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
декан факультета культурологии  
и социокультурной деятельности БГУКИ