

оздоровительного; эколого-биологического и др.), обеспечивающего удовлетворение личных интересов и потребностей воспитанников.

4. Деятельность учреждений дополнительного образования должна быть направлена на расширение возможностей личности в интеллектуальном, эстетическом, нравственном и физическом

развитии в целях всестороннего удовлетворения ее потребностей и предоставления образования выше основного уровня.

5. С детьми должны работать специалисты, имеющие специальную подготовку, заинтересованные в своем профессиональном, личностном и культурном развитии.

Литература

1. Асмолов, А. С. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития / А. С. Асмолов // Внешкольник. – 1977. – № 9. – С. 6–9.
2. Вишневецкий, М. И. Интегративность мировоззренческих оснований образовательной деятельности / М. И. Вишневецкий // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 4. – С. 8–14.
3. Гольмгрен, Е. Б. Воспитание эстетической культуры у дошкольников средствами фотодизайна: дис. ... канд. пед. наук / Е. Б. Гольмгрен. – Екатеринбург, 2002.
4. Закон Республики Беларусь "Об образовании в Республике Беларусь" // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2002. – № 37, 2/844.
5. Корнетов, Г. Б. Общая педагогика / Г. Б. Корнетов. – М., 2003.
6. Методические рекомендации к началу 2005/2006 учебного года // Пралеска. – 2005. – № 8. – С. 3–12.
7. Образовательный стандарт. Дошкольное образование. Готовность к школе. Основные требования и нормативы // Пралеска. – 2001. – № 4. – С. 15–24.
8. Пилиповский, В. Я. Традиционалистско-консервативная парадигма в теории обучения на Западе / В. Я. Пилиповский // Педагогика. – 1992. – № 9–10. – С. 106–113.
9. Положение об учреждении, которое обеспечивает получение общего среднего образования // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2004. – № 121, 8/11273.
10. Положение об учреждении внешкольного образования и воспитания // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 1999. – № 8/33.
11. Северин, С. Н. Парадигмальный подход к образованию / С. Н. Северин // Народная асвета. – 2005. – № 12. – С. 5.

Принципы развития непрерывного экологического образования

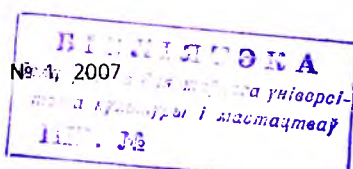
Н. В. Самерсова, профессор кафедры педагогики социокультурной деятельности БГУ культуры и искусств, кандидат педагогических наук

Ключевые слова: непрерывное экологическое образование, образовательное пространство, экологический кризис, социокультурная ситуация, современные тенденции, педагогические принципы, экологическое сознание.

Резюме. Рассматриваются современные проблемы непрерывного экологического образования как приоритетного направления в системе образовательного пространства. Представлены основные тенденции и специфические принципы эколого-образовательного процесса.

Роль и значение образования в социуме в последнее время существенно меняются в силу изменчивости социально-экономических, политических, а также экологических обсто-

тельств современной жизни. Глобальные экологические проблемы, с которыми сталкивается человечество, оказывают огромное влияние на социокультурную ситуацию в обществе. На их фоне



особенно заметны проблемы, связанные с изменением содержания и способов организации процесса экологического образования, адекватных новым социокультурным условиям.

Подготовить личность к жизни в новых ценностях социума, обеспечивающих гармонию окружающей среды и человека, – цель и смысл современного образования и просвещения. “Будущее мира зависит от образованности и культуры его граждан. И не от образованности элиты, лиц, принимающих решения, а от экологической культуры среднего жителя планеты”, – отмечал Президент Римского клуба А. Печчеи (“Человеческие качества”, 1997 г.). Определяющей причиной возникновения кризисной экологической ситуации является деформация системы экологических отношений, дефицит экологической культуры и ответственности населения, преобладание потребительского подхода к природе, низкий уровень восприятия экологических проблем как лично значимых. Не развита потребность практического участия в реальной работе по изучению, сохранению и формированию окружающей среды своей местности. Поэтому системная организация экологического образования является приоритетным направлением педагогики на современном этапе.

Непрерывное экологическое образование, являясь составной частью общего процесса образования, подчиняется его общим закономерностям и принципам. Как известно, понятие “принцип” происходит от лат. *principium* – начало, основа – основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения [11, с. 1061]. Таким образом, под принципами образования следует понимать исходные, фундаментальные положения, идеи, отражающие существенные стороны познавательной и практически преобразующей деятельности человека.

К числу общепедагогических принципов относятся: целенаправленность; систематичность и последовательность; доступность; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; наглядность; сознательность, активность и самостоятельность; связь обучения и воспитания с общественно полезным, производительным трудом; уважение к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему; научность содержания воспитания и обучения; связь обучения и воспитания с жизнью и др. [10].

Однако система общепедагогических принципов не является неизменной, она развивается вместе с развитием психолого-педагогической науки. Например, М. В. Гамезо считает необходи-

мым дополнить современную систему общепедагогических требований принципами деятельности и моделирования.

Одним из “новых” принципов обучения и воспитания ребенка является принцип системной дифференциации, вытекающий из современного нейрофизиологического и психолого-педагогического знания. Объективность и научная состоятельность данного принципа обосновывается в трудах И. М. Сеченова, Н. И. Чуприковой, А. А. Потемни, Ж. Пиаже, Л. С. Выготского и др. [7].

Среди общепедагогических принципов чрезвычайно важное значение для теории и практики экологического образования имеют принципы развивающего обучения, сформулированные Л. В. Занковым.

В контексте рассматриваемой нами проблемы в качестве ведущего образовательного принципа выделим принцип *непрерывности*, который является фактором, обеспечивающим непрерывность развития и обогащения экологической культуры отдельной личности и общества в целом. Принцип непрерывности предполагает преемственность различных образовательных программ и педагогических технологий, что обеспечивает легкость перехода учащегося на последующие ступени экологического образования. Экологическое образование станет подлинно непрерывным при условии сочетания педагогических методов обучения и воспитания с политическими, экономическими, нравственными и непосредственно практическими (через экологически сообразные технологии производства и быта) способами воздействия на экологическое сознание и поведение людей.

Принцип *всеобщности* предполагает доступность экологического образования для человека любого возраста, любого должностного и социального статуса в любом месте, в любое время, любого уровня в соответствии с потребностями, интересами и возможностями данного человека. Предлагаемые эколого-образовательные услуги должны отличаться многообразием содержания, форм и методов его проведения. Содержание экологического образования должно быть согласовано с государственными образовательными стандартами. Принцип всеобщности экологического образования связан с принципом демократизма в образовании. В то же время принцип всеобщности предполагает обязательность экологического образования для всех, особенно для руководителей и работников экологически опасных производств [2].

Принцип непрерывности и всеобщности связан с принципом *системности* экологического

образования, поскольку предполагает создание эффективной системы непрерывного экологического образования, охватывающей все слои населения. Эффективность системы непрерывного экологического образования зависит от наличия достаточного количества доступных образовательных программ и учреждений, разнообразных образовательных услуг, качества управления системой. Кроме того, многое определяется созданием психологических стимулов, мотивирующих экологически грамотное поведение человека.

По мнению С. Г. Гильмияровой, одним из важнейших принципов, отражающих уникальную способность экологии как науки интегрировать различные области теоретического знания и практической деятельности, является принцип *интегативности*. На основе экологии в современной научной картине мира происходит синтез гуманитарных и естественных наук. Принцип интегативности имеет два аспекта: содержательный и процессуальный (вертикальная и горизонтальная интеграция). Содержательная интегативность предполагает упорядоченность и объединение отдельных образовательных элементов различных областей наук, ранее рассматривавшихся отдельно друг от друга. В соответствии с принципом вертикальной интеграции все формы экологического обучения должны представлять собой единый образовательный процесс, что обеспечивает непрерывность и последовательность экологического образования в течение всего времени обучения, а также предполагает преемственность учебных программ различных форм экологического обучения, последовательно сменяющихся друг друга [2].

Связанный с принципом интегативности принцип *единства образования и воспитания*, безусловно, характерен не только для экологического образования. Но именно в экологическом образовании этот принцип нашел свое полное воплощение. Необходимо отметить, что экологическое сознание не формируется только в процессе овладения знаниями, умениями и навыками. Даже психолого-педагогические механизмы формирования знаний и умений, с одной стороны, и экологического сознания – с другой, не одинаковы. Если первые цели достигаются за счет вербальных и операционных методов, то достижение вторых опирается на практико-ориентированную деятельность. Экологическое образование будет неполным, если учащиеся не включены в практическую деятельность по изучению и улучшению экологической ситуации в своей местнос-

ти (микрорайоне, около дома, вблизи школы и т. д.).

Как отмечалось нами ранее, в настоящее время наблюдается процесс смещения акцентов научных исследований от изучения прошлого на познание будущего. В связи с этим целесообразно выделить так называемый принцип *опережающей (прогностической) функции* экологического образования как следствие коренных изменений в современной науке. Современная наука должна опережать природопреобразующую деятельность людей и давать ограничительные рекомендации. Находясь на переднем крае прогресса и определяя пути устойчивого развития, подобная опережающая наука дает возможность становления новой модели опережающего образования. Образование, с этой точки зрения, должно представлять собой управляемую опережающую систему, которая могла бы предвидеть и удовлетворять потребности не прошлого, а будущего человечества.

А. А. Вербицкий выделяет принцип *гибкости и вариативности* содержания и форм экологического образования. "Гибкость требует периодического пересмотра содержания в соответствии с изменяющимися потребностями человека и общества в экологическом образовании; вариативность – разнообразия экологических программ, разрабатываемых "под потребителя" [1]. Владея ядром содержания, человек может самостоятельно выбирать виды, темпы и сроки обучения, собственную программу экологического образования. В идеальном варианте система непрерывного экологического образования должна включать такой набор форм экологического образования, чтобы учащийся мог выбрать из предлагаемого ему спектра эколого-образовательных услуг то, что соответствует его потребностям, интересам и возможностям.

И. Д. Зверев, И. Т. Суравегина, А. Н. Захлебный в качестве основополагающего принципа раскрытия экологических проблем в учебном процессе выделяют *принцип взаимосвязи глобального, национального и краеведческого* [6]. В соответствии с данным положением в экологическом образовании важно поддерживать баланс между изучением глобальных, региональных и локальных аспектов, чтобы в будущей деятельности обучаемые могли воплощать в жизнь закон экологии: "Мыслить глобально, действовать локально". Экологическое образование призвано отражать две тенденции в развитии экологического знания – становление своеобразных национальных, региональных представлений, с одной

стороны, и развитие общемирового экологического знания – с другой. Некоторые авторы в данном контексте представляют принцип *учета национально-региональных особенностей*, что предполагает в процессе непрерывного экологического образования учет национально-культурных традиций, демографических, природных и социально-экономических условий жизни людей. Этот принцип реализуется в содержании образования через его региональный компонент. Региональные особенности определяют условия протекания процесса образования, влияют на постановку задач, отбор содержания, путей и методов экологического образования. Содержание регионального экологического образования должно включать необходимую экологическую информацию, реальную для данной местности. Утрата экологическим знанием связи с национальными традициями ведет к его деструктурированию, выступает как серьезнейшая опасность деформации экологического образования наряду с опасностью экологического местничества, потерей глобального видения.

Важнейшим принципом экологического образования Н. Моисеев, а также ряд других авторов считают принцип *экогуманизма или нравственного императива*, согласно которому отношение человека к природе должно основываться на нравственном начале [9]. В экологической психологии данный принцип формулируется как субъектное отношение к природе. Одно из проявлений принципа экогуманизма заключается в отказе от антропоцентризма в учебных программах [4]. Принцип экогуманизма предполагает создание особой гуманной атмосферы учебного заведения, в котором осуществляются совместная деятельность, создаются условия для проявления и развития творческой индивидуальности каждого обучаемого.

Проблемы охраны и развития окружающей среды затрагивают интересы всех людей, и потому вопросы экологического образования и воспитания населения занимают значительное место в деятельности различных социальных институтов. Безусловно, особая роль в приобретении знаний об окружающей среде отводится общеобразовательной школе. Основы миропонимания совершенствуются на протяжении всей жизни, однако начинается оно преимущественно в школьные годы. В процессе школьного обучения на всех его этапах, от начального – до обучения старшеклассников, формируются определенные взгляды на природу и общество, на место человека в окружающем мире. Экологическое образование в системе деятельности общеобразова-

тельной школы призвано охватить как учебный процесс, так и внеклассную работу со школьниками. Вопросы экологического просвещения, решаемые через кружки, факультативные занятия и непосредственно при изучении учебных дисциплин представляют собой важный фактор формирования экологической культуры подрастающего поколения. Однако школьная учебная программа подчас является тормозом в этой работе, так как в силу своей конкретной регламентированности не способна выйти на широкий простор современных экологических знаний. Как показывает практика, классно-урочная система, в ее традиционном исполнении, подчас не может обеспечить решение тех задач экологии, которые настоятельно диктуются временем.

Как нами отмечалось ранее, в современном мире возрастает роль образования как системы в становлении экологической культуры граждан, накапливается опыт усвоения экологических знаний, навыков и умений в условиях деятельности различных образовательных институтов. По определению А. И. Жука, образование как система – это специально организованное взаимодействие культурно-просветительных, образовательно-воспитательных заведений, учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров. В ней осуществляется передача и прием информации и опыта поколений согласно целям, стандартам, планам и программам с помощью специально подготовленных педагогов. Все образовательные учреждения в государстве объединены в одну систему образования, посредством чего осуществляется управление развитием человека [5]. Особая роль в этой системе принадлежит институтам социокультурной сферы – научно-просветительным и культурно-досуговым учреждениям.

Ведя речь об эколого-образовательном потенциале социокультурных учреждений в системе образовательного пространства, необходимо определить ряд принципов социокультурной деятельности как фундаментального научно-образовательного направления в системе знаний. Выделим общепедагогические, а также некоторые специфические принципы социокультурной деятельности в контексте решения эколого-образовательных проблем:

- принцип коллективизма;
- принцип преемственности, систематичности и последовательности;
- принцип единства просвещения и включения личности в мотивированную социально-экологическую деятельность;

- принцип развития инициативы и самостоятельности обучаемых;
- принцип добровольного участия в социально-экологической деятельности;
- принцип единства информационно-логического и эмоционально-образного воздействия на сознание, чувства и поведение учащихся.

В заключение отметим: анализ педагогической литературы и образовательной практики

показывает, что экологическое образование вобрало в себя все лучшие достижения педагогики и в свою очередь обогатило мировую педагогическую науку новыми подходами к обучению. Иными словами, теория и практика экологического образования не только не отвергают традиционную педагогику, а включают ее в себя и устанавливают ограниченную область применения, соответствующую предметно-ориентированной педагогике.

Литература

1. Вербицкий, А. А. Основы концепции развития непрерывного экологического образования / А. А. Вербицкий // Педагогика. – 1997. – № 6. – С. 31–36.
2. Гильмиярова, С. Г. Подготовка студентов педвузов к непрерывному экологическому образованию / С. Г. Гильмиярова. – М., 2001.
3. Глазачев, С. Н. Экологическая культура учителя: исследования и разработки экогуманитарной парадигмы / С. Н. Глазачев. – М., 1998.
4. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов-н/Д, 1996.
5. Основы педагогики / А. И. Жук [и др.]. – Минск, 2003.
6. Зверев, И. Д. Приоритеты экологического образования / И. Д. Зверев // Материалы 1-й московской науч.-практ. конференции по непрерывному экологическому образованию. – М., 1995. – С. 16–26.
7. Каропа, Г. Н. Теория и методика экологического образования / Г. Н. Каропа. – Гомель, 2000.
8. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. – Минск, 2005.
9. Моисеев, Н. Н. Экология и образование / Н. Н. Моисеев. – М., 1996.
10. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ю. К. Бабанский [и др.]. – 2-е изд. – М., 1988.
11. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров; редкол.: А. А. Гусев [и др.]. – 4-е изд. – М., 1987. – 1600 с.

То, что людьми принято называть судьбою,
является, в сущности, лишь совокупностью учи-
ненных ими глупостей.

Из мира мудрых мыслей