

Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научной работе  
БГУКИ

 В.Р. Языкович

« 19 » июня 2019 г.

Регистрационный № УД-105 / Э уч.

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ДИСЦИПЛИН**

*Учебная программа учреждения высшего образования  
по специальности II ступени высшего образования  
1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность  
Профилизация: Теория и методика научно-исследовательской и  
аналитической деятельности*

Учебная программа разработана на основе типового учебного плана по специальности II ступени высшего образования 1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность. Регистрационный номер № Е 23-2-001 / пр-тип от 21.03.2019

## **СОСТАВИТЕЛЬ**

*С.В. Зыгмантович*, профессор кафедры библиотечно-информационной деятельности учреждения образования “Белорусский государственный университет культуры и искусств”, кандидат педагогических наук, доцент

## **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*Ю.А. Переверзева*, заведующий отделом комплектования фондов государственного учреждения “Национальная библиотека Беларуси”, кандидат педагогических наук, доцент;

*В.А. Касан*, профессор кафедры информационных ресурсов и коммуникаций учреждения образования “Белорусский государственный университет культуры и искусств”, кандидат педагогических наук, доцент

## **РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

*Кафедрой* библиотечно-информационной деятельности учреждения образования “Белорусский государственный университет культуры и искусств” (протокол №9 от 27.05.2019);

*Президиумом* Научно-метдического совета учреждения образования “Белорусский государственный университет культуры и искусств” (протокол №5 от 12.06.2019)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин» включена в типовой учебный план подготовки магистрантов по специальности 1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность. Она входит в Модуль «Научно-педагогическая деятельность» как компонент учреждения высшего образования типового учебного плана.

*Целями* освоения учебной дисциплины «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин» является подготовка магистров к преподаванию теоретических и практических дисциплин в области библиотечно-информационной деятельности в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

*Задачами* освоения учебной дисциплины являются:

- овладение теоретическими основами методики преподавания библиотечно-информационных дисциплин, средствами, методами и формами его организации;
- формирование умений проектирования содержания учебной дисциплины, разработки структуры и содержания методики преподавания специальных дисциплин;
- приобретение навыков постановки и решения педагогических задач в учебно-воспитательном процессе;
- применение полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков в реальном учебном процессе;
- освоение правил ведения учебной документации, формирование первоначальных умений разработки научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- формирование и развитие творческого мышления, научного мировоззрения, мотивации познавательной и профессионально-педагогической деятельности.

Содержанием учебной дисциплины предусмотрено формирование следующей компетенции в соответствии с типовым учебным планом по специальности 1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность:

- СК-4 – владеть методиками, педагогическими технологиями преподавания библиотечно-информационных дисциплин, основами моделирования их содержания.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- особенности системы подготовки библиотечно-информационных кадров и специфику преподавания библиотечно-информационных дисциплин;

- формы организации учебной деятельности, методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом;
- специфику учебно-воспитательного процесса в разных образовательных учреждениях – учреждениях среднего и высшего образования;
- основы планирования учебного процесса.

*уметь:*

- уметь моделировать содержание библиотечно-информационных дисциплин в целях их учебно-методического обеспечения;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- планировать учебный процесс;
- составлять учебные программы.

*владеть:*

- методами формирования профессиональных компетенций у специалистов библиотечно-информационной сферы;
- владеть навыками использования современных педагогических технологий преподавания библиотечно-информационных дисциплин.

Данная учебная дисциплина строится на основе преемственности образования с учетом системы знаний, полученных студентами в рамках освоения образовательной программы I степени по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» при изучении системы учебных дисциплин, входящих в разделы «Библиотековедение», «Библиографоведение», другие общепрофессиональные и специальные дисциплины, поскольку они формируют содержание будущей педагогической деятельности.

Особое значение имеет взаимосвязь учебной дисциплины «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин» с изучаемой магистрантами общенаучной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования», направленной на формирование универсальной компетенции осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях образования, осваивать и внедрять эффективные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, педагогические инновации. Во избежание дублирования в преподавании указанных выше учебных дисциплин в учебной программе «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин» преимущественное внимание уделено специфике организации учебного процесса в учреждениях среднего

профессионального образования, раскрытию специфики преподавания библиотечно-информационных дисциплин в УВО.

В свою очередь знания, умения, полученные при изучении учебной дисциплины «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин» являются значимыми для формирования профессиональных компетенций осуществления научно-методической и организационно-управленческой деятельности.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин» предусмотрено 108 часов, из них – 56 часов аудиторные занятия. Распределение аудиторных часов по видам занятий следующее: 20 часов – лекции; 16 часов – семинарские занятия, 20 часов – практические занятия.

Рекомендуемая форма контроля знаний – экзамен.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## *Введение*

Предмет, содержание и задачи учебной дисциплины «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин». Ее место и роль в системе подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы. Структура учебной дисциплины. Ее взаимосвязь с другими учебными дисциплинами специальности. Основные виды учебных занятий и организация самостоятельной работы магистрантов. Формы контроля. Характеристика учебно-методического обеспечения учебной дисциплины.

### *Тема 1. Основные этапы и современные тенденции развития системы подготовки кадров библиотечно-информационной сферы*

История зарождения и становления системы профессионального библиотечного образования на территории Республики Беларусь. Основные этапы формирования системы подготовки библиотечных специалистов. Первоначальные формы подготовки кадров для библиотек в Беларуси. Становление системы профессионального библиотечного образования в советский и постсоветский периоды развития общества. Открытие и укрепление специальных учебных заведений в республике для подготовки специалистов библиотечной сферы разной квалификации, повышения квалификации и переподготовки кадров. Качественная перестройка системы образования, связанная с социально-культурными, экономическими, политическими изменениями в обществе (1991 г. – н.в.). Современная система подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы в Республике Беларусь.

Ведущие тенденции развития профессиональной подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы.

Особенности зарубежных моделей подготовки кадров в области библиотечно-информационной деятельности.

### *Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение и планирование учебной деятельности в учреждениях среднего специального и высшего профессионального образования*

Основные документы, которые регламентируют учебный и воспитательный процессы в образовательных учреждениях Республики

Беларусь. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Государственные образовательные стандарты среднего специального и высшего образования по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». Принципы построения Стандартов, характеристика их содержания. Роль и место специальных дисциплин в образовательных стандартах среднего специального и высшего профессионального образования.

Принципы планирования учебной деятельности в учреждениях образования. Виды учебных планов. Структура и содержание учебного плана по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»: структурно-логическая схема плана, циклы дисциплин и количество часов на изучение каждого цикла и отдельных дисциплин, формы контроля, соотношение аудиторной и самостоятельной работы в рамках дисциплины, зачетные единицы, виды и время прохождения практик, выполнения курсовых работ. Рабочий учебный план, график учебного процесса, расписание занятий.

Виды учебных программ по дисциплинам специальности: структура, содержание. Основные элементы учебно-методического комплекса по дисциплине.

### *Тема 3. Теоретические и методические основы преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин*

Психолого-педагогические концепции познавательной деятельности. Модульный, контекстный и проблемный подходы как концептуальная основа преподавания специальных дисциплин.

Интегративность библиотечной, библиографической и научно-информационной сфер деятельности и ее отражение в содержании и процессе преподавания специальных учебных дисциплин. Принципы предоставления информации в контекстной модели обучения. Сущность понятий «прием», «метод», «методика», «технология». Методика обучения как самостоятельная область педагогической науки. Предмет методики - процесс обучения, его закономерности и принципы учебной деятельности.

Методика преподавания специальных дисциплин как целостная дидактическая система, включающая цели обучения, содержание обучения, средства педагогического взаимодействия, формы организации учебного процесса, обучаемого, обучающего, результаты деятельности. Общие и частные методики преподавания. Особенности преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, в системе дополнительного

профессионального образования, при формировании информационной культуры различных категорий пользователей в библиотеках и учебных заведениях. Специфика организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

#### *Тема 4. Структура и содержание методики преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин*

Содержание образования как дидактическая категория педагогической науки. Научные основы содержания образования. Методологические принципы библиотечно-информационного образования.

Проектирование содержания учебной дисциплины. Предмет, научные основы и цели учебной дисциплины. Структурно-логическая схема учебной дисциплины, разделов и тем, объем содержания, алгоритм проектирования содержания учебной дисциплины.

Принципы отбора содержания учебной дисциплины. Систематизация знаний, умений и навыков в содержании специальных дисциплин.

Формы организации. Классификация форм организации учебной деятельности. Структура конкретных форм организации обучения и их оптимальное сочетание. Особенности конструирования конкретных форм организации обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Реализация педагогических комплексных целей обучения в различных формах организации учебной работы (урок, комбинированный урок, лекция, семинар, экскурсия, практическое занятие, семинар, практикум, конференция и др.). Методика выбора форм организации обучения.

Методы обучения. Классификация традиционных и инновационных методов обучения. Характеристики основных методов организации учебно-познавательной деятельности.

Средства обучения.

Контроль освоения учебной дисциплины. Критерии оценки освоения учебной дисциплины. Диагностика учебных достижений и развития личности учащихся.

#### *Тема 5. Традиционные и инновационные образовательные технологии в преподавании библиотечно-информационных дисциплин*



Понятие педагогическая технология и педагогическое проектирование. Факторы, влияющие на развитие педагогических технологий. Особенности технологий, применяемых в процессе изучения специальных библиотечно-информационных дисциплин. Классификация современных образовательных технологий по различным основаниям: критерию «парадигма образования» (знаниевая, деятельностная, культурологическая, научно-информационная, личностно-ориентированная, проектная); по новизне (традиционные и инновационные технологии); по соответствию структуре образовательного процесса (диагностические, целеполагания, управления процессом освоения учебной информации, организации совместной и самостоятельной деятельности субъектов образовательного процесса, контроля качества и оценивания результатов образовательной деятельности), по видам и формам деятельности (задачная, игровая, проектная), по доминирующим методам и принципам организации обучения (проблемного обучения, модульного обучения, контекстного обучения, дистанционного обучения, развивающего обучения, объяснительно-результативного обучения). Критерии выбора и проектирования технологий обучения специальным библиотечно-информационным учебным дисциплинам. Кейс-технологии. Портфолио как технология накопления и систематизации информации.

*Тема 6. Профессионально обусловленные требования к преподавателю специальных дисциплин*

Сущность педагогической деятельности, ее компоненты. Типы преподавателей и стили их деятельности, их классификации. Психолого-педагогическая компетентность педагога: структурные элементы и их характеристики. Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин как инструмент педагогической деятельности преподавателя, как отражение его педагогического мастерства, опыта практической деятельности и творчества в решении конкретных педагогических задач. Методы и формы психолого-педагогического сопровождения педагога. Креативность и творчество в самореализации личности педагога. Технология оценки качества профессиональной деятельности педагога.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(дневная форма получения образования)**

Названия разделов, тем	Количество аудиторных часов			Количество часов УСР	Форма контроля знаний
	лекц.	практ.	сем.		
Введение	1				
Тема 1. Основные этапы и современные тенденции развития системы подготовки кадров библиотечно-информационной сферы	2	2	2	2	выступление на семинаре
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение и планирование учебной деятельности в учреждениях среднего специального и высшего профессионального образования	1	2		2	опрос
Тема 3. Теоретические и методические основы преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин	2		2	4	выступление на семинаре
Тема 4. Структура и содержание методики преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин	1	6		8	защита инд. заданий
Тема 5. Традиционные и инновационные образовательные технологии в преподавании библиотечно-информационных дисциплин	2	2		8	защита инд. заданий
Тема 6. Профессионально обусловленные требования к современному преподавателю специальных дисциплин	1		2	4	выступление на семинаре
<b>Итого</b>	10	12	6	28	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(заочная форма получения образования)**

Названия разделов, тем	Количество аудиторных часов		
	лекции	практические	семинары
Введение	1		
Тема 1. Современные тенденции развития системы подготовки кадров библиотечно-информационной сферы	1		2
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение и планирование учебной деятельности в учреждениях среднего специального и высшего профессионального образования	1	2	
Тема 3. Теоретические и методические основы преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин	1		
Тема 4. Структура и содержание методики преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин	2	2	
Тема 5. Традиционные и инновационные образовательные технологии в преподавании библиотечно-информационных дисциплин	2		
Тема 6. Профессионально обусловленные требования к современному преподавателю специальных дисциплин			2
<b>Итого</b>	8	4	4

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Литература

#### Основная

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 января 2011 г. № 243-З// Национальный правовой интернет-портал // Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/>
2. Библиотечно-библиографическое образование // Библиотечная энциклопедия. - М.: Пашков дом. - 2007. - С 191-193.
3. Вечорко, Г. Ф. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высшего образования / Г. Ф. Вечорко. - Минск : Республиканский институт высшей школы, 2018. - 283 с.
4. Гендина, Н. И. Нормативно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе : стандарты высшего учебного заведения / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова. - Кемерово : [б. и.], 1998. - 170 с. : табл.
5. Калегина О.А. Библиотечно-информационное образование в контексте мировых тенденций: теоретико-методологический аспект: монография. - Казань, 2006. - 254с.
6. Лопатина, Н. В. Информационно-библиотечное образование в условиях перехода на стандарты нового поколения / Н. В. Лопатина // Научные и технические библиотеки. - 2016. - № 4. - С. 81-90.
7. Лопатина Н. В. Библиотечная профессия в XXI веке: сравнительный анализ российских и зарубежных тенденций развития // Культура и образование. – 2016. – № 1 (20). – С. 70–79.
8. Паршукова, Г. Б. Библиотечные дисциплины: подготовка кадров : учебно-методическое пособие / Г. Б. Паршукова. - Москва : Либерия-Бибинформ, 2009. - 155, [3] с. : ил., табл. - (Серия "Библиотекарь и время. XXI век" ; вып. 111).
9. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие/ Р.С.Пионова. – Мн., 2004. - 254 с.
10. Скипор И. Л. Технологический подход как методологическая база проведения научных исследований и моделирования образовательных программ подготовки кадров библиотечно-информационной сферы /И.Л. Скипор // Вестн. Кемеров. гос. ун-та культуры и искусств. – 2013. – № 22–1. – С. 32–50.

11. Слостенин В.А. Педагогика / В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. - М., 2007.
12. Современные образовательные технологии/ коллектив авторов ; под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2013. – 432 с.

*Дополнительная*

1. Ариарский, М. А. Педагогическая культурология : [в 2 т.] / М. А. Ариарский ; М-во культуры Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. ун-т культуры и искусств, Гос. музей-памятник "Исаакиев. собор". - Санкт-Петербург : Концерт, 2012.
2. Библиотечная профессия в информационном обществе: разрушение или развитие// Научно-техническая информация. Сер. 1. Организация и методика информационной работы. - 2014. - № 5. - С. 18-23.
3. Галковская, Ю. Н. Современные требования к профессии библиотекаря-библиографа: исследования и тенденции / Ю. Н. Галковская// Матэрыялы міжнароднага кангрэса "500 гадоў беларускага кнігадрукавання": XIII Міжнародныя кнігазнаўчыя чытанні, Мінск, 14-15 верасня 2017 г. : у 2 ч. / Нацыянальная бібліятэка Беларусі. - Мінск, 2017. - Ч. 2. - С. 131-135.
4. Гиляревский, Р. С. Информатика и библиотековедение : общие тенденции в развитии и преподавании / Р. С. Гиляревский ; [отв. ред. А. И. Михайлов]. - Москва : Наука, 1974. - 200, [3] с.
5. Жук, О.Л. Направления модернизации высшего образования и требования к педагогическим компетенциям преподавателей в контексте Болонского процесса / О.Л. Жук // Высшэйшая школа. – 2015. – № 5. – С. 18-22.
6. Журавков, М.А. Интеграция учреждений высшего образования в международном контексте / М.А. Журавков, В.А. Гайсенюк // Высшэйшая школа. – 2016. – № 2. – С. 3-7.
7. Клімянкова, Н. У. Бібліятэчная педагогіка ў грамадстве ведаў: тэарэтыка-метадычны аспект / Н. У. Клімянкова // Искусство и культура. - 2012. - № 2(6). - С. 101-106. - (Педагогика).
8. Козленко, Е. Ю. Использование методики "метаплан" в формировании академических и социально-личностных компетенций будущего библиотечного специалиста / Е. Ю. Козленко // Компетентностный подход в высшем образовании: проблемы и перспективы : материалы научно-методической конференции, Минск, 4 февраля 2016 г. / Белорусский государственный университет культуры и искусств. - Минск, 2016. - С. 175-178.

9. Ключев, В.К. Практико-ориентированное обучение как приоритет подготовки библиотечных кадров / В.К. Ключев // Библиография и книговедение. - 2018. - № 6.
10. Ключев, В.К. Новый формат нормативного обеспечения подготовки бакалавров и магистров библиотечно-информационной деятельности / В.К. Ключев // Научные и технические библиотеки. - 2019. - № 2.
11. Ключев, В.К. Психолого-педагогические компетенции как необходимая составляющая вузовской подготовки библиотечных кадров / В.К. Ключев // Школьная библиотека. - 2017. - № 8.
12. Мишова, В.В. Методика обучения мультимедийным технологиям специалиста в области библиотечно-информационной деятельности / В.В. Мишова ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт информационных и библиотечных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 80 с. : ил. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472679> (19.06.2019).
13. Мытько, Н.В. Универсальная компетентностная модель подготовки библиотечно-информационных кадров / Н.В. Мытько // Библиография и книговедение. - 2018. - № 2. - С. 97-104.
14. Лиховид, Т. Ф. Библиографоведение: проблемы развития и преподавания / Т. Ф. Лиховид // Библиотечное Дело. Специальный выпуск. Библиотечные технологии: наука о мастерстве. - 2010. - №3(5). - С. 23-27.
15. Тараненко, Л. Г. Библиотечное краеведение как предмет преподавания / Л. Г. Тараненко // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. - 2016. - № 3. - С. 13-19.
16. Юхнавец, Т. С. Эволюция курса "Библиотечные фонды" в процессе его выкладки / Т. С. Юхнавец // Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта культуры і мастацтваў. - 2008. - № 9. - С. 145-153.
17. Яцевич, Н. А. Информационные технологии в подготовке специалистов библиотечно-информационной деятельности / Н. А. Яцевич, Б. В. Петренко // Компетентностный подход в высшем образовании: проблемы и перспективы : материалы научно-методической конференции, Минск, 4 февраля 2016 г. / Белорусский государственный университет культуры и искусств. - Минск, 2016. - С. 198-203.

### **Рекомендуемые методы (технологии) обучения**

Среди эффективных педагогических методик и технологий, отвечающим целям изучения дисциплины, являются:

- технологии проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение, частично-поисковый метод), реализуемые на лекционных занятиях;
- технологии учебно-исследовательской деятельности, использование творческого подхода, реализуемые на практических занятиях и при самостоятельной работе;
- коммуникативные технологии (дискуссия, деловые игры, метод анализа конкретных ситуаций), реализуемые на практических занятиях.

### **Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов**

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа студентов с научной и учебно-методической литературой, официальными и нормативными изданиями, самостоятельное изучение студентами отдельных вопросов учебной дисциплины, подготовка к семинарским занятиям и экзамену;
- контролируемая самостоятельная работа в виде выполнения индивидуальных заданий в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;
- управляемая самостоятельная работа, в том числе в виде выполнения индивидуальных заданий с консультациями преподавателя;
- подготовка рефератов по индивидуальным темам и представление докладов с презентациями на практических занятиях;
- подготовка и проведение одной из форм обучения библиотечно-информационным дисциплинам – лекции, практической работы.

### **Формы выполнения самостоятельной работы**

- написание реферата (не менее 10-15 страниц);
- разработка тестовых заданий по изучаемым темам (не менее 16 тестов);

- изучение международных и национальных образовательных стандартов по вопросам подготовки по специальности Библиотечно-информационная деятельность;
- разработка визуальной презентации (не менее 12 слайдов);
- знакомство и экспертная оценка качества учебно-методической документации по преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин.

### **Перечень рекомендуемых средств диагностики**

Объектом диагностики результатов учебной деятельности магистрантов являются профессиональные компетенции, зафиксированные в типовом учебном плане подготовки магистрантов по специальности 1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность.

Оценка уровня знаний студента производится по десятибалльной шкале.

Итоговая диагностика компетенций студентов по дисциплине «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин» проводится в форме экзамена. Оценка учебных достижений студента на экзамене проводится с учетом активности работы на лекционных, семинарских, практических занятиях, а также с учетом достижений и выполнения ими контролируемой и управляемой самостоятельной работы.

По итогам изучения отдельных тем и разделов курса проводится тестирование. Тест представляет собой пробное задание, построенное в форме вопросов, которые в некоторых случаях снабжены вариантами ответов. Специфика прохождения тестирования заключается в том, что студент должен проявить как способности к комбинаторному мышлению, так и навыки самостоятельного формулирования категориальных свойств объекта, определений, проблем и т.п.

Основной формой самостоятельной подготовки студента является подготовка реферата. Темы рефератов указаны в учебно-методическом комплексе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может ее перефразировать, изменить или предложить свою тему. В случае принятия нового нормативного акта, выхода актуальной литературы преподаватель, ведущий практические занятия, может, в соответствии с нормативными изменениями, уточнить тематику, сузить или расширить ее. В таком случае он может предложить подготовку реферата с последующей публичной защитой одновременно двум или нескольким студентам.

При подготовке реферата, доклада на семинарское занятие магистранту необходимо решить следующие задачи:



- обосновать актуальность освещаемой темы;
- ознакомиться с основной литературой по теме и сделать ее критический анализ;
- собрать необходимый фактический материал для исследования;
- провести тщательную систематизацию и анализ собранных данных;
- сделать собственные выводы, изложив свою точку зрения по дискуссионным вопросам темы проведенного исследования по результатам полученных данных.

Доклад должен быть оформлен в виде реферата: напечатан, подписан и сдан преподавателю вместе с электронной презентацией в установленные сроки.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 10-15 страниц.

Для оценки достижений студента и диагностики формирования компетенций рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- участие студента и выступление его на семинаре с подготовленным информационным (тематическим) сообщением в форме презентации;
- защита индивидуальных заданий, выполненных на практических занятиях;
- подготовка рефератов по отдельным темам учебной дисциплины;
- проведение текущих тестовых заданий по отдельным темам и разделам курса;
- устные текущие контрольные опросы по отдельным темам во время занятий;
- подготовка и проведение учащимся одной из форм обучения – лекции, практического занятия;
- защита выполненных в рамках управляемой самостоятельной работы индивидуальных заданий;
- сдача экзамена по дисциплине.

Общими критериями успешности освоения данной учебной дисциплины при проведении текущего контроля являются:

- точность и полнота ответа на вопрос;
- соответствие структуры ответа требованиям логики;
- качество устной речи и корректность использования педагогической и специальной терминологии;

- уровень знакомства с основной и дополнительной литературой по дисциплине;

- степень активности участия в учебном процессе, заинтересованности и инициативности при выполнении заданий, предусмотренных учебно-тематическим планом по дисциплине;

- своевременность и качество выполнения заданий, предусмотренных учебно-тематическим планом по дисциплине;

- посещаемость занятий.

Общими критериями успешности освоения данной учебной дисциплины при проведении итогового контроля являются:

- глубина знаний, характеризующаяся степенью осознания существенных связей полученных знаний с другими, с ними соотносящимися;

- действенность знаний, предусматривающая способность бакалавра применять их в организации учебной деятельности и управлении педагогическим процессом;

- системность, определяемая как соответствие полученных знаний структуре научного познания;

- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умений их доказывать;

- целенаправленность знаний как способность избирательного применения соответствующих знаний в ходе решения педагогических задач;

- функциональная полнота знаний, позволяющая осуществлять комплексную реализацию всех функций процесса обучения.