

*Юхновец Т.С. (Минск)*

## **РАЗРАБОТКА ПРОФИЛЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В БИБЛИОТЕКЕ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

*Акцентируется внимание на роли библиотек в период модернизации системы образования. С целью повышения качества образования и наиболее полного удовлетворения образовательных информационных потребностей поднимается проблема разработки профилей формирования образовательных информационных ресурсов в библиотеках различных типов и видов. Актуальность проблемы обосновывается формированием и активным использованием образовательных информационных ресурсов не только в библиотеках учебных заведений, но и в детских и публичных библиотеках. Раскрываются некоторые особенности формирования образовательных информа-*

*ционных ресурсов в отмеченных библиотеках, детерминирующие отсутствие и наличие их пересечений.*

В современном обществе модернизация системы образования поднимает проблему качества образования на всех уровнях. И если образование рассматривают как процесс и результат усвоения систематизированных знаний, то библиотека воплощает собой главный социально-культурный институт, оказывающий значительное влияние на процесс интеллектуализации общества. Осуществляя систематизацию, хранение и распространение образовательных информационных ресурсов (ОИР), библиотеки предоставляют пользователям максимально полную информационную поддержку и тем самым содействуют повышению качества их образования.

Анализ образовательных тенденций обнаруживает два глобальных процесса, которые, с одной стороны, противостоят друг другу, а с другой – взаимосвязаны и дополняют друг друга. Это процессы диверсификации и интернационализации образования. Диверсификация связана с организацией новых образовательных учреждений, введением новых направлений обучения, новых курсов и дисциплин, созданием междисциплинарных программ. Интернационализация образования, напротив, направлена на «сближение национальных систем, нахождение и развитие в них общих универсальных концептов и компонентов, тех общих оснований, которые составляют основу разнообразия национальных культур, способствуя их взаимообогащению» [3, с. 29–30].

Отмеченные условия приводят к увеличению в составе пользователей библиотек лиц, информационные потребности которых связаны с получением образования. Причем эта тенденция проявляется в деятельности не только учебных библиотек, непосредственно по своему назначению удовлетворяющих образовательные информационные потребности, но и библиотек других типов и видов наряду с увеличением и усложнением информационных потребностей. Отсюда перед различными библиотеками встает задача пересмотра и выработки стратегий формирования информационных ресурсов (ИР), где одним из приоритетов должны стать образовательные информационные ресурсы. При этом важно обозначить правильный подход к формированию ОИР, который бы не влиял на типологические и видовые черты библиотеки и не вызывал ее преобразования в учебную библиотеку. Иначе библиотека утратит способность удовлетворять те

информационные потребности, которые она должна удовлетворять в соответствии со своим основным профилем. Поэтому в первую очередь следует разработать профиль формирования ОИР в русле основного профиля формирования ИР. Тем не менее даже при наличии такого профиля ни одна библиотека в отдельности не сможет в условиях растущего потока документов и в силу своих ограниченных возможностей добиться повышения качества формирования ОИР и тем более ИР без налаженного взаимодействия. Таким образом, перед библиотекой стоит задача разработки профиля формирования ОИР с учетом возможностей ее взаимодействия в данной области с другими библиотеками.

Структуру образовательных информационных ресурсов библиотек учебных заведений образуют ОИР библиотек общеобразовательных учреждений, библиотек средних специальных учебных заведений и библиотек высших учебных заведений. Эти библиотеки являются подразделениями учебных заведений и формируют ОИР в соответствии с профилями таких заведений и информационными потребностями своих пользователей. Формирование фондов осуществляется в соответствии с образовательными программами, учебными планами, целевыми установками учебных заведений и нормами документообеспеченности. В структуре фондов выделяются учебные фонды как главные определяющие компоненты ОИР. Учебные фонды, как правило, универсальны по отраслевому составу и виду документов и предназначены для обеспечения образовательного процесса. Однако составляющие эти фонды документы отличаются целевым и пользовательским назначением, тем самым разграничивая их по возможностям удовлетворения информационных потребностей, возникающих на определенном уровне образования (общем, среднем специальном, высшем).

Огромное влияние на становление личности, формирование уровня ее общей культуры оказывает детская библиотека. Ее основная задача – создание среды развития личности ребенка, включающей удовлетворение образовательных информационных потребностей, организацию досуга и общения. Информационные ресурсы детской библиотеки направлены на удовлетворение информационных потребностей детей и подростков, связанных с учебной и самообразовательной деятельностью. То есть диапазон ИР детской библиотеки по целевому и пользовательскому назначению шире диапазона ИР библиотеки общеобразовательного учреждения.

В проекте Концепции библиотечного обслуживания детей в России (2011) отмечается, что основным партнером детской библиотеки выступает библиотека общеобразовательного учреждения (школьная библиотека). Такой подход можно объяснить общими для библиотек границами в контингенте пользователей и удовлетворении образовательных информационных потребностей. Тем не менее авторы Концепции подчеркивают, что детская библиотека не является учебной, и функционально разделяют детскую и школьную библиотеки, но в то же время рассматривают их как взаимодополняющие компоненты в удовлетворении образовательных информационных потребностей. Они считают, что приобретение в фонд детской библиотеки учебных документов – важный и нужный процесс, однако это сокращает возможности фонда по развитию личности ребенка [2].

К сожалению, с конца XX в. из-за ухудшения материального и финансового обеспечения библиотек общеобразовательных учреждений поток информационных запросов по учебным программам этих учреждений начал возрастать в детских библиотеках. Специалисты выяснили, что более 80% всех информационных запросов учащихся связаны с заданиями общеобразовательных учреждений [1]. А это, в свою очередь, влечет увеличение объемов фондов учебных документов в детских библиотеках. Как справедливо отмечает Л.Н. Фомина, «если бы деятельность библиотек была ориентирована на читателя и его потребности, то детская и школьная библиотеки давно бы сконцентрировались на выполнении своих непосредственных функциональных задач, соответствующих их типологии» [8, с. 39]. В то же время согласно положениям о библиотеке общеобразовательного учреждения [5; 6] она должна формировать фонд, во многом схожий с фондом детской библиотеки.

Для реализации высокого уровня обеспечения учебно-воспитательного процесса и приобщения к чтению как способу культурного становления личности, ее творческого развития необходимо, чтобы первая задача являлась приоритетной для библиотеки общеобразовательного учреждения, а вторая – для детской библиотеки и, исходя из этого, строилась политика формирования ОИР. Не следует забывать при этом, что в профиле формирования ИР детской библиотеки ведущую позицию занимает фонд художественной литературы, который включает как литературу, предназначенную для изучения учащимися общеобразовательных учреждений, так и иные произведения,



адресованные детям дошкольного возраста и лицам, профессионально занимающимся обучением и воспитанием детей.

В отличие от библиотек учебных заведений и детских библиотек публичные библиотеки понимают образовательные задачи предельно широко, то есть имеется в виду предоставление ИР по всему отраслевому спектру знаний и видовому разнообразию. Такое понимание подкреплено целями и задачами публичной библиотеки в сфере образования, зафиксированными в Руководстве ИФЛА по работе публичных библиотек (2011) [7] и Манифесте ИФЛА/ЮНЕСКО о публичной библиотеке (1994) [4]. Главная цель публичной библиотеки, зафиксированная в данных документах, – обеспечение доступа к документам в любой форме для поддержки процессов формального и неформального образования. Это дает основание полагать, что публичная библиотека должна удовлетворять любые образовательные информационные потребности. Однако библиотека обеспечивает удовлетворение образовательных информационных потребностей в рамках тех ИР, которые имеют общекультурное и общеобразовательное значение и предназначены для длительного использования. Главная задача публичных библиотек в образовательной системе – перевести личность от изучаемого материала в учебном заведении к самообразованию.

С конца XX в. в публичных библиотеках, как и в детских, стала увеличиваться доля запросов пользователей на учебные документы. Однако если в детской библиотеке запросы охватывают учебные документы для учащихся общеобразовательных учреждений, то в публичной библиотеке поток запросов включает учебные документы для учащихся как общеобразовательных, так и средних специальных и высших учебных заведений. Стремление публичной библиотеки повысить степень удовлетворения информационных запросов пользователей приводит к росту формируемого ею фонда учебных документов.

Усиленное внимание к формированию фонда учебных документов может привести к игнорированию публичной библиотекой приобретения иных профильных документов, например, таковых для детей в возрасте до 14 лет, включая произведения художественной литературы. Следовательно, публичной библиотеке в силу своих типологических особенностей в первую очередь необходимо установить баланс между фондами различного функционально-целевого и пользовательского назначения и не нарушать его. Очевидно, что

широта профиля формирования ИР и многообразный контингент пользователей публичной библиотеки не позволят ей удовлетворять образовательные информационные потребности в той мере, в какой это осуществляют библиотеки учебных заведений.

Таким образом, профили формирования ОИР библиотек общеобразовательных, средних специальных и высших учебных заведений ориентированы на обеспечение учебного процесса в рамках соответствующих программ. Их ОИР, как правило, универсальны, но отличаются своим целевым и пользовательским назначением. А это указывает на то, что профили формирования ресурсов библиотек учебных заведений не пересекаются между собой.

Профиль формирования ОИР детской библиотеки обусловлен задачей обеспечения образования и самообразования детей и подростков. Образовательные информационные ресурсы детской библиотеки универсальны и включают учебные документы для учащихся общеобразовательных учреждений. Следовательно, профили формирования ОИР детской библиотеки и библиотеки общеобразовательного учреждения пересекаются.

Профиль формирования ОИР публичной библиотеки носит универсальный характер. Нацеленность библиотеки на поддержание процессов образования всех уровней выражена включенностью в состав ее ОИР учебных документов для учащихся общеобразовательных, средних специальных и высших учебных заведений. Учебные документы различного целевого и пользовательского назначения в составе ОИР публичной библиотеки указывают на пересечение профиля ее формирования с профилями формирования ОИР детской библиотеки и библиотек учебных заведений.

Общей особенностью ОИР детской и публичной библиотек является более ограниченный диапазон сосредоточенных в них учебных документов по сравнению с охватом таких документов в ОИР библиотек учебных заведений. Поскольку вся деятельность библиотек учебных заведений направлена на содействие пользователям в получении образования различных уровней, они располагают наиболее полными ОИР для удовлетворения образовательных информационных потребностей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кисловская, Г. А. Детская библиотека в библиотечном мире / Г. А. Кисловская, Н. В. Бубекина // Российская государственная детская

библиотека. Научно-методический отдел [Электронный ресурс]. – Москва : ФГБУК «РГДБ», 2004–2013. – Режим доступа: <http://metodisty.rgdb.ru/articles/1221>. – Дата доступа: 04.08.2013.

2. **Концепция** библиотечного обслуживания детей в России : проект / М-во культуры Рос. Федерации, Рос. гос. детск. б-ка, Русск. шк. библ. ассоц. ; [сост.: Н. В. Бубекина, Н. С. Волкова]. – М. : [РГДБ ; ООО «Формат-М»]. – 2011. – 40 с.

3. **Купцов, О. В.** Непрерывное образование и его структура / О. В. Купцов // Высшее образование в Европе. – 1991. – Т. XVI, № 1. – С. 29–40.

4. **Манифест** ИФЛА/ЮНЕСКО о публичной библиотеке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/ofdocs/ia/ ifla09.pdf>. – Дата доступа: 15.08.2013.

5. **Положение** о библиотеке общеобразовательной школы Республики Беларусь : утв. 27.12.1999 г., № 768 : [текст документа по состоянию на октябрь 2009 г.] // PravoBY.info : белорусский правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravoby.info/docum09/part27/akt27598.htm>. – Дата доступа: 1.09.2013.

6. **Примерное** положение о библиотеке общеобразовательного учреждения : утв. 23.03.2004 г., № 145170/13 : [текст документа по сост. на июль 2011 г.] // BestPravo : информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Москва : BestPravo.ru, 2007–2013. – Режим доступа: <http://www.bestpravo.ru/rossijskoje/jd-pravo/b2b.htm>. – Дата доступа: 2.08.2013.

7. **Руководство** ИФЛА по работе публичных библиотек / Междунар. федер. библ. ассоц. и учрежд., Рос. библ. ассоц. ; сост. изд. на англ. яз.: К. Кунц, Б. Габбин ; [науч. ред. изд. на рус. яз. В. Р. Фирсов]. – 2-е полн. пересм. изд. – СПб. : [Рос. нац. б-ка], 2011. – 184 с.

8. **Фомина, Л. Н.** Детская библиотека: массовая, школьная, публичная? / Л. Н. Фомина // От массовой к публичной библиотеке : материалы семинара (10–11 ноября 1992 г., Москва) / Моск. библ. ассоц., Рос. гос. б-ка для слепых ; [редкол. : М. Я. Дворкина и др.]. – М., 1993. – С. 35–43.